NOMBRE DEL ALUMNO: Rodrigo Alejandro Cruz Nájera

NOMBRE DEL PROFESOR: Doctor Rodolfo Bataz Morales

MAESTRÍA: Educación Con Formación En Competencias Profesionales

MATERIA: Intervención y Evaluación Basada En Competencias

NOMBRE DEL TRABAJO: Cuadro sinóptico

Unidad III
Proceso de la Educación basada en competencias

- **Evaluación de las necesidades**
  - La necesidad de un nuevo modelo educativo
    - nuevo modelo educativo que considere los procesos cognitivo conductuales como comportamientos socio afectivos (aprender a aprender, aprender a ser y convivir)
    - habilidades cognoscitivas y socio afectivas (aprender a conocer)
    - psicológicas, sensoriales y motoras (aprender a hacer)
  - la evaluación
    - se transforme en una herramienta que procure la mejora del educando y del proceso educativo en general, en vez de ser un mecanismo de medición y de castigo.
- **Especificación de competencias**
  - Un modelo educativo basado en Competencias
    - requiere ser organizado e implementado con base en el concepto de Competencias
    - combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión
    - Las Competencias
      - ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano
      - desarrollar contribuirán a dominar los instrumentos socio-culturales necesarios para interactuar con el conocimiento
      - permitir la interacción en grupos heterogéneos, potenciar el actuar de un modo autónomo y comprender el contexto
    - Demanda
      - pueden tener dos órdenes: las sociales (que deberían ser priorizadas en el contexto que enfrenta la humanidad en la actualidad) y las individuales.
    - Enfoque
      - conlleva a una movilización de los conocimientos, a una integración de los mismos de manera holística y un ligamen con el contexto
    - La implementación
      - conlleva a una transformación o elaboración continua de las ideas y las creencias
      - implica una innovación importante, que va a resultar en un cambio
      - las personas encargadas de su implementación re-diseñen
- **Determinación de componentes y niveles de realización**
  - La necesidad de un desarrollo curricular por competencias
    - el currículum es un proceso educativo integral que mantiene interdependencia con otros contextos y/o ámbitos de desarrollo del individuo, como el histórico social
    - la realización de operaciones con tecnologías sofisticadas, implicando una mayor versatilidad en el desempeño de las distintas actividades o tareas
    - potenciar un proyecto ético que fortalezca la unidad e identidad de cada ser humano
    - contribuir a desarrollar un espíritu emprendedor, a nivel individual y social
    - orientar las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación
    - facilitar el desarrollo y fortalecimiento de habilidades y pensamiento complejo
    - los programas de formación se deben organizar a partir de las competencias a desarrollar
    - el desempeño es el reflejo de cómo se han logrado articular los saberes, las actitudes y las aptitudes del individuo
    - El modelo curricular no deja de lado las unidades constitutivas de aprendizaje
- **Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias**
  - Sobre el perfil de egreso del modelo educativo basado en competencias
    - Según la Secretaría de Educación de México (SEP, 2009)
      1. "Competencias para el aprendizaje permanente".
      2. "Competencias para el manejo de la información".
      3. "Competencias para el manejo de situaciones".
      4. "Competencias para la convivencia".
      5. "Competencias para la vida en sociedad".
    - Los campos formativos y las asignaturas
      - conforman el mapa curricular de este nuevo sistema educativo se definen y organizan con la finalidad de dar cumplimiento
- **Definición de evaluación de competencias**
  - La evaluación por competencias
    - proceso mediante el cual un asesor o profesor trabaja con un estudiante para coleccionar evidencias de competencia
    - no es un proceso de determinar si alguien aprueba o no el curso
  - Beneficios del modelo de evaluación por competencias
    - Principios de la evaluación por competencias
      - Inmediato
      - Validez
      - Confiabilidad
      - Flexibilidad
      - Justa
      - Segura
- **Validación de competencias**
  - La importancia de la transdisciplinariedad en el modelo educativo por competencias
    - una disciplina del pensamiento
    - algo que simultáneamente ocurre entre disciplinas
    - su unidad es el conocimiento y su finalidad la comprensión del mundo
    - no busca el dominio de muchas disciplinas, sino la apertura de todas aquellas que atraviesen y trasciendan