



PASIÓN POR EDUCAR

# MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

## FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

UNIDAD II

LAS DINÁMICAS DE TRABAJO COOPERATIVO.

ACTIVIDAD: CUADRO SINÓPTICO

**MTRA. NYDIA HELENA RAMOS PÉREZ**

ASESORA ACADÉMICA

**LIC. CLAUDIA JANETH ESPINOSA LÓPEZ**

MAESTRANTE

TERCER CUATRIMESTRE  
SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2020

Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos.



La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.



El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.



# LAS DINÁMICAS DE Trabajo Cooperativo.



El docente que emplee reiteradamente los grupos formales, los informales y los de base adquirirá un grado tal de práctica que podrá estructurar situaciones de aprendizaje cooperativo en forma automática, sin tener que idearlas ni planificarlas conscientemente. Podrá entonces utilizar correctamente el aprendizaje cooperativo durante todo el resto de su actividad docente.



- Los grupos formales.
- Los grupos informales.
- Los grupos de base.



El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje.

## ★ Metodología de Análisis y Aplicación de los Modelos de Trabajo.

Una vez conformado el grupo con el que se va a trabajar, hay que tomar decisiones acerca de cómo estructurar el proceso de aprendizaje, es decir, acerca de este conjunto de acciones y decisiones que tienen que ver con las distintas dimensiones del hecho educativo (Echeita,1995)

## ★ Ejemplificación de Modelos.

No se puede presentar un modelo cerrado para la implantación del aprendizaje cooperativo, aunque sí se pueden sugerir modos de actuación que luego deberán someterse a los correspondientes procesos de adaptación al contexto y a las necesidades del alumnado.

## ★ Aplicaciones Prácticas.

En ocasiones para tener una correcta integración, es necesario llevar a cabo dinámicas de creación de grupo, con el objetivo de formar un solo equipo a través de la comunicación, empatía y confianza, trabajando de manera independiente y cooperativa para alcanzar los mismos objetivos específicos a través de la comunicación.

## ★ Evaluación de Resultados.

Dentro del concepto «evaluación formativa y compartida», el término «formativa» hace referencia a un proceso cuya finalidad es mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, no una simple calificación de la actuación del estudiante, mientras que el término «compartida» hace referencia a la implicación del estudiante en el proceso de evaluación para convertirlo en un proceso de toma de decisiones colectivas orientadas a la mejora de todos sus elementos (López Pastor, 2008).

## ★ Cómo Construir un Grupo Cooperativo.

Tres de las decisiones previas que debe tomar el docente son las referidas a cuántos miembros tendrá cada grupo de aprendizaje, cómo se distribuirán los alumnos en los distintos grupos y cuánto tiempo durarán los grupos.

## ★ La Conducción de Grupos.

La disposición y el arreglo del espacio y los muebles del aula afectan casi todas las conductas de los alumnos y del docente, y pueden facilitar o bien obstruir el aprendizaje. El modo en que el docente arregla su aula es importante por muchas razones (véase D. W. Johnson, 1979)

## ★ Roles y Liderazgo en el Ámbito de la Cooperación.

Es importante ir presentando gradualmente los roles a los alumnos a medida que empiezan a trabajar en los grupos de aprendizaje cooperativo.

\* *Formas de Estructurar la Clase.*

1. Formas de Agrupar el Alumnado.
2. Criterios a Utilizar.
3. Modalidades Grupales.
4. Objetivos que se persiguen.
5. Como estructurar el Proceso de Aprendizaje.

- \* Estructura de la actividad.
  - \* Tipos de tareas
  - \* Agrupamiento del alumnado
  - \* Especialización de tareas.
- \* Estructura de autoridad.
  - \* Grado de autonomía del alumnado
  - \* Quien controla lo que se puede hacer
- \* Estructura de la meta.
  - \* Finalidades que se persiguen con la tarea.
- \* Estructura de la recompensa.
  - \* Tipos de tareas
  - \* Agrupamiento del alumnado
  - \* Especialización de las tareas

\* *¿Cómo se Logra la Cooperación?*

1. Tomar sus clases, programas y cursos actuales, y organizar los cooperativamente.
2. Diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas, a sus propios programas de estudios, materias y alumnos.
3. Diagnosticar los problemas que puedan tener algunos alumnos para trabajar juntos, e intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje.
4. Para que la cooperación funcione bien, hay cinco elementos esenciales que deberán ser explícitamente incorporados en cada clase.

- \* Interdependencia Positiva.
- \* Interacción Cara a Cara Estimuladora.
- \* Responsabilidad Individual.
- \* Técnicas Interpersonales y de Equipo.
- \* Evaluación Grupal.

