Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

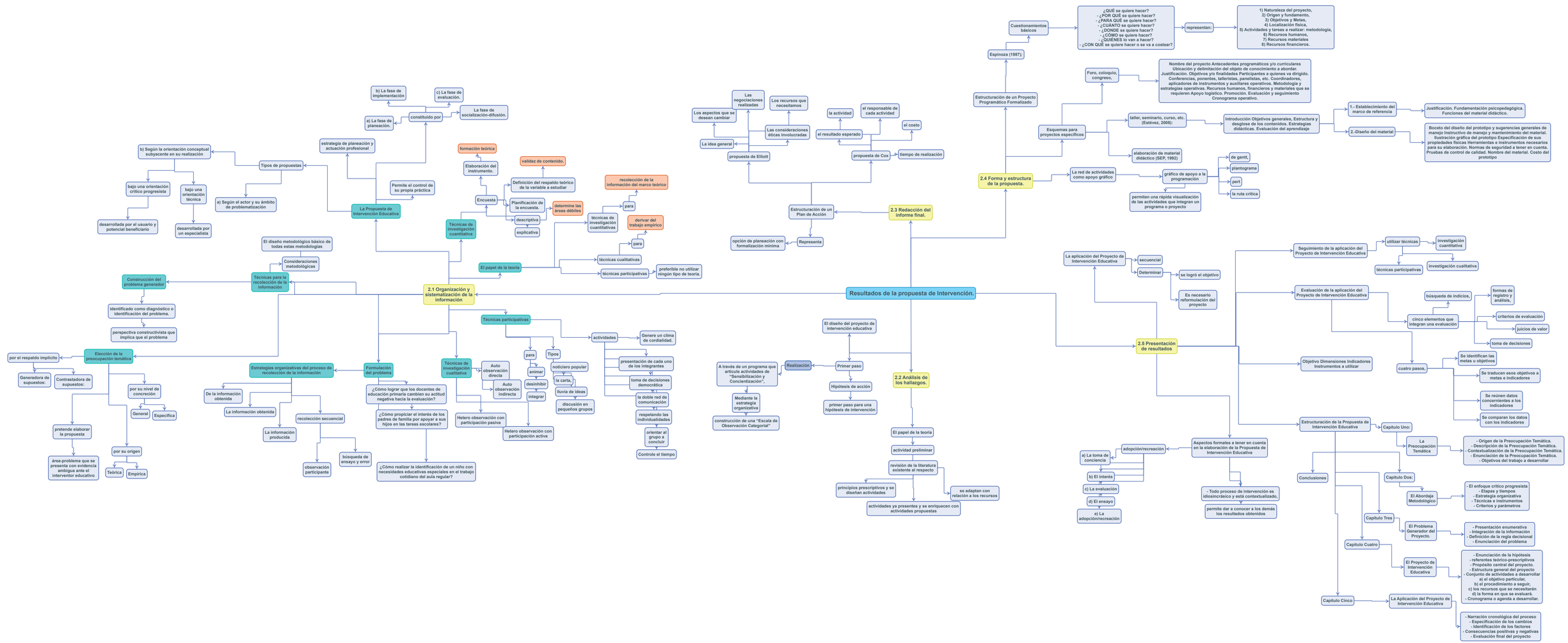
Materia: INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

