

Nombre del alumno:

Legmy Yanet Santizo Espinosa

Nombre del profesor:

Dr. Bataz Morales Rodolfo

Maestría:

Educación con formación en competencias profesionales

Materia:

Intervención y Evaluación Basadas en Competencias

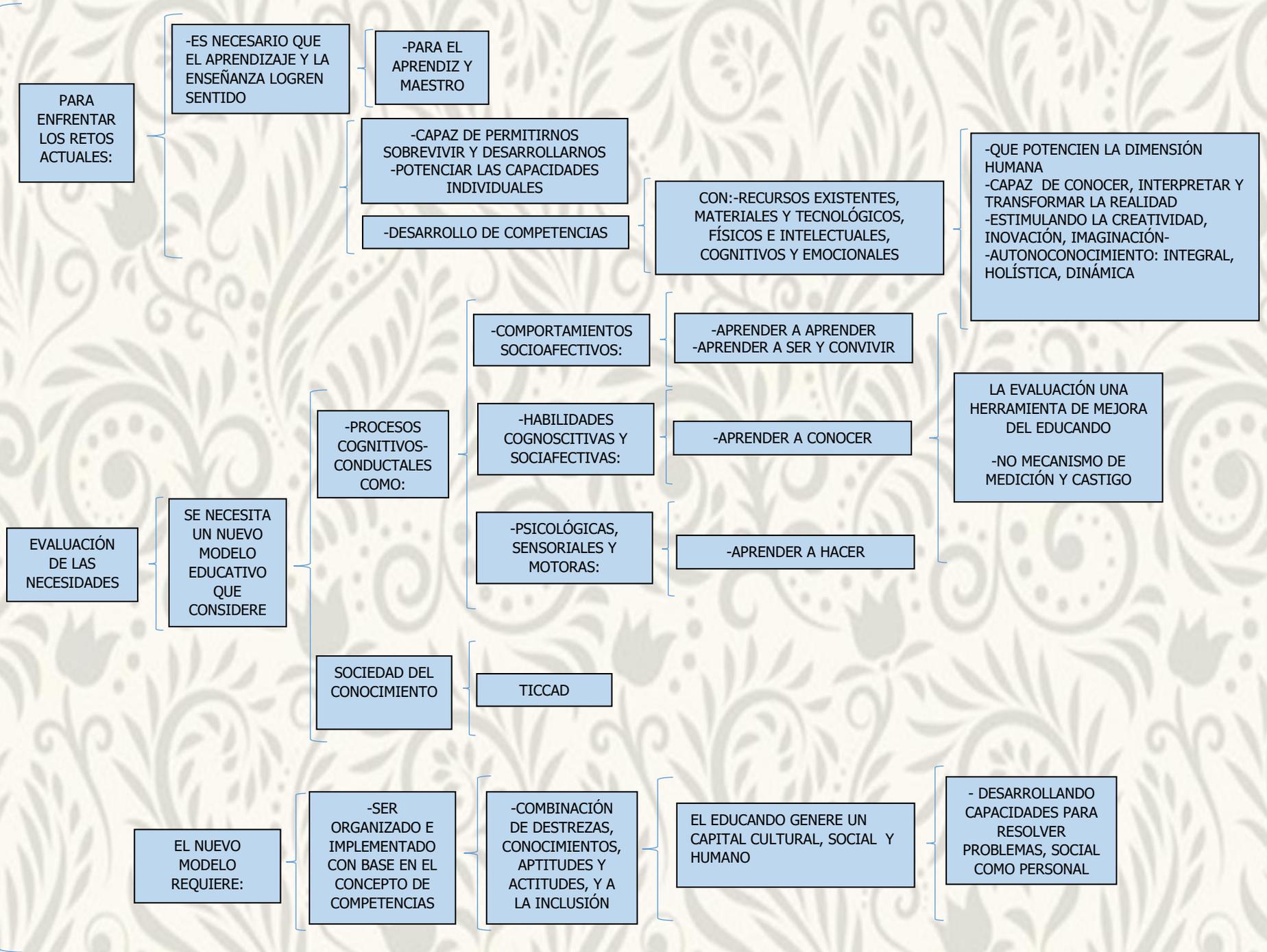
Nombre del trabajo:

