

Nombre del alumno:

Legmy Yanet Santizo Espinosa

Nombre del profesor:

Dr. Bataz Morales Rodolfo

Maestría:

Educación con formación en competencias profesionales

Materia:

Intervención y Evaluación Basadas en Competencias

Nombre del trabajo:

Ensayo del tema:

“Evaluación por competencias”

Frontera Comalapa, Chiapas a 10 de octubre del 2020



“El pensamiento creativo no es un talento mítico, es una habilidad que puede ser practicada y nutrida” Edwar de Bono

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Ser docentes implica una labor constante, una labor de cambios que tenemos que ir adoptando. La evaluación es una tarea constante en la que debemos estar pendientes en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y no solo al final. A continuación se esbozarán algunos conceptos sobre evaluación por competencias.

En el modelo tradicionalista se solía evaluar solamente con estándares numéricos, así el alumno valía un 5, 6,7,8,9, éramos números, el que tenía 10 valía más, era al que más atención se le ponía y al alumno de 5 era el menos dotado y no merecía estar allí, recuerdo una anécdota que leí hace ya mucho tiempo y se me quedó grabado, de Tomas Alba Edison que en una ocasión el maestro le mandó una nota a su madre en un sobre, Edison se lo entregó, ella, al leerlo no pudo contener las lágrimas ; Edison le preguntó qué pasaba, la madre le dijo ,hijo el maestro dice que eres tan bueno en la escuela que ya no te necesitan allá porque eres muy listo, ahora yo seré tu maestra, la madre de Edison se dedicó a su hijo y tiempo después cuando muere la madre se mudaron a otro lugar y Edison encontró la carta que le había entregado a su madre muchos años atrás, él solo miró por curiosidad porque le creyó a su madre lo que le había dicho, pero para su sorpresa encontró todo lo contrario, el maestro había escrito allí, su hijo tiene problemas de aprendizaje, no puedo seguir dándole cursos, llévelo a casa, Edison no podía creer lo que sus ojos veían, cómo su madre con mucho amor lo había convertido en uno de los mejores científicos. Esto me lleva a pensar como evaluamos a nuestros alumnos, qué significado le damos a evaluar. Como se menciona en la antología en el segundo párrafo: “En este enfoque, evaluar se entiende sólo como un acto final del proceso educativo que tiene como objetivo permitir al docente la asignación de una calificación, ocupando instrumentos que resulten fácilmente utilizables (p.12)

El video que nos facilitó Dr. Batatz es uno de los mejores videos que he visto en educación, es un llamado que nos hace, es una invitación como docentes a preparar a nuestros alumnos para la vida, que nos interese más en lo que se llevan los alumnos, evaluar no es solo poner una calificación, es algo más que sólo eso, la maestra allí hace a sus alumnos críticos, les enseña a pensar, más que solo a repetir conceptos, a preocuparse solo por un

examen, solo por la calificación, es triste el final ver como el sistema no cambia, pero es gratificante ver el valor de la maestra en no querer ser más partícipe de ese sistema, y los alumnos llevan años con ese patrón de comportamiento que ya están controlados con valores numéricos.

Recuerdo también otra anécdota en la universidad, un docente que llegaba a darnos clases con una pasión, con una actitud que contagiaba, todos los demás daban sueño pero cuando sabíamos que nos tocaba con él era hora de aprendizaje, sus charlas eran tan buenas, sus experiencias, lo que nos compartía. Nos preguntaba antes de iniciar un tema, qué sabíamos de ello, conocimientos previos (evaluación diagnóstica). En una ocasión nos mandó a investigar sobre la cuenca del río Grijalva y la presa Angostura, nos dijo que hiciéramos una investigación libre, mis compañeros y yo decidimos el equipo en hacerlo vivencial, nos fuimos a la cuenca y el río Grijalva, tomamos fotos, entrevistamos y al final nuestro proyecto salió excelente desde mi punto de vista, entonces el docente llegó al salón y nos dijo platíqueme sobre su proyecto, levanté la mano y empecé a contarle nuestra experiencia, al final de la clase nos dijo, del 1 a 10 (evaluación sumativa) van a ponerse la calificación que ustedes consideren que se ganaron, la mayoría dijo 7, otros 8, solo yo dije 10, por qué lo hice porque sentía que me lo había ganado, esa experiencia me quedó muy marcada porque ese docente nos enseñó a ser siempre críticos, reflexivos.