Docente: Rodolfo Bataz Morales

Unidad II: Resultados de la propuesta de Intervención

Maestrante
Arguello Contreras José de Jesús

Cuarto Cuatrimestre
Septiembre-Diciembre 2020


Resultados de la propuesta de Intervención.
2.1 Organización y sistematización de la información
La Propuesta de Intervención Educativa
Tipos de propuestas
b) Según la orientación conceptual subyacente en su realización
bajo una orientación crítico progresista
desarrollada por el usuario y potencial beneficiario
bajo una orientación técnica
desarrollada por un especialista
a) Según el actor y su ámbito de problematización
estrategia de planeación y actuación profesional
Permite el control de su propia práctica
constituido por
a) La fase de planeación.
b) La fase de implementación
c) La fase de evaluación.
La fase de socialización-difusión.
Técnicas de investigación cuantitativa
Encuesta
Elaboración del instrumento.
formación teórica
Planificación de la encuesta.
descriptiva
explicativa
determine las áreas débiles
Definición del respaldo teórico de la variable a estudiar
validez de contenido.
técnicas de investigación cuantitativas
para
recolección de la información del marco teórico
derivar del trabajo empirico
para
El papel de la teoría
técnicas cualitativas
técnicas participativas
preferible no utilizar ningún tipo de teoría.
Técnicas para la recolección de la Información
El diseño metodológico básico de todas estas metodologías
Consideraciones metodológicas
Construcción del problema generador
identificado como diagnóstico o identificación del problema.
perspectiva constructivista que implica que el problema
Elección de la preocupación temática
por el respaldo implícito
Generadora de supuestos:
Contrastadora de supuestos:
por su nivel de concreción
General
Especifica
pretende elaborar la propuesta
área-problema que se presenta con evidencia ambigua ante el interventor educativo
por su origen
Teórica
Empirica
Estrategias organizativas del proceso de recolección de la información
De la información obtenida
La información obtenida
La información producida
recolección secuencial
observación participante
búsqueda de ensayo y error
Formulación del problema
¿Cómo lograr que los docentes de educación primaria cambien su actitud negativa hacia la evaluación?
¿Cómo propiciar el interés de los padres de familia por apoyar a sus hijos en las tareas escolares?
¿Cómo realizar la identificación de un niño con necesidades educativas especiales en el trabajo cotidiano del aula regular?
Técnicas de investigación cualitativa
Auto observación directa
Auto observación indirecta
Hetero observación con participación pasiva
Hetero observación con participación activa
Técnicas participativas
para
animar
desinhibir
integrar
Tipos
noticiero popular
la carta,
lluvia de ideas
discusión en pequeños grupos
actividades
Genere un clima de cordialidad.
presentación de cada uno de los integrantes
toma de decisiones democrática
la doble red de comunicación
respetando las individualidades
orientar al grupo a concluir
Controle el tiempo
propuesta de Elliott
La idea general
Los aspectos que se desean cambiar
Las negociaciones realizadas
Las consideraciones éticas involucradas
Los recursos que necesitamos
propuesta de Cox
el resultado esperado
la actividad
tiempo de realización
el responsable de cada actividad
el costo
Estructuración de un Plan de Acción
Representa
opción de planeación con formalización mínima
2.3 Redacción del informe final.
2.4 Forma y estructura de la propuesta.
Estructuración de un Proyecto Programático Formalizado
Espinoza (1987);
Cuestionamientos básicos
¿QUÉ se quiere hacer?
- ¿POR QUÉ se quiere hacer?
- ¿PARA QUÉ se quiere hacer?
- ¿CUÁNTO se quiere hacer?
- ¿DONDE se quiere hacer?
- ¿COMO se quiere hacer?
- ¿QUIÉNES lo van a hacer?
- ¿CON QUÉ se quiere hacer o se va a costear?
representan:
1) Naturaleza del proyecto,
2) Origen y fundamento,
3) Objetivos y Metas,
4) Localización física,
5) Actividades y tareas a realizar: metodología,
6) Recursos humanos,
7) Recursos materiales
8) Recursos financieros.
Esquemas para proyectos específicos
Foro, coloquio, congreso,
