# UNIVERSIDAD DEL SURESTE

**MAESTRIA CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES.**

**MATERIA: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL**

**TEMA: LAS DINÁMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO**

**ALUMNA: LIC. GUADALUPE DEL ROCÍO HERNÁNDEZ GARCÍA**

**ASESOR: DRA. NYDIA HELENA RAMOS PEREZ**

Octubre/2020

# EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, COMO COMPETENCIAS EN HABILIDADES SOCIALES

## La investigación en las dinámicas y enfoques de trabajo.

Basadas en:

- Competencias
  - Tipos
    - N
    - Competencias Metodológicas
    - Competencias personales.
    - Competencia de Autonomía
- Aprendizajes cooperativos
  - Implican:
    - Habilidades
  - Métodos
    - La atención, la concentración, la memoria, la comprensión y la expresión lingüística
    - - Tomar notas en pares.
      - Hacer resúmenes juntos con el compañero.
      - Leer y explicar en pares.
      - Redactar y corregir en pares.
      - Ejercitar/repasar la lección en pares.
      - Debates escolares.
  - Capacidades

## Trabajo cooperativo e innovación educativa

- Herramientas digitales:
  - Classroomscreen
  - Taxon Generator
- Objetivo
  - Alumno como creador de contenido
    - Genera:
      - Construcción conjunta de ideas y conocimientos
  - Trabajo Cooperativo
    - Enfoque
      - Metodológico
        - Implica
          - Compartir saberes
            - Como:
              - Facilitar:
                - El aprendizaje colaborativo
                - Las TICS
                - Entornos de trabajo:
                  - Office365
                  - Zoho
                  - Google Apps for Education
                  - Edmodo
                - Recursos para comunicarse, debatir y colaborar:
                  - Blogger
                  - WordPress
                  - Tumblr
                  - Wikis
                  - Wikispaces
                  - Remind
                  - Google Hangouts
                  - Marqueed
                  - Voxopop
                  - Padlet
                  - Mindmeister
                  - Symbaloo
                - Herramientas para compartir archivos
                  - Dropbox
                  - Google Drive
                  - WeTransfer
                  - Jumpshare
                - Recursos para organizar el trabajo
                  - Google Calendar
                  - HighTrack
                  - WorkFlowy
                  - Symphonical
- Herramientas para aprender cooperando:
  - Padlet
  - Stormboard
  - Bubblus

## Habilidades básicas para comunicarse

Conductas deseables:

- Selección de prácticas grupales a enseñar
  - Los alumnos deben:
    - - Llegar a conocerse y confiar unos a otros.
      - Comunicarse con precisión y claridad.
      - Aceptarse y apoyarse unos a otros.
      - Resolver los conflictos en formar constructiva.
    - 4 niveles de práctica cooperativa:
      - -Prácticas de formación
      - Prácticas de formulación
      - Prácticas de funcionamiento
      - Prácticas de incentivación
- Enseñanza de la prácticas grupales.
  - Los alumnos necesitan:
    - -Oportunidad de trabajar juntos.
    - - Motivación.
    - - Destreza.
  - Pasos:
    1. Establecer las necesidades de que los alumnos adquieran la destreza.
    2. Definir la destreza
    3. Ejercitación guiada.
    4. Retroalimentación guiada y reflexión.
    5. Repetir paso 3 y 4 con frecuencia.

## Habilidades básicas para fomentar el trabajo cooperativo.

- Asignación de roles
  - Ventajas
    - - Reduce la probabilidad de una actitud pasiva.
      - Garantiza la utilización de técnicas grupales.
      - Crea interdependencia entre el grupo.
- Clasificación
  - Formular a integrar con lo aprendido.
    - Función:
      - - Sintetizador.
        - Corrector.
        - Verifica la comprensión.
        - Investigador/manualjero.
        - Analista.
        - Generador de respuestas.
  - Funcionar el grupo
    - Encargado de:
      - - Explicar ideas
        - Llevar un registro.
        - Fomentar la participación.
        - Observador
        - Orientador.
        - Apoyo.
        - Aclarar/parafrasear.
  - Conformación del grupo
    - Supervisa:
      - - El tono de voz.
        - El ruido.
        - Los turnos.
  - Encontrar el razonamiento de los alumnos
    - - Crítico de ideas.
      - Busca fundamentos.
      - Diferencia ideas y razonamientos.
      - Amplior ideas y conclusiones.
      - Inquisidor (profundiza la comprensión).
      - Productor de opciones.
      - Verificador de la realidad.
      - Integrador.

## Estrategias de consenso

- Observación
  - 4 Etapas:
    1. Prepararse para observar.
    2. Observar para evaluar.
    3. Intervenir cuando sea necesario.
    4. Q ue los alumno evaluen su participación.
  - Capacitar a los alumnos.
  - Objetivo
    - Registrar y describir la conducta de los alumnos.
  - procedimientos
    - Estructurados
      - El docente debe:
        - - Decidir que practicas trabajo observará.
          - Elaborar un formulario de observación.
          - Registrar la conducta de los alumnos.
          - -Recumir las observaciones.
          - - Analizar los datos resultantes.
    - No Estructurados
      - - Se escucha inavertidamente al grupo.
        - Tomar nota rapidamente.
        - Capturar un aspecto importante.
        - Respondem preguntas.

## Habilidades básicas para afrontar situaciones críticas y de conflicto

- Intervención del docente
  - Formas:
    - 3 preguntas posibles:
      - 1.¿Qué están haciendo?
      - 2.¿Por qué lo están haciendo?
      - 3.¿Para qué va a servirles?
  - Fomentar la autoevaluación
    - Consiste en:
      - Evaluar la frecuencia y eficacia del alumno.

## Estrategias de trabajo cooperativo encaminadas a: La mejora de las relaciones interpersonales

- Interdependencia positiva
  - Consiste
    - El trabajo de cada miembro es indispensable para que el grupo logre sus objetivos.
  - Pasos:
    - 1. Formular metas
    - 2. Suplementar y reforzar la interdependencia positiva
- Interdependencia positiva respecto a las metas
  - Consiste
    - Unir a los miembros del grupo y los da una razón comúnmia para actuar.
- Tipos de interdependencia:
  - - Interdependencia respecto de los recursos.
    - Interdependencia respecto de los premios/festejos.
    - Interdependencia de los roles.
    - Interdependencia respecto de la identidad.
    - Interdependencia ambiental.
    - Interdependencia imaginaria.
    - Interdependencia frente al nivel de fuerz.

????