

**Nombre del alumno: José Armando
Nájera Calvo**

**Nombre del profesor: Nydia Helena
Ramos Pérez**

**Maestría: en Educación con Formación
en Competencia Profesionales**

**Materia: Aprendizaje Cooperativo y
Grupal**

**Nombre del trabajo: Ensayo, Unidad I
Trabajo Cooperativo: Antecedentes Y
Fundamentos Teóricos.**

INTRODUCCIÓN.

En una sociedad del conocimiento, que día con día plantea nuevos y diferentes retos para las personas que la habitan se hace necesaria la capacidad de platicar, dialogar y con ello trabajo en común de estos para llegar a consensos con asuntos fundamentales y así poder superar todo conflicto que puede presentarse. La capacidad de trabajar en cooperación para alcanzar objetivos comunes es indispensable para la constitución de equipos eficientes.

Es por ello que el trabajo en equipo se convierte en una herramienta indispensable en la actual sociedad y la escuela, es así pues que el aprendizaje cooperativo como una estrategia metodológica en la enseñanza, permite a los educadores darse cuenta de la importancia de la interacción que se establece entre el alumno y los contenidos o materiales de aprendizaje. No obstante, de igual o mayor importancia son las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, (amigos, papas, hermanos, familia etc...) por lo que no puede dejarse de lado el análisis de la influencias educativa que el docente ejerce y lo que los compañeros de clase ejercen.

Aprender es algo que los alumnos realizan, y no algo que se les haga de ellos realicen; es por ello que el aprendizaje cooperativo es un concepto de enseñanza y aprendizaje, que se basa en la interacción entre los alumnos diversos que pueden ser grupos de 3, 5 o 6 personas. Es por ello que me planteo la siguiente cuestión ¿en qué consiste la cooperación? Esta consiste en trabajar juntos, en equipo para poder alcanzar los objetivos que se tienen en común. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo.

Es así pues que, el aprendizaje cooperativo; los maestros avalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo a determinados criterios de evaluación, este comprender tres diferente grupos de aprendizaje los cuales harem mención a continuación a uno de ellos: Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada.

Por otro lado, con el advenimiento de las TIC se han abierto posibilidades interesantes e inéditas en el estudio y promoción de los procesos de aprendizaje colaborativos que se propician en determinadas comunidades educativas. Es así pues que dentro de los TIC'S encontramos herramientas que se encuentra especialmente relacionadas con la actualidad porque si nos adentramos en la actualidad con tiempos de pandemia ha sido el parte aguas de la educación ya que nos ayudan a seguir preparando alumnos con calidad por medio de plataformas, como lo estamos haciendo en esta maestría.

Tenemos que tener en cuenta que además de cooperación y colaboración en educación son conceptos totalmente, de los que desde mi parecer comprendo claramente que una va de la mano con la otra, a que quiero llegar con todo esto, es que, Dillenbourg (1999) plantea que la noción de colaborar para aprender en la educación escolar tiene un significado más amplio, que puede incluir al anterior. Contempla la posibilidad de trabajar en una situación educativa en la que, en contraposición al aprendizaje individual o aislado, aparecen varias interacciones simétricas entre los estudiantes a lo largo de la clase, cuando realizan alguna actividad escolar. Con este concepto estoy totalmente de acuerdo ya que engloban muchos conceptos como son culturales, hábitos, vivencias, y con ello podemos trabajar con la motivación y colaboración de los padres hacia los educandos pero no solo dejarle ese trabajo a los padres de familia sino que ellos no servirán como guía para que nosotros podamos trabajar en equipo y sea cooperativo.

Es aquí donde entra en juego los diferentes tipos de aprendizaje como son individualistas, competitivos y colaborativo en el que cada uno tiene un diferente objetivo y meta diferente y cada uno lo ve con un punto de vista distinto.

Como conclusión en lo particular me quedo con el aprendizaje colaborativo ya que considero que es un parte aguas y que sin este no podríamos avanzar a un aprendizaje cooperativo, ya que el aprendizaje colaborativo es un método muy en línea de las bases de la sociedad del conocimiento, y que a través de la interacción entre los alumnos realiza un procesamiento de la información que sirve para garantizar su asimilación.

Entonces para obtener conocimiento en cualquier proceso cognoscitivo es indispensable disponer de información pero para que se produzca la transición de información a conocimiento es necesario que se dé un procesamiento previo de la información para que así se produzca aprendizaje colaborativo y cooperativo de los alumnos que han de perseguir una meta u objetivo común, no basta simplemente con interactuar entre ellos.

Referencias Bibliográficas:

1. BARNETT, L. *El aprendizaje cooperativo y las estrategias sociales», en Aula de Innovación Educativa, nº 36, Barcelona, marzo 1995.*
2. Jhonson, W. y Jhonson R. (1999): *El aprendizaje cooperativo en el aula. México.*