



**Maestría en Educación con Formación en  
Competencias Profesionales**

**Alumno: Eduardo Genner Escalante Cruz**

**Cuarto Cuatrimestre**

**Intervención y Evaluación Basadas en Competencias**

**Cuadro Sinoptico**

**Octubre 2020**

**Dr. Bataz Morales Rodolfo**

**Proceso de la Educación basada en competencias**

**Introducción**

es evidente que el modelo educativo no puede repetir ninguno de los que anteriormente existieron, debe ser remodelado y aunque surja en condición de emergente, deberá ser capaz de permitirnos sobrevivir y desarrollarnos

El modelo educativo para estas generaciones deberá potenciar las capacidades de cada ser humano de manera individual

La educación, en general, y el aprendizaje, en particular, es mucho más que recolectar conocimientos

**Evaluación de las necesidades**

**La necesidad de un nuevo modelo educativo**

- \* un nuevo modelo educativo que considere los procesos cognitivo conductuales como comportamientos socio afectivos (aprender a aprender, aprender a ser y convivir)
- \* habilidades cognitivas y socio afectivas (aprender a conocer)
- \* psicológicas, sensoriales y motoras (aprender a hacer)
- \* el nuevo modelo educativo deberá basarse en las características de la sociedad del conocimiento, lo que demanda integrar las TICCAD a la práctica docente
- \* Para retomar los aportes de las ciencias, la tecnología y humanística, al conocimiento en general, valorando sus implicaciones y su inclusión