Cuadro sinóptico del tema:

**“PROCESOS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN
COMPETENCIAS”**

Frontera Comalapa, Chiapas a 22 de octubre del 2020

PROCESOS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS



PROCESOS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIA

ESPECIFICACIÓN DE COMPETENCIAS:

-PARTE DE LA CAPACIDAD ADAPTATIVA COGNITIVO-CONDUCTUAL QUE ES INHERENTE AL SER HUMANO

-DAR RESPUESTAS Y/O SOLUCIONES A LAS DEMANDAS PLANTEADAS

-LAS SOCIALES
-LAS INDIVIDUALES

SON LA MOVILIZACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

A UNA INTEGRACIÓN DE MANERA HOLÍSTICA Y UN LIGAMEN CON EL CONTEXTO

CONOCER Y RESPETAR LAS CAPACIDADES METACOGNITIVAS DE LOS EDUCANDOS

NO SE ADQUIEREN EN ABSTRACTO

A PARTIR DE
-SITUACIONES CONCRETAS,
-EN ESPACIOS CONCRETOS,
-CON Y POR PERSONAS CONCRETAS,
A TRAVÉS DE ACTIVIDADES "CONCRETAS"

ASOCIADA A LA ADQUISICIÓN DE UNA SERIE DE SABERES (CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, VALORES, ACTITUDES, EMOCIONES, ETC

EL EDUCANDO NO SOLO DEBE SABER MANEJAR SUS SABERES SINO TAMBIÉN DEBE TENER BAJO SU CONTROL SUS INTERACCIONES SOCIALES

DOS RETOS:

A) LA SOCIEDAD "OCCIDENTAL"

DIVISIÓN DE LAS "CIENCIAS"

-CIENCIAS "DURAS"
-CIENCIAS "BLANDAS"

B) LA EDUCACIÓN ESCOLÁSTICA

-AUTORIDAD Y LA RAZÓN

PROCESOS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETEN

DETERMINACIÓN DE COMPONENTES Y NIVELES DE REALIZACIÓN

LA NECESIDAD DE UN DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

SE CLASIFICAN

EN RAZÓN DE LA CAPACIDAD DE DESEMPEÑO EFECTIVO

CONSIDERANDO: A) EL CONJUNTO DE ACCIONES QUE DESPLIEGA EL INDIVIDUO PARA RESOLVER O PREVENIR UN PROBLEMA, B) DETERMINAR EL ORDEN O SECUENCIA DE LOS PASOS A SEGUIR PARA RESOLVER UN PROBLEMA, C) DETERMINAR LAS CONDICIONES IDÓNEAS PARA EL DESEMPEÑO Y D) DETERMINAR LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN SOBRE EL DESEMPEÑO

EL CURRÍCULO ES

-EL CENTRO DE LA EDUCACIÓN
-CONSTITUYE EL FACTOR NORMATIVO Y REGULADOR DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS

-PROCESO DE ORGANIZACIÓN SISTEMÁTICA QUE PERMITE CONVERTIR LOS PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE Y MEDIACIÓN EN PLANES DE TRABAJO, ACTIVIDADES.

