

En la siguiente planeación se pretende promover competencias básicas disciplinares donde el alumno Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

Se evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje y toma de decisiones desde una perspectiva formativa, poniendo énfasis en la evaluación formativa a través de la evaluación diagnóstica, durante y al final del proceso. Asimismo, la autoevaluación. La evaluación vista como proceso y se llevara a cabo en un ambiente de respeto y honestidad para que el alumnado pueda evaluar los trabajos y productos finales de sus colegas estudiantes desarrollando el aprendizaje de manera inductiva y asimilando de los demás.

Así mismo se trabajará la evidencia de desempeño, donde practicarán una conversación usando el tiempo pasado ya visto para la elaboración de preguntas y respuestas. Se fortalecerá lazos de compañerismo, y actuación de su persona con el resto del grupo. También se busca incrementando su vocabulario, podrá expresarse de manera lógica con los demás. Y se reforzará la participación grupal, aprendiendo a escuchar, entender, crear y transmitir sus ideas hacia los demás

PLANEACION

Datos Generales

| Entidad Federativa: Chiapas | | Ciclo escolar: 20220- 2021 | Fecha: | |
|--|--|--|--------|----------|
| Nombre del docente: Rodrigo Alejandro Cruz Nájera | | Nombre del curso: Ingles Básico I (starter) | | |
| Lugar de impartición: | | Campo de Formación Profesional: Lenguaje y comunicación | | |
| Objetivo general del curso: Al finalizar el curso, el egresado(a) tendrá los conocimientos fundamentales para poder desarrollar competencias tanto orales como escritas en un ámbito laboral y social dentro y fuera del aula. | | | | |
| Objetivos específicos por tema: 1. El alumno aprenderá a hablar de actividades realizadas en el pasado, así como narrar una historia y escribir acerca de eventos en el pasado. <ul style="list-style-type: none"> 1.1 El alumno aprenderá a describir una acción sucedido en un tiempo anterior y que han finalizado. 1.2 El alumno conocerá los diferentes complementos y/o expresiones de tiempo aplicables para eventos pasados. 1.3 El alumno aprenderá a utilizar el pasado del verbo to be en su forma afirmativa, negativa e interrogativa. | | | | |
| Observaciones: Las sesiones se realizarán con un mínimo y máximo de duración de 2 horas. | | | | |
| Contenido Temático | Estrategias Didácticas | Proceso de Evaluación | | Duración |
| 1. LOOKING BACK | Encuadre grupal: <ul style="list-style-type: none"> Presentar el objetivo general del nuevo tema, mecánica de trabajo y momentos de la evaluación. Retroalimentación de los temas aprendidos en clases anteriores. Contextualización: El alumno aprenderá a hablar de actividades realizadas en el pasado así como narrar una historia y escribir acerca de eventos en el pasado. | <ul style="list-style-type: none"> Técnica: Expositiva Instrumentos: Registro anecdótico Evidencias: Conocimiento | | 2hrs |
| 1.1 El alumno aprenderá a describir una acción sucedido en un tiempo anterior y que ha finalizado. | Teorización: <ul style="list-style-type: none"> Presentación de acciones en pasado en forma regular e irregular Ejercitación: <ul style="list-style-type: none"> Pedirle que el alumno repita la correcta pronunciación del vocabulario enseñado. El alumno elaborará oraciones en su cuaderno con el vocabulario aprendido. Describirá acciones pasadas relacionadas a eventos. | <ul style="list-style-type: none"> Técnica: Directa Instrumentos: Diapositivas Evidencias: Desempeño | | |
| 1.2 El alumno conocerá los diferentes complementos y/o expresiones de tiempo aplicables para eventos pasados. | Teorización: <ul style="list-style-type: none"> Presentación de complementos utilizados en oraciones de acción pasada. Ejercitación: <ul style="list-style-type: none"> Pedirle que el alumno escriba oraciones utilizando los complementos aprendidos. El alumno leerá las oraciones escritas ante el grupo. | <ul style="list-style-type: none"> Técnica: Directa Instrumentos: repetir vocabulario Evidencias: Desempeño | | |

Datos Generales

1.3. El alumno aprenderá a utilizar el pasado del verbo to be en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.

Teorización:

- Presentación del tema ante los alumnos en el que se expondrá los diferentes formas de uso.

Ejercitación:

- Pedirle que el alumno repita el vocabulario enseñado.
- Pedir que el alumno escriba oraciones aplicando la forma negativa, interrogativa y afirmativa.

- Técnica: Expositiva
- Instrumentos: Diapositivas
- Evidencias: Desempeño

- Técnica: Directa
- Instrumentos: practicar conversación
- Evidencias: Desempeño

Recursos Didácticos

Equipo de medición:

- Manual de inglés básico

Auxiliares de la enseñanza:

- Pizarrón
- Borrador
- Proyector
- PC
- Pantalla
- USB
- Imágenes
- Presentaciones en Power Point (PPT)
- Fotografías

Insumos:

- Cuaderno
- Bolígrafo
- Plumones
- Hojas blancas
- Hojas de colores
- Lámina
- Cartulina
- Cinta adhesiva
- Calcomanías
- 1 pequeña caja de cartón
- Bolígrafo
- Lápiz

Referencias:

1. Bibliográficas:

- H.Q. Mitchell (2009) Full Blast British Edition, mmpublications
- Campbell Robert, Holley Gill, Metcalf Rob (2011) English in Motion, Richmond

2. Electrónicas:

- <http://www.englishclub.com/grammar/prepositions-at-in-on-time.htm>
- <http://busyteacher.org/20378-top-10-print-and-go-games-best-of-busy-teacher.html>
- <http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/simpre-prepro>