



Nombre del alumno: Lic. Paloma Ivette Hernández Estrada.

Nombre del profesor: Dr. Rodolfo Bataz Morales.

Maestría: en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Materia: Intervención y evaluación basada en Competencias.

Nombre del trabajo: Unidad III. Procesos de la Educación basada en Competencias.

(Cuadro sinóptico).

PROCESOS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES

Desarrollo de un nuevo modelo educativo

Considera los procesos cognitivos conductuales:

- 1) Comportamientos socio afectivos.
- 2) Habilidades cognoscitivas y socio afectivas.
- 3) Psicológicas, sensoriales y motoras.

- 1) Aprender a aprender, aprender a ser y convivir.
- 2) Aprender a conocer.
- 3) Aprender a hacer.

¿Cuáles son sus bases?

- En las características de la sociedad del conocimiento.
- Integra las TICCAD a la práctica docente.
- Retoma los aportes de las ciencias, la tecnología y humanística, al conocimiento en general.
- Reconoce, respeta y atiende la diversidad en el aula.

ESPECIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

¿Qué son las competencias?

- Combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes.
- Inclusión de la disposición para aprender además del saber cómo.
- Posibilita que el educando pueda generar un capital cultural, personal, social, humano y productivo.
- Son parte de la capacidad adaptativa cognitivo- conductual del ser humano.

Enfoque educativo por competencias

- Conlleva a una movilización de los conocimientos.
- Busca una integración de de manera holística y un ligamen con el contexto.
- Asume que la gente aprende mejor si tiene una visión global del problema que requiere enfrentar.

El modelo educativo (Aguerrondo, 2009).

- Procura organizar la enseñanza.
- Su fin es que los educandos logren desarrollar capacidades para resolver problemas.
- A nivel social como personal.
- Estimula la creatividad, la innovación, la potencialidad que tiene el ser humano.

PROCESOS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

DETERMINACIÓN DE COMPONENTES Y NIVELES DE REALIZACIÓN

¿Qué es el currículo?

Ibáñez, (2006)

El núcleo o centro de la educación en tanto constituye el factor normativo y regulador de los procesos educativos.

Frade (2009)

Proceso de organización sistemática que permite convertir los principios de aprendizaje y mediación.

- En planes de trabajo.
- Actividades.
- Recursos de información.
- Evaluación.

Basados en consideraciones:

- Filosóficas.
- Psicológicas.
- Sociohistóricas
- Culturales.
- Pedagógicas.
- Administrativas, Financieras.
- Recursos humanos.

El desarrollo curricular

- Demanda una participación activa de los distintos actores.
- Genera un clima de liderazgo y trabajo en equipo.
- Está compuesto por una serie de elementos que van desde la percepción filosófica (sobre qué se quiere con el modelo educativo).
- Hasta elementos de detalle (sobre cómo esa percepción se debe poner en marcha).

Diseño curricular por Competencias

Las competencias dependen del contexto.

Las competencias se clasifican en razón de la capacidad de desempeño efectivo.

Considera:

- a) El conjunto de acciones que despliega el individuo para resolver o prevenir un problema.
- b) Determinar el orden o secuencia de los pasos a seguir para resolver un problema.
- c) Determinar las condiciones idóneas para el desempeño.
- d) Determinar los criterios de evaluación sobre el desempeño.

IDENTIFICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Requerimientos de la educación del Siglo XXI (Delors, 1997)

Aprender a conocer

Aprender los instrumentos de la comprensión.

Aprender a hacer

Para influir en el propio entorno.

PROCESOS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

IDENTIFICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Requerimientos de la
educación del Siglo XXI
(Delors, 1997)

Aprender a vivir
juntos

Para participar y cooperar con los demás
en todas las actividades humanas.

Aprender a
ser

Es un proceso fundamental que recoge
elementos de los tres requerimientos
anteriores.

1. "Competencias para el
aprendizaje permanente".

- Implican la posibilidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida.
- Moviliza los distintos saberes: conceptuales, procedimentales, actitudinales y valores en la solución de diversas situaciones.
- Busca integrarse a la cultura escrita.
- Hace uso adecuado de las tecnologías de la comunicación y la información para comprender la realidad y participar en su mejora.

2. "Competencias para
el manejo de la
información".

Se relaciona con la movilización de saberes para:

Identificar, valorar, seleccionar, sistematizar y utilizar información.

Conocimiento y manejo de estrategias para el estudio y la construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en ámbitos culturales diversos.

3. "Competencias para el
manejo de situaciones".

- Busca organizar y animar a los alumnos a diseñar proyectos de vida que incluya diversos ámbitos de desempeño.
- Afrontar los cambios que se presentan.
- Tomar decisiones y asumir consecuencias de su actuar.
- Enfrentar el riesgo y la incertidumbre.

4. "Competencias para la
convivencia".

- Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza.
- Trabajar en equipo, en colaboración para el logro de metas.
- Considera el manejo de las relaciones interpersonales.
- Valora la diversidad, interculturalidad y su viable inclusión.

Currículo a
implementar en un
nuevo modelo
educativo basado en
competencias
(SEP, 2009)

PROCESOS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

IDENTIFICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Currículo a implementar en un nuevo modelo educativo basado en competencias (SEP, 2009)

5. "Competencias para la vida en sociedad".

- Capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales.
- Promueven ejes transversales que permitan actuar con respeto a los demás, a la diversidad.
- Combate el racismo y la discriminación.
- Reconocimiento de la tierra como patria.

DEFINICIONES DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Principios de la evaluación por competencias:

Inmediato

La evaluación por competencias debe realizarse en un período corto después del proceso de enseñanza aprendizaje.

Validez

- Todos los componentes que van a ser evaluados deben estar alineados al objetivo del aprendizaje.
- Antes de realizarse debe existir suficiente evidencia que asegure que el candidato tiene la suficiente práctica para someterse a la misma.
- Ningún estudiante debe ser evaluado en un contexto o condiciones diferentes al que fue enseñado.

Confiabilidad

La evaluación misma o el proceso debe ser capaz de soportar el escrutinio.

Flexibilidad

- No existe un método único para evaluar por competencias.
- La evidencia puede ser utilizar métodos diferentes, en diferentes momentos, y bajo una variedad de condiciones.
- Debe poder adaptarse a las necesidades de la situación y el candidato.

Justa

- La evaluación no debe discriminar individuos o grupos.
- Ajustes razonables para cumplir con requisitos del individuo.

Segura

- Toda evaluación debe cumplir con los requisitos necesarios de higiene y seguridad.
- Tanto para quien ejecuta la acción como para el que evalúa.

PROCESOS DE LA
EDUCACIÓN BASADA EN
COMPETENCIAS

**VALIDACIÓN DE
COMPETENCIAS**

La importancia de la
transdisciplinariedad
en el modelo
educativo por
competencias

¿Qué es
transdisciplinariedad?

Método
transdisciplinar

- Una disciplina del pensamiento (Morín, 2002).
- En ella confluyen distintos saberes que pertenecen a diversas ciencias que al fin y al cabo son disciplinas.
- Algo que simultáneamente ocurre entre disciplinas, a través de ellas y más allá de toda disciplina.
- Su unidad es el conocimiento y su finalidad la comprensión del mundo.

- Pretende unir, articular e vincular saberes.
- El sujeto que aprende necesita participar activamente.
- Pensar articulando el todo con cada una de las partes.