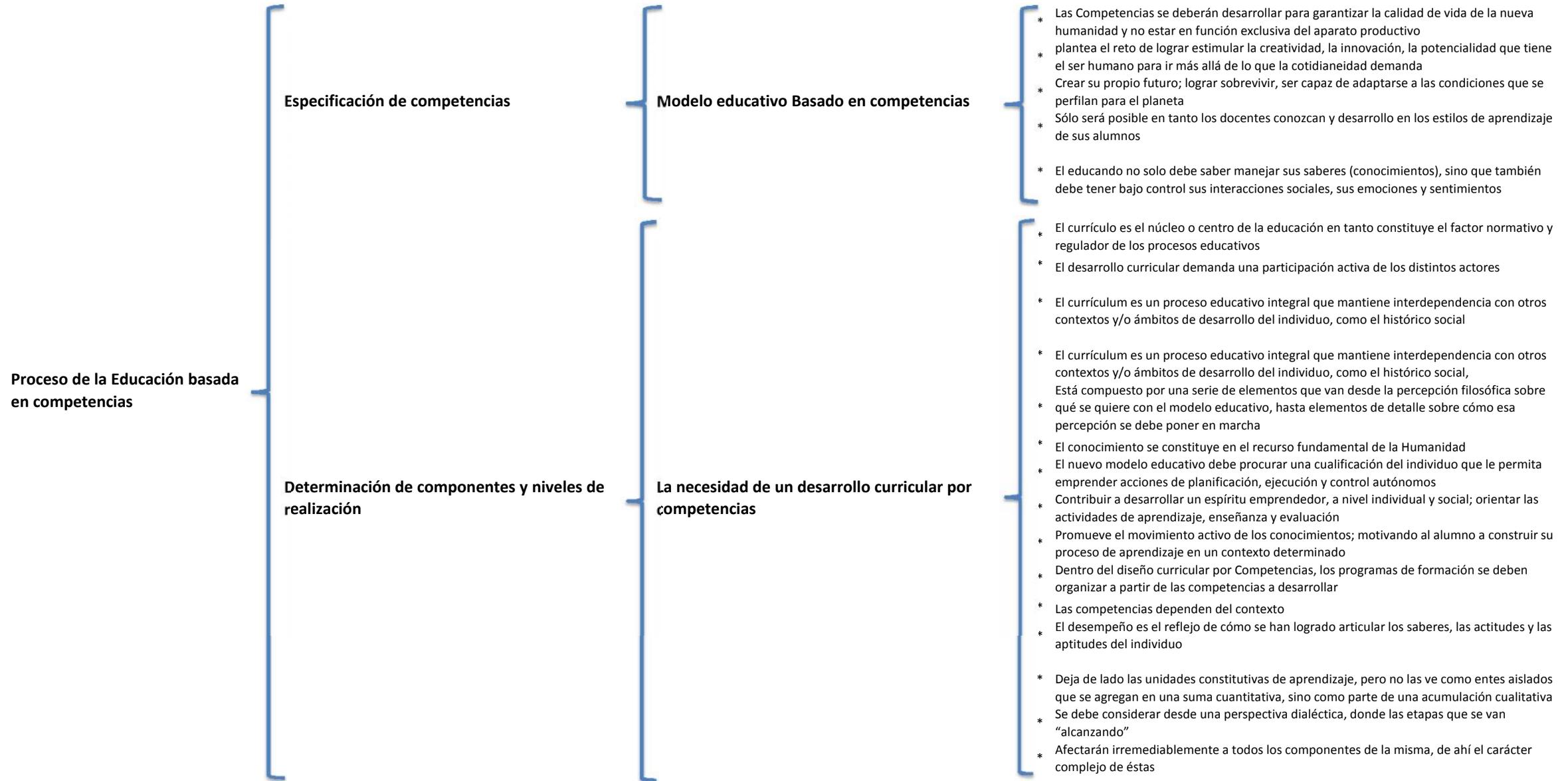
**Especificación de competencias**

**Un modelo educativo basado en Competencias**

- \* El nuevo modelo educativo a desarrollar, requiere ser organizado e implementado con base en el concepto de Competencias
- \* Combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender
- \* Las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivoconductual que es inherente al ser humano
- \* El modelo educativo debe procurar organizar la enseñanza con la finalidad que los educandos logren desarrollar capacidades para resolver problemas, tanto a nivel social como personal
- \* El enfoque educativo por Competencias conlleva a una movilización de los conocimientos, a una integración de los mismos de manera holística y un ligamen con el contexto
- \* las Competencias, por su naturaleza, son carácter personal e individuales
- \* Las Competencias no se adquieren (o desarrollan) en abstracto, sino a partir de situaciones concretas, en espacios concretos, con y por personas concretas, a través de actividades "concretas"

**Modelo educativo Basado en competencias**

- \* El modelo educativo por Competencias persigue así una convergencia entre los campos social, afectivo, las habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales, motoras, del individuo,
- \* Debe tomar en cuenta que él mismo conlleva a una transformación o elaboración continua de las ideas y las creencias, lo que implica una innovación importante, que va a resultar en un cambio,
- \* Debe ser realizado con sumo cuidado, ya que las Competencias pueden ser interpretadas desde ópticas muy diferentes



**Proceso de la Educación basada en competencias**

Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias

Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias

Evaluación por competencias

Sobre el perfil de egreso del modelo educativo basado en competencias

Cuatro aprendizajes fundamentales

Perfiles de egreso del educando

Definiciones

Beneficios del modelo de evaluación por competencias.

Principios de la evaluación por competencias

- \* Nuestro mundo demanda el diseño de un currículum cognitivo conductual, donde se busque un desempeño concreto a partir de un proceso marcado por la flexibilidad en el trabajo docente

- \* **Aprender a conocer**, es decir, aprender los instrumentos de la comprensión
- \* **Aprender a hacer**, para influir en el propio entorno
- \* **Aprender a vivir juntos**, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas
- \* **Aprender a ser**, que es un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores

