



Nombre del Alumno: José Armando Nájera Calvo

Nombre del profesor: Ramos Pérez Nydia Helena

Nombre del trabajo: Unidad II, Las dinámicas de trabajo cooperativo

Materia: Aprendizaje Cooperativo y Grupal

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: Tercer Cuatrimestre

Grupo: A

Comitán de Domínguez, Chiapas a, Octubre de 2020

LAS DINÁMICAS DE TRABAJO COOPERATIVO.

Metodología de análisis y aplicación de los modelos de trabajo.

Formas de estructurar la clase.

- E. de Actividad { Tareas, agrupamiento y especialización de tareas
- E. de Autoridad { Grado de Autonomía
- E. de Meta { Finalidades → tarea
- E. de Recompensa { Especialización de tareas

Componentes esenciales para el aprendizaje cooperativo

1. Interdependencia positiva
2. Interacción cara a cara estimuladora.
3. Responsabilidad individual.
4. T. interpersonales y de equipo.

Evaluación Grupal

Ejemplificación de modelos.

Aprendizaje cooperativo en un ciclo de tres fases bien diferenciadas.

- Fase I. { Creación y cohesión de grupo
- Fase II. { El aprendizaje cooperativo como contenido a enseñar
- Fase III { El aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar y aprender

Permitan al alumnado aprender a cooperar

QUERER

Diseñan situaciones que permitan al alumnado aprender a cooperar

SABER

Objetivo es implantar una estructura en la que el alumnado pueda y deba cooperar

PODER

Aplicaciones prácticas.

Dinámicas de creación de grupos.

- Conozcámonos** { Personas del grupo se conocen e intercambian gustos, preferencias, ideas.
- La pelota** { Presentarse a la clase y aprender el nombre de todos los compañeros
- La historia de mi nombre** { Aprender los nombres reales de los compañeros del grupo/clase.

Evaluación de resultados.

Fases del proceso evaluador.

- Evaluar el aprendizaje individual** {
 1. Pre-acción.
 2. Post-acción
- Comprender el planteamiento evaluador cooperativo.** { El objetivo es que estos sirvan de guía a los estudiantes durante todo el trabajo en grupo y sepan perfectamente cómo se les va a evaluar

Concienciar a los estudiantes de las bondades del aprendizaje cooperativo para su aprendizaje individual.

La conducción de grupos.

El modo en que el docente arregla su aula es importante por muchas razones
Las conductas de los alumnos y del docente, y pueden facilitar o bien obstruir el aprendizaje.

Ambas pautas facilitan tanto la relación alumno-docente. Esto influye también el lugar donde se imparta las clases.

Ambiente tiene mucho que ver con el aprendizaje y obtención de conocimiento de los alumnos