Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Materia: INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

Docente: Rodolfo Bataz Morales

Unidad III: Proceso de la Educación basada en competencias

Maestrante
Arguello Contreras José de Jesús

Cuarto Cuatrimestre
Septiembre-Diciembre 2020

Proceso de la Educación basada en competencias

- **3.1. Evaluación de las necesidades**
  - La necesidad de un nuevo modelo educativo Delors, 1997
    - procesos cognitivo conductuales como comportamientos socio afectivos
      - aprender a aprender, aprender a ser y convivir
    - habilidades cognoscitivas y socio afectivas
      - aprender a conocer
    - psicológicas, sensoriales y motoras
      - aprender a hacer
    - herramienta que procure la mejora del educando
    - CEPAL-UNESCO, 1992).
      - desarrollar sus capacidades de innovación y creatividad
        - Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) será determinante (Hopenhayn, 2002)
    - ANUIES, 2004
      - basarse en las características de la sociedad del conocimiento
    - Alonso y Gallego, 2010
      - reconocer, respetar y atender la diversidad en el aula
- **3.2 Especificación de competencias**
  - Un modelo educativo basado en Competencias
    - requiere
      - ser organizado e implementado con base en el concepto de Competencias
        - combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión
        - capital cultural o desarrollo personal, un capital social
          - participación ciudadana, y un capital humano o capacidad para ser productivo
    - Postulados
      - Aguerrondo, 2009
        - Dice que
          - Hay que procurar organizar la enseñanza con la finalidad que los educandos logren desarrollar capacidades para resolver problemas, tanto a nivel social como personal
      - Frade, 2009
        - Sostiene que
          - Las Competencias
            - capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano
              - Comisión Europea de Educación y Cultura 2004),
                - dominar los instrumentos socio-culturales necesarios para interactuar con el conocimiento
                - interacción en grupos heterogéneos, potenciar el actuar de un modo autónomo y comprender el contexto
      - Coll, 2007
        - Requiere
          - se requiere para su impulso desde el sistema educativo, el conocer y respetar las capacidades metacognitivas de los educandos
      - Alonso y Gallego, 2010
        - Implica
          - determinar sus estilos de aprendizaje
      - Salas, 2005
        - Es
          - el área más significativa de su inteligencia, y abordar los procesos cognitivos e intelectivos que los caracterizan
      - Coll, 2007
        - Postula que
          - indisolublemente asociada a la adquisición de una serie de saberes
            - conocimientos, habilidades, valores, actitudes, emociones, etc
  - El enfoque
    - personal
    - individuales
  - Su naturaleza
    - no se adquieren (o desarrollan) en abstracto
    - a partir de situaciones concretas
  - El modelo
    - Argudin, 2001
      - convergencia entre los campos social, afectivo, las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales, motoras, del individuo
    - Ortega, 2008
      - el educando no solo debe saber manejar sus saberes
      - tener bajo su control sus interacciones sociales
      - capaz de reconocer, interpretar y aceptar las emociones y sentimientos de los demás
    - retos
      - el criterio heredado por la sociedad "occidental",
        - ciencias "duras"
        - ciencias "blandas"
        - Aguerrondo, 2009),
          - ignorándose el carácter integral del individuo
        - Feito, 2008, Gardner, 1995
          - coexisten otras inteligencias, que incluyen la cinestésica, la espacial, introspectiva, emocional, etc
      - resistencia por los remantes de la educación escolástica
        - el docente es visto como fuente de sabiduría
        - el discente es percibido como un ignorante
    - Fullan, 1997
      - conlleva a una transformación o elaboración continua de las ideas
    - Akhyar, 2010
      - El cambio del modelo educativo "tradicional" a un modelo basado en Competencias debe ser con cuidado
    - Ayas 1996
      - diferenciar de la competitividad
    - Althusser, 1978
      - recurso para la instrumentalización del ser humano
    - Aguerrondo, 2009
      - la educación y los sistemas educativos: medios a través de los cuales la sociedad procura la generación y transmisión del conocimiento y la cultura
    - Coll, 2007
      - se deberán desarrollar para garantizar la calidad de vida de la nueva humanidad, y no estar en función exclusiva del aparato productivo
    - Ortega, 2008
      - reto de lograr estimular la creatividad, la innovación, la potencialidad que tiene el ser humano
    - Alonso y Gallego, 2010)
      - posible en tanto los docentes conozcan y desarrollo en los estilos de aprendizaje de sus alumnos
- **3.3 Determinación de componentes y niveles de realización.**
  - La necesidad de un desarrollo curricular por competencias
    - ventajas del diseño curricular por competencias
      - el educando construya conocimientos contextualizando el qué, el cómo, el por qué y el para qué, aprender.
      - Las competencias dependen del contexto
        - Ibáñez, 2007
          - el conjunto de acciones que despliega el individuo para resolver o prevenir un problema
          - determinar el orden o secuencia de los pasos a seguir para resolver un problema
          - determinar las condiciones idóneas para el desempeño y d) determinar los criterios de evaluación sobre el desempeño
      - el desempeño es el reflejo de cómo se han logrado articular los saberes, las actitudes y las aptitudes del individuo
      - no deja de lado las unidades constitutivas de aprendizaje
      - unidades como entes aislados que se agregan en una suma cuantitativa
      - parte de una acumulación cualitativa
      - afectarán irremediablemente a todos los componentes de la misma, de ahí el carácter complejo de éstas
