



Maestría en Educación con Formación en  
Competencias Profesionales

Materia: INTERVENCION Y EVALUACION  
BASADA EN COMPETENCIAS

Docente: Rodolfo Bataz Morales

Unidad I: Evaluación por competencias

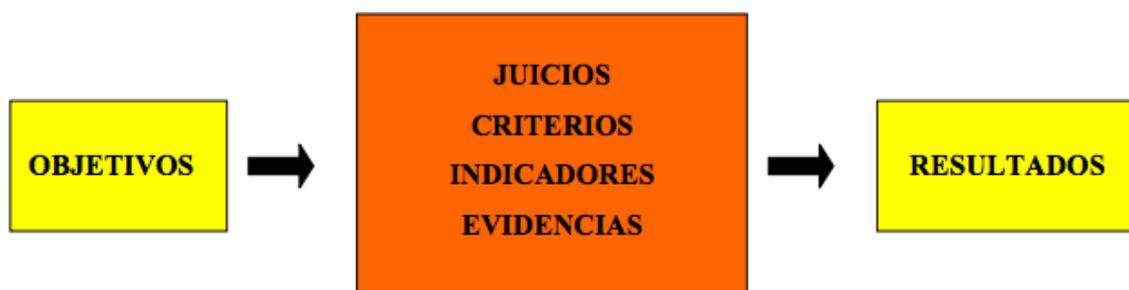
Maestrante  
Arguello Contreras José de Jesús

Cuarto Cuatrimestre  
Septiembre-Diciembre 2020

## Las características de una evaluación basada en competencias

Al hablar de una buena evaluación se deberá considerar primeramente el área de aplicación del correspondiente test que se realiza, puesto que su aplicación es referente necesario para lograr tener un valor de referencia con el cual medir el trabajo educativo que se realiza, pero esto no significa que debe poseer los mismos requerimientos o apartados que en todos los campos educativos, de ahí se parte con la idea de que cada docente tiene el privilegio y la responsabilidad de incorporar características especiales en cada evaluación que desea aplicar a un grupo definido de aprendizaje.

Ante esta realidad, los docentes están convocados a un cambio de enfoque en la evaluación del aprendizaje, tal cambio puede insertarse en diferentes modelos, pero innegablemente los caminos convergen en modelos evaluativos pertenecientes a la Educación basada en competencias, cuya representación en relación con el modelo tradicional sería la siguiente:



Se propone que cada característica incorporada al documento o mecánica, en su caso, evaluativos contenga primeramente los requerimientos básicos de un test tradicional como base, pero que en el enfoque por competencias incorporará o encontrará un plus, es decir un aspecto especial y específico ligado a un aprendizaje

significativo real que medir, dicho de otra manera una intención más allá de lo que el plan de estudios marca, previamente definida por el docente, se considera también que esto se debe orientar siempre a los objetivos propios de la currícula pero brindar un poco más a los discentes.

En otro sentido un tanto más orientado a las competencias se establece que el contexto de la evaluación debe estar siempre en la mente del generador de la prueba, puesto que un catedrático de matemáticas no debería evaluar o considerar un error ortográfico como algo grave para asignar una puntuación al estudiante, o siendo más relativos al contexto de las situaciones verdaderas que se establezcan como medición se piensa que la toma de decisiones del evaluado respecto a la prueba se debe analizar más que cualquier otro factor, proveyendo mayor atención a la diversidad que pudiera existir en las mentes de los educandos.

Respecto a la periodicidad se cree necesario que una continua evaluación es importante ya que no solamente proporciona un valor de avance que seguir en cada alumno; por otra parte se considera relevante no dejar que una evaluación sea discontinua, ya que se pierde el objetivo de poder incorporar herramientas o metodologías que permitan al docente resarcir deficiencias educativas o de absorción de los conocimientos.

Con una complejidad por default incorporada una evaluación por competencias tendrá que incorporar un sentido de incorporar el análisis de el comportamiento y también de el enfoque que el alumno incorpore a sus respuestas o a las interrogantes planteadas por el docente, ya que no solamente se evalúa conocimiento sino también qué tanto aplicará verdaderamente sus decisiones en la vida real y en consecuencia optará por soluciones que proporcionen mejoras tanto en lo educativo como en lo social.

Finalmente se considera que todo docente que desea formar a educandos con una capacidad especial para enfrentarse al mundo real debe proveer una evaluación que

debería ser una ocasión para aprender tanto a reconocer qué se ha aprendido o se puede mejorar, como los propios límites.

## Bibliografía:

Artículo: Definición y características de la evaluación.  
(recuperado de: <https://www.caracteristicas.co/evaluacion/>)

Artículo: Características de la evaluación por competencias.  
(recuperado de: [https://www.caderh-elearning.org/lms/pluginfile.php/377/mod\\_resource/content/1/modulo05/caractersticas\\_de\\_la\\_evaluacin\\_por\\_competencias.html/](https://www.caderh-elearning.org/lms/pluginfile.php/377/mod_resource/content/1/modulo05/caractersticas_de_la_evaluacin_por_competencias.html/)).

Documento: La evaluación basada en competencias.  
(recuperado de: [http://www.cca.org.mx/profesores/congreso\\_recursos/descargas/mag\\_competencias.pdf](http://www.cca.org.mx/profesores/congreso_recursos/descargas/mag_competencias.pdf))