Nombre del proyecto Antecedentes programáticos y/o curriculares Ubicación y delimitación del objeto de conocimiento a abordar. Justificación. Objetivos y/o finalidades Participantes a quienes va dirigido. Conferencias, ponentes, talleristas, panelistas, etc. Coordinadores, aplicadores de instrumentos y auxiliares operativos. Metodología y estrategias operativas. Recursos humanos, financieros y materiales que se requieren Apoyo logístico. Promoción. Evaluación y seguimiento Cronograma operativo.
taller, seminario, curso, etc. (Estévez, 2008):
Introducción Objetivos generales, Estructura y desglose de los contenidos. Estrategias didácticas. Evaluación del aprendizaje
1.- Establecimiento del marco de referencia
Justificación, Fundamentación psicopedagógica, Funciones del material didáctico.
2.-Diseño del material
Boceto del diseño del prototipo y sugerencias generales de manejo Instructivo de manejo y mantenimiento del material. Ilustración gráfica del prototipo Especificación de sus propiedades fisicas Herramientas e instrumentos necesarios para su elaboración. Normas de seguridad a tener en cuenta. Pruebas de control de calidad. Nombre del material. Costo del prototipo
elaboración de material didáctico (SEP, 1992)
La red de actividades como apoyo gráfico
gráfico de apoyo a la programación
de gantt,
plantograma
pert
la ruta critica
permiten una rápida visualización de las actividades que integran un programa o proyecto
2.2 Análisis de los hallazgos.
El papel de la teoría
actividad preliminar
revisión de la literatura existente al respecto
principios prescriptivos y se diseñan actividades
se adaptan con relación a los recursos
actividades ya presentes y se enriquecen con actividades propuestas
El diseño del proyecto de intervención educativa
Primer paso
Hipótesis de acción
primer paso para una hipótesis de intervención
Realización
A través de un programa que articule actividades de "Sensibilización y Concientización",
Mediante la estrategia organizativa
construcción de una "Escala de Observación Categorial"
2.5 Presentación de resultados
La aplicación del Proyecto de Intervención Educativa
secuencial
Determinar
se logró el objetivo
Es necesario reformulación del proyecto
Aspectos formales a tener en cuenta en la elaboración de la Propuesta de Intervención Educativa
adopción/recreación
a) La toma de conciencia
b) El interés
c) La evaluación
d) El ensayo
e) La adopción/recreación
- Todo proceso de intervención es idiosincrásico y está contextualizado.
permite dar a conocer a los demás los resultados obtenidos
Seguimiento de la aplicación del Proyecto de Intervención Educativa
utilizar técnicas
investigación cuantitativa
técnicas participativas
Investigación cualitativa
Evaluación de la aplicación del Proyecto de Intervención Educativa
cinco elementos que integran una evaluación
búsqueda de indicios,
formas de registro y análisis,
criterios de evaluación
juicios de valor
toma de decisiones
Objetivo Dimensiones Indicadores Instrumentos a utilizar
cuatro pasos,
Se identifican las metas u objetivos
Se traducen esos objetivos a metas e indicadores
Se reúnen datos concernientes a los indicadores
Se comparan los datos con los indicadores
Estructuración de la Propuesta de Intervención Educativa
Capitulo Uno:
La Preocupación Temática
- Origen de la Preocupación Temática.
- Descripción de la Preocupación Temática.
- Contextualización de la Preocupación Temática.
- Enunciación de la Preocupación Temática.
- Objetivos del trabajo a desarrollar
Capitulo Dos:
El Abordaje Metodológico
- El enfoque crítico progresista
- Etapas y tiempos
- Estrategia organizativa
- Técnicas e instrumentos
- Criterios y parámetros
Capitulo Tres
El Problema Generador del Proyecto.
- Presentación enumerativa
- Integración de la información
- Definición de la regla decisional
- Enunciación del problema
Capitulo Cuatro
El Proyecto de Intervención Educativa
- Enunciación de la hipótesis
- referentes teórico-prescriptivos
- Propósito central del proyecto.
- Estructura general del proyecto
- Conjunto de actividades a desarrollar
a) el objetivo particular,
b) el procedimiento a seguir,
c) los recursos que se necesitarán
d) la forma en que se evaluará.
- Cronograma o agenda a desarrollar.
Capitulo Cinco
La Aplicación del Proyecto de Intervención Educativa
- Narración cronológica del proceso
- Especificación de los cambios
- Identificación de los factores
- Consecuencias positivas y negativas
- Evaluación final del proyecto
Conclusiones