\* *Puesta en práctica del Aprendizaje Cooperativo.*

Para que el alumno trabaje de forma Cooperativa, también necesita

- \* FASE I
  - \* Creación y Cohesión de Grupo.
    - \* Mostrar las Ventajas de la Cooperación.
      - QUERER
- \* FASE II
  - \* El Aprendizaje Cooperativo, como contenido a enseñar.
    - \* Diseñar Situaciones que permitan aprender a Cooperar.
      - SABER
- \* FASE III
  - \* El Aprendizaje Cooperativo, como recurso para Enseñar y Aprender.
    - \* Implementar una estructura en la que se pueda y se deba Cooperar.
      - PODER

\* *Dinámicas de creación de Grupos.*

- \* Conozcámonos
- \* La pelota
- \* Te escucho
- \* El equipo de Manuel

\* *Técnicas o estructuras cooperativas simples.*

- \* Cabezas numeradas (denominada también «el número»)
- \* Construir un problema
- \* Lápices al centro

\* *Técnicas complejas.*

- \* Técnica Jigsaw o técnica del puzle o rompecabezas

\* *Para que un proceso de evaluación pueda ser considerado formativo y compartido debe ser:*

- \* Adecuado
  - \* Respecto al diseño curricular, a las características de los estudiantes, al contexto y al planteamiento docente.
- \* Relevante
  - \* Significativo tanto para los estudiantes como para el docente.
- \* Veraz
  - \* Que proporcione información real.
- \* Integrado
  - \* Que forme parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, y no solo al final.
- \* Viable
  - \* Que se pueda llevar a cabo en el contexto real.
- \* Ético
  - \* Que respete los valores morales de todos los implicados.

\* *Fases del proceso evaluador.*

- \* Evaluar el Aprendizaje individual.
  - \* Pre-acción
    - \* El docente dice a los estudiantes: «antes de realizar individualmente la 100 tarea que se ha planteado, revisad en el grupo lo que se pide para que todos entendáis el objetivo a realizar».
  - \* Post-acción
    - \* El docente dice a cada estudiante: «en base a la tarea que acabáis de realizar juntos,
- \* Comprender el planteamiento evaluador.
  - \* Para que un estudiante pueda comprender, y posteriormente aceptar, la evaluación dentro del trabajo en grupos cooperativos, el docente debe explicar perfectamente cuáles van a ser los criterios y los instrumentos de evaluación al comienzo de cada unidad didáctica.
- \* Participar en el Planteamiento Evaluador.

\* *La conformación de los grupos.*

1. Cuántos miembros tendrá cada grupo de aprendizaje,
2. Cómo se distribuirán los alumnos en los distintos grupos
3. Cuánto tiempo durarán los grupos.

\* *La cantidad de miembros de los grupos.*

- \* No existe ninguna dimensión ideal para los grupos de aprendizaje cooperativo.

\* *La distribución de los alumnos en los grupos.*

- \* Docentes
  - \* Homogéneos
  - \* Heterogéneos.
- \* Alumnos
  - \* Al azar
  - \* En forma estratificada.

\* *Los grupos seleccionados por el docente.*

- \* Seleccionar los grupos le permite al docente decidir quién va a trabajar con quién.

\* *Los grupos seleccionados por los propios alumnos.*

- \* El procedimiento menos recomendable para distribuir a los alumnos en grupos es dejar que ellos mismos lo hagan.

\* *La duración del grupo.*

- \* Los grupos de base
  - \* Duran por lo menos un año, e idealmente, varios años.
- \* Los grupos informales
  - \* Duran sólo unos pocos minutos o, como máximo, un período de clase.
- \* Los grupos formales
  - \* La duración de un grupo formal depende, en gran medida, del grupo y del docente.

\* *Pautas Generales*

1. Los miembros de un grupo de aprendizaje deben sentarse juntos y de forma tal que puedan mirarse a la cara
2. Todos los alumnos deben estar en condiciones de ver al docente al frente del aula sin tener que retorcerse en sus sillas o adoptar una posición incómoda.
3. Los distintos grupos deben estar lo bastante separados como para que no interfieran unos con otros y para que el docente tenga despejado el camino hacia cada grupo.
4. La circulación es el flujo de movimiento de entrada, de salida y dentro del aula. El docente determina qué ven los alumnos, cuándo lo ven y con quién interactúan a través de la forma en que dispone la circulación en el aula.
5. El arreglo del aula debe permitirles a los alumnos cambiar la composición de los grupos con rapidez y en silencio.

\* *Es importante ir presentando gradualmente los roles a los alumnos a medida que empiezan a trabajar en los grupos de aprendizaje cooperativo.*

1. Hacer que los alumnos se reúnan en pequeños grupos de aprendizaje cooperativo unas cuantas veces, sin asignarles roles, para que vayan acostumbrándose a trabajar juntos.
2. Al principio, asignar sólo roles muy simples a los alumnos, como los de lector, encargado de llevar registros y encargado de fomentar la participación. Pueden asignarse sólo roles formativos (como los de supervisar el tono de voz y los turnos) hasta que los alumnos estén en condiciones de trabajar cooperativamente en forma sostenida.
3. Rotar los roles para que cada miembro del grupo desempeñe cada rol varias veces. Introducir periódicamente un nuevo rol, un poco más complejo, comenzando con alguno tal como el de encargado de verificar la comprensión. Agregarlo a la rotación.
4. Asignar roles referentes al funcionamiento.
5. Con el tiempo, agregar roles referentes a la formulación y al incentivo, que no se dan espontáneamente en el grupo. El rol de analista es un ejemplo al respecto. Los alumnos suelen olvidarse de relacionar lo que están aprendiendo con lo que ya saben, a menos que el docente los capacite para hacerlo.

\* *Pautas Generales*

- \* Pueden emplearse fichas de los roles para ayudar a los alumnos a ejercitar ciertas prácticas sociales, a entender cómo han de cumplir sus roles y a saber qué decir cuando desempeñan un rol dado. Las fichas son muy útiles cuando se introduce un nuevo rol.