UNIVERSIDAD DEL SURESTE

ALUMNO

Emidio Isaías Vázquez Roblero

PROFESOR

Dr. Bataz Morales Rodolfo

MAESTRÍA

Educación con Formación en Competencias Profesionales

MATERIA

Intervención y evaluación basada en competencias

UNIDAD III

Proceso de la Educación basada en Competencias

TRABAJO

Cuadro Sinóptico

Comitán de Domínguez, Chiapas a 17 de octubre de 2020.

PROCESOS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

- **Evaluación de las necesidades**
  - Nuevo modelo Educativo
    - proceso cognitivo conductuales → comportamiento socio-afectivos
    - evaluación → herramienta que mejore al educando y del proceso educativo en general.
    - – desarrollar sus capacidades de innovación y creatividad
    - basarse en las características de la sociedad del conocimiento
- **Especificación de competencias**
  - Nuevo modelo educativo basado en competencias
    - competencias
      - destrezas, conocimientos, aptitudes, actitudes, inclusión
      - capital cultural, capital social y capital humano
      - – capacidad adaptativa cognitivo-conductual inherente al ser humano
      - se deberán desarrollar para garantizar la calidad de vida de la nueva humanidad
    - organizar la enseñanza — desarrollar capacidad para resolver problemas a nivel social como personal
    - el educando debe saber manejar sus conocimientos, tener bajo control sus interacciones sociales, emocionales y sentimentales.
    - Retos → criterio heredado por la sociedad "occidental"
      - Retos → resistencia mostrada por los remanentes de la educación escolástica.
- **Determinación De componentes Y niveles de realización**
  - Necesidad de un desarrollo curricular por competencias
    - Ibañez, Frade — proceso de organización sistemática que permite convertir los principios de aprendizaje y mediación en planes de trabajo, actividades, recursos de información y evaluación.
    - Yanes — proceso educativo integral que mantiene interdependencia con otros contextos y/o ámbitos de desarrollo del individuo
    - principios que plantean las ventajas del diseño curricular
      - potenciar un proyecto ético que fortalezca la unidad e identidad de cada ser humano
      - contribuir a desarrollar un espíritu emprendedor, a nivel individual y social
      - orientar las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación
      - facilitar el desarrollo y fortalecimiento de habilidades y pensamiento complejo
      - contribuir a formar personas integrales, holísticas
        - construir conocimientos contextualizando el **qué, el cómo, el por qué** y **el para qué**, aprender
    - El modelo curricular ve a las unidades constitutivas de aprendizaje como parte de una acumulación cualitativa
- **Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias**
  - Perfil de egreso del modelo educativo basado en competencias
    - aprendizajes fundamentales
      - 1. Aprender a conocer
      - 2. Aprender a hacer
      - 3. Aprender a vivir juntos
      - 4. Aprender a ser
    - competencias que constituyen los perfiles de egreso
      - competencias para el aprendizaje permanente → aprender a aprender, movilizando los distintos saberes
      - competencias para el manejo de la información → saberes para identific, valorar, seleccionar, sistematizar y utilizar informac.
      - competencias para el manejo de las situaciones → proyectos de vida que incluya ámbitos de desempeño: social, cultural, etc.
      - competencias para la convivencia → relación armónica con otros y con la naturaleza, trabajo en equipo para el logro de metas
      - competencias para la vida en sociedad → decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y normas sociales y culturales
- **Definiciones de evaluación Por competencias**
  - proceso mediante el cual un profesor trabaja con un estudiante para coleccionar evidencias de competencia, utilizando los estándares que definen esas evidencias
  - grado de eficiencia en el que el estudiante ejecuta una acción específica que involucra la manipulación de alguna herramienta y la experiencia q demuestra al usarla
  - proceso colaborativo, negociado entre el profesor y el estudiante y no es un evento impuesto por el maestro.
  - beneficios del modelo de Evaluación Por Competencias
    - desarrollar las habilidades necesarias y mejorar las mediante un progreso natural en un lapso de tiempo razonable.
    - parte de un enfoque constructivo y cooperativo de la educación que identifica necesidades entre lo que es y lo que debería ser en el estudiante
    - certificación por lo que saben hacer y no por el tiempo que han pasado en un salón de clases o lo que conocen de memoria.
    - principios
      - inmediato
      - validez
      - confiabilidad
      - flexibilidad
      - Justa
      - segura
- **Validación de competencias**
  - importancia de la Transdisciplinariedad
    - Su unidad es el conocimiento y su finalidad la comprensión del mundo.
    - abordan el lenguaje y la comunicación, el pensamiento matemático, la exploración y comprensión del mundo natural y social y un pleno desarrollo personal y para la convivencia.
    - globaliza y atiende las diversas situaciones que al alumno se le presentan como habitante del mundo, a través de ciencias como la microfísica, la termodinámica, la cosmología, la biología evolutiva, las neurociencias, las ciencias históricas, Bioética Global, el Holismo Ambientalista
    - el sujeto que aprende necesita participar activamente, pensar articulando el todo con cada una de las partes.