



**Nombre del alumno: Gladys Elena Gordillo Aguilar**

**Nombre del profesor: Nydia helena ramos**

**Nombre del trabajo: El trabajo cooperativo: antecedentes y fundamentos**

**Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal**

PASIÓN POR EDUCAR

**Grado: 3° cuatrimestre**

**Maestría en educación con formación en competencias**

Comitán de Domínguez Chiapas a 10 de octubre del 2020

El aprendizaje es un concepto muy amplio y es el pilar fundamental de la educación, por lo que, para los docentes, su objetivo principal, el establecer de manera adecuada estrategias que le permitan, proporcionarle a sus alumnos un proceso de aprendizaje idóneo que cubra con sus necesidades, es por ello que, en el siguiente trabajo, plasmo una definición sobre el aprendizaje cooperativo y cuáles son las ventajas de aplicarlo en nuestra formación como docentes, ya que es una herramienta que permite estimular las interacciones sociales de los alumnos, a la par de fomentar su criterio de análisis y comprensión hacia los nuevos conocimientos recabando la información que sus demás compañeros le proporcionan.

## **EL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

El aprendizaje cooperativo, sin lugar a duda es una herramienta que necesita ser analizada, ya que, desde la perspectiva como docentes, debemos conocer las mejores herramientas para brindarle a los alumnos la oportunidad de potencializar su proceso de aprendizaje. Desde los antecedentes en la psicopedagogía, teniendo como referencia a Piaget con la teoría constructivista, su estudio consideraba el desarrollo social era parte indispensable para poder escuchar e interpretar puntos de vista diferentes y ayudar a estimular el proceso de aprendizaje o a Vygotsky con su teoría sociocultural, donde la influencia que una persona tiene a nivel mental con su entorno es fundamental para su desarrollo (Bilbao & Monereo, 2011), por lo que el trabajo en equipo dentro de las aulas, nos permite la interacción entre los alumnos, fortaleciendo la comunicación, teniendo la tarea de trabajar juntos para llegar a objetivos comunes, pero considerando que todo lo que se obtenga será beneficioso para ellos, pero de igual manera para los demás del grupo (Ovejero, 1990).

Dentro de mi experiencia como docente, al impartir la materia de bioquímica, siempre he considerado actividades didácticas en equipo, sobre todo al inicio del semestre, por ejemplo al pedirles que busquen definiciones, que previamente la mayoría ya debe saber, esto me permite que se establezca un dialogo entre ellos y que con las ideas de los demás, ellos puedan recordar sus conocimientos previos obtenidos en grados escolares anteriores, por lo que considero, un primer paso para entender la importancia este tipo de aprendizaje y mejorar mi trabajo ya que me ha permitido comprender nuestro rol es el de supervisor activo del proceso de construcción y transformación del conocimiento, permitiéndonos ser un mediador a la hora de trabajar en las tarea.

Es por ello que el aprendizaje cooperativo es deliberado como una estrategia que promueve la participación cooperativa entre los estudiantes, se determina como propósito de esta estrategia conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos a pesar de tener habilidades y aptitudes distintas, teniendo como actor principal el estudiante, pero utilizando pequeños grupos de trabajo, esta es una ventaja que permite a los alumnos trabajar juntos en la realización de las tareas que como docentes designamos (Lara, 2005). En comparación a otros tipos de aprendizaje como el individualista, en donde el alumno realiza actividades para lograr sus objetivos por sí solo, sin intentar o utilizar a sus compañeros como apoyo o el competitivo, en donde los alumnos tienen como objetivo un estímulo en particular como la calificación perfecta, o sobresalir, es por ello que las características del aprendizaje

cooperativo son distintas y permiten ayudar de manera positiva al proceso de aprendizaje de los alumnos.

Pero como parte integradora de este concepto debemos entender que también existe el aprendizaje colaborativo, donde se manejan metodologías de aprendizaje que estimulan para permitir que entre individuos conozcan, analicen y comprendan la información que cada uno tiene sobre un tema. Estas metodologías pueden ser más completas al poder ser apoyados con tecnología, así como estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes del grupo, con lo anterior podemos entender que el aprendizaje colaborativo llega a ser complementario al cooperativo, pero en este, el profesor es el responsable de estructurar el proceso, en cambio en el colaborativo la responsabilidad tiende a ser papel fundamental del alumno. Sin embargo, en ambos el enfoque reside en que el conocimiento es descubierto por los alumnos, pero es por medio de sus relaciones interpersonales y su entorno por el cual puede ser transformado y mejorado con nuevas prácticas de aprendizaje (Gravié & Calderón, 2012).

Es por ello que como parte final de este trabajo, considero importante analizar cuáles son las ventajas de utilizar este aprendizaje cooperativo, en primer lugar me permito relacionarlo con los retos que en la actualidad sufrimos con los jóvenes, ya que la tecnología, lamentablemente se ha utilizado de manera errónea, al crear aplicaciones y juegos, que en lugar que estimular las relaciones entre personas lo que han hecho es aislar cada vez más a los jóvenes, es por ello que en la escuela se debe reforzar la interacción entre ellos y sobre todo hacerles ver que pueden obtener un beneficio directo en su adquisición de nuevos conocimientos, al estimular su sentido de reflexión y crítica la escuchar la opinión de sus demás compañeros, además les permitirá adaptarse a diversos grupos sociales cuando lleguen a su vida como profesionistas. Por otro lado considero que permite incrementar la motivación a llegar a la escuela y descubrir nuevos conocimientos, que podrán ser compartidos y aplicados con sus demás compañeros lo que permite un rendimiento socio afectivo más eficiente, así como mejorar el rendimiento académico, esto ya que permite observar un avance más unificado y con el menor de los conflictos ente los alumnos, lo que permite reducir la violencia, que en la actualidad es un foco alarmante, ya que se ha llegado a presentar practicar realmente peligrosa que inclusive se han relacionado con poner en riesgo la vida de los alumnos (Lara, 2005).

Dentro de la maestría en formación por competencias, debemos de analizar, cuáles han sido nuestras experiencias como docentes, para poder adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos de manera inmediata eficaz, y tener una mejora continua, por lo que el aprendizaje cooperativo, considero que nos aporta muchos beneficios, de la parte docente, permite que guiar e implementar estrategias didácticas que sean prácticas al alumnado enfocadas es incrementar sus relaciones interpersonales y de parte de los alumnos, les permite desarrollar su habilidad y criterios de análisis ante las opiniones de los demás, así como ser tolerantes para sus compañeros y que eso permita un acercamiento afectivo y positivo con los demás, considero de gran relevancia lo aprendido y pretendo aplicarlo a las clases de una manera más asertiva.

#### Referencias:

- ❖ Lara, V (2005). El aprendizaje cooperativo: un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar en el nivel superior. *Revista de la Educación Superior*, XXXIV (1) (133), 87-104. [Fecha de Consulta 08 de octubre de 2020]. ISSN: 0185-2760. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=604/60411915008>
- ❖ Gravié, R. y Calderón, M. (2012). *El ABC del aprendizaje cooperativo*. México: Trillas.
- ❖ Ovejero, A. (1990) *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional* (p. 131-152). Barcelona: PPU.
- ❖ Bilbao, G. y Monereo, C. (2011). Identificación de incidentes críticos en maestros en ejercicio: propuestas para la formación permanente. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 135-151. [Fecha de consulta 09 de octubre de 2020] en: <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-bilbaomonereo.html>