



**Nombre del alumno: Ángela de Jesús  
Albores Vázquez**

**Nombre del profesor: Mtra. Nidia  
Helena Ramos Pérez**

**Maestría: en Educación con  
Formación en Competencia  
Profesionales**

**Materia: Aprendizaje Cooperativo y  
Grupal**

**Nombre del trabajo: Ensayo “Trabajo  
Cooperativo: Antecedentes y  
Fundamentos Teóricos”**

## ENSAYO

### TRABAJO COOPERTIVO: ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS

El basquetbolista Vicent Lombardi dice: “Los logros de una organización son los resultados del esfuerzo combinado de cada individuo”.

El ser humano es un ser social por naturaleza, desde su aparición en el mundo ha buscado organizarse con la finalidad de obtener mejores resultados, en la antigüedad una mejor caza, pesca o recolección de frutos. Con el paso de los años la organización social fue tornándose más compleja y con ello la aparición de la competitividad, la división del trabajo, el individualismo y otros factores que impiden un trabajo cooperativo. En las siguientes líneas se abordan temas como: dimensiones del trabajo cooperativo, así como las características, tipos y funciones, la escuela como grupo que aprende a cooperar, las emociones, sentimientos, comunicación y conflictos en la escuela y la comunicación como elemento de cohesión.

Aun cuando se busca que el docente ofrezca una enseñanza individualizada, basada en las necesidades y capacidades de cada alumno, se debe buscar estrategias para integrarlos y promover un trabajo cooperativo, persiguiendo el mismo fin; motivándolos a trabajar en cooperación y colaboración.

Para lograr una interacción entre los integrantes de un equipo de trabajo un punto importante es la interacción comunicativa, el componente intencional y contextual. Derivado de la situación actual ocasionada por la pandemia de SARS-CoV2, los seres humanos se vieron en la necesidad de enfrentar un reto más. Este consiste en integrarse y trabajar en conjunto aún en la distancia. Esto gracias al uso de tecnologías que permiten no solo escuchar al interlocutor, sino trabajar frente a frente. Ante esto ya sea presencial o virtual el quehacer docente se traduce en ser un intermediario del proceso enseñanza-aprendizaje. Al docente le corresponde el modelado, la demostración, la instrucción mediante una participación guiada para luego el alumno interiorizar el conocimiento y llevarlo a la práctica.

Vigotsky explica que la convivencia entre las personas les proporciona herramientas cognitivas, que benefician la construcción de nuevos saberes de acuerdo al entorno en el que se desarrollan.

Actualmente el sistema educativo y los planes y programas de estudio vigente están estructurados de tal forma que dan poca apertura para la interacción total y el trabajo

cooperativo entre los alumnos, dejando a un lado la participación activa de los mismos y de la cooperación y colaboración para la adquisición y desarrollo de conocimientos y habilidades. Un docente que se enfoca en la interdependencia de sus estudiantes será capaz de promover el trabajo cooperativo y grupal, coadyuvar en la solución de conflictos y tomar decisiones compartidas.

Frecuentemente se citan términos como cooperación y colaboración, para algunos estos términos son complementarios, mientras que para otros son diferentes. Según D. Johnson y R. Johnson el aprendizaje colaborativo es el conjunto de métodos de instrucción o entrenamiento para uso en grupos, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas; siguiente la corriente constructivista de Piaget el trabajo cooperativo son los procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos; dividiéndose las tareas entre sus miembros. Por tanto, en el trabajo cooperativo el profesor marca el proceso y en el colaborativo el alumno es el responsable<sup>1</sup>.

En un grupo de trabajo cooperativo todos sus integrantes poseen los mismos objetivos y trabajan para su alcance y beneficio de sus los mismos. Para su conformación debe de existir compromiso y respeto.

El hablar de una interdependencia negativa nos lleva a situaciones individualistas y/o competitivas; mientras que la interdependencia positiva da como resultado al aprendizaje cooperativo.

Cuando en un grupo hay integrantes individualistas, estos no buscarán su integración con el resto del equipo, trabajarán de manera independiente para el alcance de sus metas, confiando en sus capacidades y su esfuerzo. Otra situación es la presencia de alumnos competitivos, que verán en el compañero a un rival, siempre buscando sobresalir ante el resto de sus compañeros. El docente debe buscar estrategias que le permitan integrar a los alumnos individualistas y los competitivos al resto del equipo, beneficiando a todos sus integrantes en la consecución del objetivo; para ello la motivación juega un papel importante. El trabajar en cooperación no es motivo de pérdida de autonomía.

Un docente sin la formación adecuada, no será capaz de proponer actividades en equipo que lleven a una cooperación educativa. Ya que, no todo trabajo en equipo implica trabajo la integración e interacción de sus miembros. Un trabajo cooperativo favorece el rendimiento académico, mejora las relaciones socioafectivas y dependerá del tamaño del grupo los productos de aprendizaje.

En párrafos anteriores nos referimos a la comunicación como parte fundamental del trabajo cooperativo. Ya que dependiendo de la asertividad de la comunicación se alcanzará la integración del grupo de trabajo, se accederá a su colaboración y cooperación y se obtendrá un resulta de aprendizaje esperado.

El alcanzar el éxito en el aprendizaje cooperativo, requiere de una formación especializada por parte del docente, ya que de él dependerá su implementación, aceptación, aplicación y éxito de los objetivos del programa de estudios y de la creación de una cultura cooperativa que se mantenga vigente no sólo en el curso, sino que se extienda a lo largo de su vida<sup>2</sup>.

**Referencia:**

1. Fingerman Hilda. <https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/diferencias-entre-aprendizaje-colaborativo-y-cooperativo>
2. Ramos Pérez, N.H. (2020) Aprendizaje Cooperativo y Grupal, Antología I. Chiapas, México: UDS