



Materia: Intervención y Evaluación Basada en
Competencias.

Catedrático: Dr. Rodolfo Batuz Morales

Alumno: Isaías Gómez Ballinas.

**Maestría en Educación con Formación en Competencias
Profesionales.**

Cuarto Cuatrimestre.

Modalidad: En línea.

Trabajo: Mapa Conceptual Unidad II.

Pichucalco, Chis. Octubre 18 del 2020.

RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE LA INTERVENCIÓN

La Propuesta de Intervención Educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución

Fases de la PIE

- ✓ La fase de planeación. Comprende los momentos de elección de la preocupación temática
- ✓ La fase de implementación. Comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la Propuesta de Intervención Educativa y su reformulación y/o adaptación
- ✓ La fase de evaluación. Comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general.
- ✓ La fase de socialización-difusión. Comprende los momentos de: socialización, adopción y recreación.

Los tipos de propuesta poder ser

Según el actor y su ámbito de problematización.

Las Propuestas de Intervención Educativa pueden ser clasificadas como: Propuesta de Actuación Docente y Propuesta de Apoyo a la Docencia.

La Propuesta de Actuación Docente tiene al profesor como su principal actor, por lo que su ámbito empírico de problematización es la docencia.

La Propuesta de Apoyo a la Docencia puede tener una multiplicidad de actores: directores, orientadores, miembros del equipo paradoscente, pedagogos, apoyos técnicopedagógicos, interventores educativos, etc.

Según la orientación conceptual subyacente en su realización.

Las Propuestas de Intervención Educativa pueden ser clasificadas como: propuesta realizada bajo una orientación técnica y propuesta realizada bajo una orientación crítico progresista.

La propuesta realizada bajo una orientación técnica es desarrollada por un especialista ajeno al ámbito de problematización

La propuesta realizada bajo una orientación crítico progresista es desarrollada por el usuario y potencial beneficiario de dicha propuesta, por lo que su práctica profesional se constituye en su ámbito de problematización.

Organización y sistematización de la información

Nos lleva a

Construcción del problema generador:

Este momento es identificado por otros autores como diagnóstico o identificación del problema.

Elección de la preocupación temática:

El primer paso para la realización de una Propuesta de Intervención Educativa es la elección de la preocupación temática

RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE LA INTERVENCION

La preocupación temática

Clasificaciones

- ✓ Por su origen: teórica y empírica
- ✓ Por su nivel de concreción: General y específico.
- ✓ Por el respaldo implícito de supuesto: Generadora de supuestos y contrastadora de supuestos.

Estrategias organizativas del proceso de recolección de información

Son

Simultánea y secuencial

Formulación del problema no tiene que ser una invitación a la acción.

Técnicas para la recolección de la información.

Son:

- ✓ La metodología seguida para la elaboración de la Propuesta de Intervención Educativa se significa, como la gran mayoría de las metodologías orientadas a la intervención, por articular la investigación y la acción.
- ✓ El diseño metodológico básico de todas estas metodologías, y por ende presente en la elaboración de la Propuesta de Intervención Educativa, es el estudio de casos.

Técnicas para la recolección de la información

Son estas

- ✓ De investigación cuantitativa. La encuesta
- ✓ De investigación cualitativa. La observación participante
- ✓ Participativas. La discusión en pequeños grupos y la de palabras claves

RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE LA INTERVENCION

Cuatro consideraciones finales

- ✓ Técnicas como la encuesta o la observación participante pueden orientar la indagación a problemas asociados a necesidades reales.
- ✓ Para tener un control de calidad del proceso investigativo desarrollado, es necesario que al utilizar técnicas cuantitativas se tenga cuidado en establecer la validez y confiabilidad de la medición realizada.
- ✓ En los rubros correspondientes a las técnicas cuantitativas y cualitativas solamente se mencionó la más utilizada, en el primer caso la encuesta y en el segundo la observación participante.
- ✓ Al seleccionar las técnicas para recolectar información se debe tener en cuenta, con un sentido altamente realista, el tiempo de que se dispone para ese trabajo.

Análisis de los hallazgos

Tenemos que:

- ✓ El primer paso para iniciar la construcción del Proyecto de Intervención Educativa es formular la hipótesis de acción.
- ✓ Una vez que el interventor decide apoyarse en la teoría para formular su Proyecto de Intervención Educativa, es necesario que realice como actividad preliminar una revisión de la literatura existente al respecto.
- ✓ Una vez finalizada la etapa de revisión de la literatura, el interventor tendrá a su disposición un conjunto de principios prescriptivos que le indican qué hacer y qué tomar en cuenta a la hora de elaborar el Proyecto de Intervención Educativa.

Redacción del informe final

Estructuración de un plan de acción según Cox:

- ✓ el resultado esperado (meta),
- ✓ la actividad,
- ✓ el responsable de cada actividad,
- ✓ el costo y e) el tiempo de realización.

RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE LA INTERVENCIÓN

Forma y estructura de la propuesta

Puede ser así según Pérez

- ✚ Naturaleza del proyecto
- ✚ Fundamentación
- ✚ Objetivos
- ✚ Metas
- ✚ Localización
- ✚ Metodología
- ✚ Ubicación en el tiempo
- ✚ Recursos humanos
- ✚ Recursos materiales
- ✚ Recursos financieros

Presentación de resultados

La evaluación determinara

- ✓ a) si se logró el objetivo y por lo tanto su implementación se orienta a solucionar el problema identificado.
- ✓ b) si no se logró el objetivo y es necesario regresarnos a realizar una reformulación del proyecto.

Socialización de la PIE

- ✓ Todo proceso de intervención es idiosincrásico y está contextualizado, por lo que no es transferible, sin más ni más, a otro contexto o a la práctica profesional de otro individuo.
- ✓ A pesar de no ser transferible, su socialización permite dar a conocer a los demás los resultados obtenidos con el fin de a) incentivarlos a desarrollar sus propios procesos de intervención.