



Materia: Intervención y Evaluación Basada en
Competencias.

Catedrático: Dr. Rodolfo Bataz Morales

Alumno: Isaías Gómez Ballinas.

**Maestría en Educación con Formación en Competencias
Profesionales.**

Cuarto Cuatrimestre.

Modalidad: En línea.

Trabajo: Ensayo Unidad I.

Pichucalco, Chis. Octubre 10 del 2020.

Tendencia y Enfoque de la Educación por Competencias

Hoy día poseemos recursos tecnológicos en abundancia como antes nunca existieron, que permiten un desarrollo y expansión de los conocimientos de manera vertiginosa, es por esto, que la humanidad plantea la necesidad de desarrollar un nuevo modelo educativo que considere los procesos cognitivo conductuales como comportamientos socio afectivos: Aprender a aprender, aprender a ser y convivir, las habilidades cognoscitivas y socio afectivas: Aprender a conocer, psicológicas, sensoriales y motoras: Aprender a hacer, que permitan llevar a cabo, adecuadamente, un papel, una función, una actividad o una tarea.

Es aquí, donde surge el nuevo modelo educativo a desarrollar, implementado con base en el concepto de competencias, entendiéndolo como la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes. Hoy es el tiempo de las TICs, hoy debemos estar docentes y alumnos capacitandonos para conocer y manejar las nuevas tecnologías con el único fin de mejorar la calidad de la educación en México. La innovación educativa es uno de los temas de más reciente actualidad, sobre todo, en lo que se refiere a la educación basada en competencias, existen factores y variables que inciden más significativamente en el desarrollo exitoso o en el fracaso de estos proyectos innovadores tales como:

- 1.- El carácter complejo de la innovación en educación.
- 2.- La innovación educativa es un proceso de definición, construcción y participación social.
- 3.- La innovación educativa merece ser pensada como una tensión utópica en el sistema educativo, en las escuelas y en los agentes educativos.

Definitivamente, hay complejidad en los procesos de competencias y en la necesaria concurrencia de múltiples factores, para que la competencia llegue a transformar, realmente, concepciones y prácticas educativas. Por ejemplo, el perfeccionamiento de los profesores en las nuevas competencias (el uso de las TICs), o el hacer una maestría con el único fin de mejorar la calidad de la educación, y por ende sus competencias, no esta institucionalizado, se perfecciona el que quiere y a costa de, en ocasiones, sus propios recursos económicos, y siempre, de su tiempo libre. Dejeme, le platico, la UDS nos ofreció a todos los que teníamos un año trabajando para la empresa, la oportunidad de estudiar una maestría, pagando solo la inscripción y dándonos las mensualidades totalmente gratis. Sé de 5 o 6 compañeros que no tienen maestría y no le entraron a la propuesta, todos me dieron algún pretexto de fuerza, según ellos, pero, pienso que es,

precisamente, porque no quieren sacrificar su tiempo libre, porque es otro gasto y la economía esta, verdaderamente crítica, inclusive hubo un compañero que me dijo, que había extraviado su título, y por eso no se animaba, le dije, puedes entregarlo un cuatrimestre antes de terminar la maestría, anímate y vamos entrándole, cuando menos entre los dos nos damos valor y nos podemos apoyar. El caso es que, al final de cuentas soy el único que esta estudiando la maestría de Pichucalco, y eso que soy de Juárez, que vivo en Juarito, una comunidad que no tiene señal de telefonía, por lo tanto, no tengo internet en mi casa, tengo que usar cibernets, para bajar información, para subir mis trabajos, entre otras muchas cuestiones. Pero, siento que, estudiar esta maestría mejorará mis competencias, me será, y me está siendo de mucha utilidad para enriquecer mis clases y de esta forma, también, apoyar a mis alumnos en la adquisición de competencias para la vida.

Evaluación por Competencias

La acción evaluadora debe tener un carácter intencional, sistémico y procesual. Los diferentes momentos de aprendizaje ponen el carácter continuo del proceso como primera prioridad y obligan a que la recuperación de evidencias pase a desempeñar un papel muy importante dentro de este proceso. El carácter sistemático de la evaluación del desempeño implica planificar y organizar el proceso, desarrollar las actividades necesarias para recolectar y valorar la información de forma metódica y estructurada, y dar seguimiento a los compromisos que se deriven de la evaluación, para saber si estos tuvieron efectos positivos en el desempeño del evaluado. Estas condiciones garantizan rigor en el proceso, y repercuten, por lo tanto, sobre su objetividad.

Cuando uno estudia y es evaluado por competencia llega a desarrollar varias competencias entre las que destacan:

1.- **COMPETENCIA TECNICA (Saber)** Sería el poseer ciertos conocimientos especializados y relacionados con un ámbito profesional específico y que permitan al trabajador o al profesional dominar los contenidos y las tareas propias de su actividad y funciones laborales.

2.- **COMPETENCIA METODOLOGICA (Saber hacer)** Supone saber aplicar esos conocimientos a las situaciones laborales concretas, utilizando procedimientos adecuados a cada tarea o grupo de tareas, solucionando problemas de una manera autónoma y transfiriendo con creatividad e ingenio las experiencias previamente adquiridas. A situaciones nuevas e inesperadas.

3.- COMPETENCIA PARTICIPATIVA (Saber estar) Consistiría en grandes líneas en estar atento a la evolución del mercado laboral, oferta y demanda, cambios tecnológicos, desarrollando actitudes de predisposición activa al entendimiento interpersonal, sabiéndose comunicar cooperativamente con los otros compañeros de profesión y demostrando una conducta orientada hacia la interacción grupal.

4.- COMPETENCIA PERSONAL (Saber ser) Finalmente podría ser el poseer una imagen realista de sí mismo, basada en la confianza en las propias convicciones y potencialidades, en saber asumir responsabilidades personales y laborales, saber tomar decisiones inteligentes y con prospectiva a medio plazo, superar fracasos y errores de una manera madura emocionalmente.

Sin duda alguna, por noble, refinado o esclarecido que pueda ser el enfoque por competencias en la educación, no servirá de nada si los maestros no las adoptan en el aula y sino las traducen en una práctica docente eficaz.

BIBLIOGRAFÍA:

Bataz Morales Rodolfo

Intervención y Evaluación Basada en Competencias

UDS 2020.

Fullan, M. (2000) El Nuevo Significado del Cambio Educativo.

Londres, Inglaterra.

Rudduck, J. (2000) Innovaciones y Cambios en la Educación.

Prensa de la Universidad Abierta .