    - Tobón, 2007
      - potenciar un proyecto ético que fortalezca la unidad e identidad de cada ser humano
      - contribuir a desarrollar un espíritu emprendedor, a nivel individual y social
      - orientar las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación
      - facilitar el desarrollo y fortalecimiento de habilidades y pensamiento complejo
      - contribuir a formar personas integrales, holísticas
    - Frade, 2009
      - conocimientos y las destrezas y relacionarlos con los procesos y los productos ligados a la motivación
    - Rial, 2007
      - procurar una cualificación del individuo que le permita emprender acciones de planificación, ejecución y control autónomos
    - Filmus, 1994
      - el contexto debe ser re-descubierto a partir de los principales bienes con que cuenta la Humanidad en este momento: las capacidades de las personas
    - Yanes 2005
      - proceso educativo integral que mantiene interdependencia con otros contextos y/o ámbitos de desarrollo del individuo, como el histórico social,
    - Ibáñez, 2006).
      - núcleo o centro de la educación en tanto constituye el factor normativo y regulador de los procesos educativos
    - Tobón, 2007
      - demanda una participación activa de los distintos actores, aspecto básico de una gestión óptima, donde se genere un clima de liderazgo y trabajo en equipo
- **3.4 Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias**
  - Sobre el perfil de egreso del modelo educativo basado en competencias
    - Frade, 2009
      - demanda el diseño de un curriculum cognitivo conductual
      - desempeño concreto a partir de un proceso marcado por la flexibilidad en el trabajo docente
      - establecer metas y clarificar el desempeño articulando las necesidades de los individuos con las necesidades de la sociedad
    - SEP, 2010
      - Incluir herramientas esenciales
        - lectura
        - escritura
        - la expresión oral
        - el cálculo
        - la solución de problemas
      - contenidos básicos
        - conocimientos teóricos y prácticos
        - valores
        - actitudes
      - el proceso de aprendizaje
        - vivir y trabajar con dignidad
        - participar plenamente en el desarrollo
        - mejorar la calidad de su vida
        - tomar decisiones fundamentadas
        - continuar aprendiendo
    - Delors, 1997
      - aprender a conocer
      - aprender a hacer
      - aprender a vivir juntos
      - aprender a ser
    - Ausubel, 1983
      - el conocimiento por aprender es significativo en tanto pueda ser relacionado con conocimientos y experiencias anteriormente adquiridos
    - SEP, 2009
      - Competencias para el aprendizaje permanente
      - Competencias para el manejo de la información
      - Competencias para el manejo de situaciones
      - Competencias para la convivencia
      - Competencias para la vida en sociedad
      - campos formativos y las asignaturas
        - Lenguaje y comunicación
        - Pensamiento matemático
        - Exploración y comprensión del mundo natural y social
        - Desarrollo personal y para la convivencia
- **3.5 Definición de evaluación de competencias**
  - proceso mediante el cual un asesor o profesor trabaja con un estudiante para coleccionar evidencias de competencia, utilizando los estándares que definen precisamente esas evidencias
  - elementos críticos de la evaluación
    - experiencia que demuestra al usarla.
    - eficiencia mediante el cual el estudiante o participante ejecuta una acción específica y manipula herramienta o tecnología
  - Beneficios del modelo de evaluación por competencias
    - Permite a los estudiantes desarrollar las habilidades necesarias y mejorar las mediante un progreso natural en un lapso de tiempo razonable.
    - parte de un enfoque constructivo y cooperativo de la educación o capacitación que identifica necesidades entre lo que es y lo que debería ser en el estudiante
    - certificación por lo que saben hacer y no por el tiempo que han pasado en un salón de clases o lo que conocen de memoria
  - Principios de la evaluación por competencias
    - Inmediato
      - período corto después del proceso de enseñanza aprendizaje
    - Validez
      - Componentes alineados al objetivo del aprendizaje.
    - Confiabilidad
      - capaz de soportar el escrutinio
    - Flexibilidad
      - No existe un método único para evaluar por competencias.
    - Justa
      - no debe discriminar individuos o grupos
    - Segura
      - debe cumplir con los requisitos necesarios de higiene y seguridad tanto para quien ejecuta la acción como para el que evalúa
- **3.6 Validación de competencias**
  - La importancia de la transdisciplinariedad en el modelo educativo por competencias
    - Sotolongo y Delgado, 2006
      - Las nuevas generaciones necesitan conocer la diversidad, condición y esencia de la humanidad.
    - Morin, 2002
      - Comprender que en la nueva era todos tienen una doble pertenencia: una nacionalidad y el reconocimiento de la tierra como patria
      - La transdisciplinariedad es, ante todo, una disciplina del pensamiento
    - SEP, 2010
      - metodología con un enfoque transdisciplinar, que al mismo tiempo nutra y fortalezca el pensamiento complejo, crítico y creativo
    - SEP, 2009
      - habrá que formar a los alumnos transdisciplinares
    - Frade 2009
      - El alumno es la persona que aplica y usa los conocimientos que aprende de manera natural a lo largo de la vida
    - Sotolongo y Delgado, 2006
      - disciplina del pensamiento que globaliza y atiende las diversas situaciones que al alumno se le presentan como habitante del mundo
    - Morin, 2002
      - una triple realidad
        - El humano es individuo
        - El humano parte de una
        - El humano es parte de una especie
    - Oliva, s/f
      - Los problemas globales son de todos.
      - Sin visión transdisciplinaria
        - imposible el logro de un resultado