CONSIDERACIONES FILOSÓFICAS, PSICOLÓGICAS, SOCIOHISTÓRICAS, CULTURALES, PEDAGÓGICAS, ADMINISTRATIVAS, FINANCIERAS Y DE RECURSOS HUMANOS

DEMANDA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS DISTINTOS ACTORES

SE GENERE UN CLIMA DE LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO

LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN SE ORGANIZA A PARTIR DE LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR

LOS APRENDIZAJES ESPERADOS DE UNA MANERA CONCRETA Y NO SOBRE LA BASE DE CRITERIOS GENERALES Y ETÉREOS

SE DEBE CONSIDERAR DESDE UNA PERSPECTIVA DIALÉCTICA

IDENTIFICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

SOBRE EL PERFIL DE EGRESO DEL MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS

PARA ATENDER LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE

-INCLUIR: LECTURA, ESCRITURA, LA EXPRESIÓN ORAL, EL CÁLCULO, LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

-CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS, VALORES Y ACTITUDES

CUATRO APRENDIZAJES FUNDAMENTALES

-APRENDER A CONOCER
-APRENDER A HACER
-APRENDER A VIVIR JUNTOS
-APRENDER A SER

PROCESOS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETEN

IDENTIFICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

SOBRE EL PERFIL DE EGRESO DEL MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS

LOS PERFILES DE EGRESO DEL EDUCANDO SON:

- 1. "COMPETENCIAS PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE"
- 2. "COMPETENCIAS PARA EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN".
- 3. "COMPETENCIAS PARA EL MANEJO DE SITUACIONES".
- 4. "COMPETENCIAS PARA LA CONVIVENCIA"
- 5. "COMPETENCIAS PARA LA VIDA EN SOCIEDAD".

- SEGUIR APRENDIENDO A LO LARGO DE LA VIDA
- MOVILIZACIÓN DE SABERES PARA IDENTIFICAR, VALORAR, SELECCIONAR, SISTEMATIZAR Y UTILIZAR
- ORGANIZAR Y ANIMAR A LOS ALUMNOS A DISEÑAR PROYECTOS DE VIDA
- RELACIONARSE ARMÓNICAMENTE CON OTROS Y CON LA NATURALEZA; TRABAJAR EN EQUIPO, EN
- CAPACIDAD PARA DECIDIR Y ACTUAR CON JUICIO CRÍTICO FRENTE A LOS VALORES Y LAS NORMAS SOCIALES Y CULTURALES

ES UN PROCESO MEDIANTE EL CUAL UN ASESOR TRABAJA CON UN ESTUDIANTE PARA COLECCIONAR EVIDENCIAS DE COMPETENCIA, UTILIZANDO LOS ESTÁNDARES

- ES MÁS QUE PASAR UN EXAMEN
- ES UN PROCESO COLABORATIVO

- PROYECTOS, EVALUACIONES ESCRITAS, LABORATORIOS O INVESTIGACIONES
- PROFESOR
- ESTUDIANTE

ELEMENTOS CRÍTICOS

EL GRADO DE EFICIENCIA MEDIANTE EL CUAL EL ESTUDIANTE O PARTICIPANTE EJECUTA UNA ACCIÓN Y LA EXPERIENCIA QUE DEMUESTRA AL USARLA.

OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR ESAS HABILIDADES

DEFINICIONES DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

BENEFICIOS DEL MODELO DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.

- PERMITE A LOS ESTUDIANTES DESARROLLAR LAS HABILIDADES NECESARIAS
- ES PARTE DE UN ENFOQUE CONSTRUCTIVO Y COOPERATIVO
- LOS PARTICIPANTES OBTIENEN UNA CERTIFICACIÓN

BENEFICIOS DEL MODELO DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.

- INMEDIATO, VALIDEZ, CONFIABILIDAD, FLEXIBILIDAD, JUSTA, SEGURA

PROCESOS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

VALIDACIÓN DE COMPETENCIAS

LA IMPORTANCIA DE LA TRANSDISCIPLINARIEDAD EN EL MODELO EDUCATIVO POR COMPETENCIAS

QUE ABORDEN EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN, EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO, LA EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL Y UN PLENO DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA

MÁS QUE DIVIDIR PRETENDE UNIR, ARTICULAR E VINCULAR SABERES

UN ENCUENTRO ENTRE LO TEÓRICO Y LO PRÁCTICO; LO FILOSÓFICO Y LO CIENTÍFICO