Como docentes debemos de conocer a nuestros alumnos, algunos tienen diferentes habilidades, intereses, destrezas, algunos les gusta participar, otros no tanto y si les gusta expresar sus ideas plasmándolas y así otros aprenden escuchando, es entonces la labor del docente de conocer que la evaluación no es un producto final sino es progresivo, como bien se menciona en la antología “toda evaluación es un proceso, es decir, es un ente en construcción que ya se encuentra presente antes del inicio de la situación didáctica y que se encuentra durante y al final del proceso enseñanza aprendizaje” (p.12). Considero que a partir de allí se toman decisiones, por ejemplo en la evaluación diagnóstica, me sirve para tomar decisiones por ejemplo revisaré mi planeación y de acuerdo a mi diagnóstico voy a agregar o incluso quitar.

El docente aparte de tener conocimientos, debe tener habilidades, saber cómo compartir esos conocimientos, así mismo otro punto el requisito actitudinal, son tres variables que considero que van de la mano, si uno falla el docente no es competente, eso he visto en

diversas ocasiones, hay docentes que son médicos de profesión y claro que ellos tienen conocimientos en su rama, pero no cumplen con el requisito procedimental es decir no tienen las habilidades-destrezas para enseñar, y los alumnos se quejan que el doctor tal es demasiado estricto, nos manda a extraordinarios y todo el salón está reprobando, cuando para el maestro es de orgullo para mí sería penoso estar en esa situación, hay docentes que tienen las dos variables, tanto conocimientos, habilidades, destrezas, pero les falta una la actitud, el maestro para ser competente necesita tener los tres requisitos anteriores.

Pero qué es evaluación, de acuerdo a Frola mencionado en la antología señala: “Proceso psicológico superior inherente al ser humano, en el que intervienen acciones que van desde la toma de la información del entorno en un primer momento, el procesamiento cognoscitivo de dicha información, la emisión de juicios valorativos al respecto de la misma y una consecuente toma de decisiones” (p.14) Se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación.

Por ende la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones.

La evaluación por competencias tiene como centro al estudiante y sus desempeños; la recolección de información está destinada a demostrar el nivel de competencia del estudiante frente a una situación problemática, y como consecuencia, la emisión de un juicio basado en las evidencias de esa competencia (p.39)

Las funciones de la evaluación son dos: pedagógica o social, la pedagógica nos menciona en la antología que recaba la información que permita juzgar estrategias de enseñanza, su impacto, el aprendizaje de los alumnos, todo con el fin de mejorar este proceso enseñanza aprendizaje, mientras que la función social se refiere a lo que se hará más allá del proceso de enseñanza aprendizaje.

Hay tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa: en la diagnóstica o inicial conocimientos previos necesarios o prerrequisitos para abordar los contenidos o competencias del curso en cuestión, en este tipo de evaluación Tipo de evaluación tiene por

objetivo fundamental determinar la situación de cada alumno antes de iniciar un determinado proceso de enseñanza-aprendizaje, para poderlo adaptar a sus necesidades” (p.17 y 18). La Evaluación formativa se lleva a cabo durante todo el proceso enseñanza aprendizaje. En esta evaluación parte de la idea de que todo el proceso debe ser supervisado, comprendido. Identificando las debilidades del alumno y los obstáculos en el aprendizaje, para remediarlos, de ser posible, en el momento en el que se producen. Sobre todo, se trata de entender el cómo enfrentan y con qué recursos los retos propuestos en la actividad didáctica, en este sentido, los “errores”, son oportunidades para corregir el proceso y para lograr una significatividad mayor del aprendizaje. En la evaluación formativa considero que es una evaluación en el que no se deben olvidar los objetivos, siempre debemos llevar en claro que queremos lograr.

Como docentes tenemos un gran reto como decía al principio, esta maestría me parece una gran oportunidad de crecimiento profesional debido a que no fui formado con un perfil de educadora, me toca redoblar esfuerzos, hoy me he dado cuenta que ser docente necesita de preparación porque no es solamente pararme frente a un grupo y solo hablar y hablar al final evaluar con un examen, no la evaluación es todo un proceso que se inicia desde antes de llegar al salón de clases, con nuestra planeación curricular, se va evaluando en el proceso, y al final evaluar para tomar una decisión, existen también diversos instrumentos que se mencionaban en la antología como son las rúbricas que como docentes lo hemos estado manejando, así mismo la evaluación por portafolios que tenemos que ir mejorando en el proceso. Gracias

BIBLIOGRAFÍA:

- Batáz Morales, Rodolfo. (2020). Antología “Intervención y Evaluación basadas en Competencias elaborado para la Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales.
- Pimienta, Prieto, (2008) “ Evaluación de los Aprendizajes: Un enfoque Basado en Competencias”