- \* **Competencias para el aprendizaje permanente:** Implican la posibilidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida, aprender a aprender
- \* **Competencias para el manejo de la información:** Se relaciona con la movilización de saberes para identificar, valorar, seleccionar, sistematizar y utilizar información
- \* **Competencias para el manejo de situaciones:** Consiste en organizar y animar a los alumnos a diseñar proyectos de vida que incluya diversos ámbitos de desempeño
- \* **Competencias para la convivencia:** Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza
- \* **Competencias para la vida en sociedad:** Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales

- La evaluación por competencias es un proceso mediante el cual un asesor o profesor trabaja con un estudiante para coleccionar evidencias de competencia, utilizando los estándares que definen precisamente esas evidencias
- \* La evaluación por competencias no es un proceso de determinar si alguien aprueba o no el curso, es más que pasar un examen
- \* Elementos críticos de la evaluación por competencias
- \* En la evaluación por competencias a los estudiantes se les debe dar todas las oportunidades necesarias para demostrar la habilidad y conocimiento en la competencia que se está evaluando.

- \* Permite a los estudiantes desarrollar las habilidades necesarias y mejorar las mediante un progreso natural en un lapso de tiempo razonable.
- \* Es parte de un enfoque constructivo y cooperativo de la educación o capacitación que identifica necesidades entre lo que es y lo que debería ser en el estudiante
- \* Los participantes obtienen una certificación por lo que saben hacer y no por el tiempo que han pasado en un salón de clases o lo que conocen de memoria

- \* **Inmediato:** la evaluación por competencias debe realizarse en un período corto después del proceso de enseñanza aprendizaje
- \* **Validez:** todos los componentes que van a ser evaluados deben estar alineados al objetivo del aprendizaje
- \* **Confiabilidad:** La evaluación misma o el proceso debe ser capaz de soportar el escrutinio
- \* **Flexibilidad:** No existe un método único para evaluar por competencias
- \* **Justa:** La evaluación no debe discriminar individuos o grupos
- \* **Segura:** toda evaluación debe cumplir con los requisitos necesarios de higiene y seguridad

Proceso de la Educación basada en competencias

Validación de competencias

La importancia de la transdisciplinariedad en el modelo educativo por competencias

Conclusiones

- \* Debería ser prioritario en la educación, la enseñanza de la condición humana, desde las ciencias naturales, sociales y humanísticas
  - \* La transdisciplinariedad es, ante todo, una disciplina del pensamiento, ya que en ella confluyen distintos saberes que pertenecen a diversas ciencias que al fin y al cabo son disciplinas
  - \* Para ello es necesario puntualizar que en la vida real, el conocimiento no viene separado por asignaturas
  - \* Es por lo anterior que la transdisciplinariedad cobra peso como disciplina del pensamiento que globaliza y atiende las diversas situaciones que al alumno se le presentan como abitante del mundo
  - \* Ninguna disciplina es más importante que la otra
  - \* El sistema educativo tendrá la obligación de proponer un encuentro entre lo teórico y lo práctico; lo filosófico y lo científico
- 
- \* El problema que enfrenta la Humanidad en la actualidad no es simple, pero tampoco excede sus capacidades y posibilidades
  - \* El Currículo estará basado en competencias, posee la llave que permitirá a la sociedad sobrevivir, adaptarse y desarrollarse
  - \* Uno de los elementos más valiosos con que cuenta la Humanidad, a falta de recursos naturales, es el conocimiento
  - \* Se requiere que cada ser humano pueda alcanzar todo su potencial cognitivo, creativo, emocional y psicológico
  - \* El diseño curricular deberá estar contextualizado en tiempo y en espacio
  - \* El desarrollo curricular por competencias no es una colección de eventos y componentes
  - \* El diseño curricular se enfoca en la solución de problemas, no se puede ver como una colección de saberes, para que el educando por cuenta propia
  - \* El currículo deberá partir del constructivismo en términos individuales, y del construccionismo, en términos sociales, para dar un salto de calidad
  - \* Los docentes tendrán la misión de perfilar que saberes, que haceres, que aptitudes y que actitudes son las requeridas para la solución de los problemas que se enfrenten