

UNIVERSIDAD DEL
SURESTE



MAESTRIA CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES.

MATERIA: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL

TEMA: LAS DINÁMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

ALUMNA: LIC. GUADALUPE DEL ROCÍO HERNÁNDEZ GARCÍA

ASESOR: DRA. NYDIA HELENA RAMOS PEREZ

Octubre/2020

LAS DINÁMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

METODOLOGÍA DE ANÁLISIS Y APLICACIÓN DE LOS MODELOS DE TRABAJO

Formas de estructurar la clase

- Estructura de la actividad
- Estructura de la autoridad
- Estructura de la meta
- Estructura de la recompensa

Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo

- Interdependencia positiva
- Interacción cara a cara estimuladora
- Responsabilidad individual
- Técnicas interpersonales y de equipo
- Evaluación grupal

EJEMPLIFICACIÓN DE MODELOS

Fase 1: Creación y cohesión de grupo

Querer

Fase 1: Creación y cohesión de grupo

Saber

Fase 1: Creación y cohesión de grupo

Poder

APLICACIONES PRÁCTICAS

Dinámica de creación de grupos

El objetivo es que los integrantes puedan presentarse, conocerse e interactuar entre sí.

Dinámica de sensibilización sobre el aprendizaje cooperativo

Descubrir que el trabajo en grupo genera más ideas que el trabajo individual.

Técnicas cooperativas simples

Resolver actividades en colaboración y que el grupo adquiera los mismos objetivos y aprendizajes

Construir un problema

Elaborar el enunciado de un problema y buscar en grupo la solución de dicho problema.

Técnicas complejas

Crear interdependencia positiva, donde se divide la tarea entre todos los integrantes, a fin de que cada uno aporte al conocimiento.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Proceso de evaluación formativo y comparativo.

Adecuado, relevante, veraz, integrado, viable y ético.

Fases del proceso evaluador.

Participar en el planteamiento evaluador.

Comprender el planteamiento evaluador.

Evaluar el aprendizaje individual.

El docente debe explicar los criterios y los instrumentos de evaluación al comienzo de cada unidad.

Pre-acción

Post-acción

COMO CONSTRUIR UN GRUPO COOPERATIVO

Conformación de los grupos

Cantidad de miembros

1. Al aumentar la cantidad de miembros, aumentan las destrezas y habilidades.
2. En un grupo grande mayor expresión, coordinación y cumplimiento.
3. En un grupo grande disminuyen la interacción personal.
4. Poco tiempo disponible, más pequeño deberá ser el grupo de aprendizaje.

Distribución de los alumnos

Al azar: Se divide la cantidad de alumnos por el número de integrantes que se desea tenga cada grupo.

Conformación de los grupos

De forma estratificada: El docente se asegura que en cada grupo haya uno o dos alumnos con características específicas

Estrategias:

1. Método matemático.
2. Provincias y capitales.
3. Personajes históricos.
4. Personajes literarios.
5. Preferencias personales.

Estrategias:

1. Grupos seleccionados por el docente.
2. Grupos seleccionados por los alumnos.

LA CONDUCCIÓN DE GRUPOS

La disposición y el arreglo del espacio y los muebles del aula.

Ventajas:

1. El aspecto físico y espacial del aula es un indicio de la clase de conducta que el docente considera apropiada.
2. Infiere en el rendimiento de los alumnos.
3. Infiere en la manera en que los alumnos y el docente participan en las actividades didácticas.
4. Permite a los alumnos sentirse más seguros.
5. Facilita la circulación y las interacciones en el aula.

Pautas generales

1. Los miembros de cada grupo deben sentarse juntos.
2. Todos los alumnos deben estar en condiciones de ver al docente al frente del aula.
3. Los distintos grupos deben estar separados para no interferir.
4. Que los alumnos tenga un fácil acceso a los demás, al docente y a los materiales que necesita.

ROLES Y LIDERAZGO EN EL AMBITO DE LA COOPERACIÓN

Procedimiento:

1. Hacer que los alumnos se reúnan constantemente en pequeños grupos de aprendizaje cooperativo.
2. Asignar roles simples a los alumnos, para que practiquen.
3. Rotar los roles para que cada miembro del grupo desempeñe diferentes roles.
4. Asignar roles referentes al funcionamiento.
5. Con el tiempo, agregar roles referentes a la formulación y al incentivo.