Nombre de alumno: Icel Bernardo Lepe Arriaga

Nombre del profesor: Dr. Rodolfo Bataz Morales

Nombre del trabajo: Mapa Conceptual

Materia: Intervención y Evaluación Basadas en Competencias

Grado: Cuarto Cuatrimestre

Grupo: A

Frontera Comalapa, Chiapas a 16 de Octubre de 2020.

INTRODUCCION

En esta actividad de la elaboración de un ensayo, hablaremos sobre la propuesta de Intervención Educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional, además esta fase adquiere una gran relevancia si se parte del hecho de que no es posible realizar simplemente una evaluación final que se circunscriba a los resultados sin tener en cuenta el proceso y las eventualidades propias de toda puesta en marcha de un Proyecto de Intervención Educativa. Una vez cerrada esta fase de trabajo es cuando, en términos estrictos, se puede denominar Propuesta de Intervención Educativa

Resultados de la propuesta de Intervención

Organización y sistematización de la información.

- Construcción del problema generador
- Este momento es identificado por otros autores como diagnóstico o identificación del problema.
- En el primer caso me distancio del uso del término diagnóstico por su carácter estático y lineal, así como por su índole esencialmente explicativa, mientras que en el segundo caso, me distancio del término identificación del problema por su orientación positivista que presupone la existencia de problemas previos a la acción del sujeto, quedando solamente al sujeto la actividad de identificarlos, en contraparte asumo una perspectiva constructivista que implica que el problema no existe previo a la acción del sujeto, sino que este lo construye en su propio proceso de actuación-indagación
- Elección de la preocupación temática
- El primer paso para la realización de una Propuesta de Intervención Educativa es la elección de la preocupación temática
  - Teórica: cuando surge del contenido de un curso o taller, de la lectura de un libro o revista, de la asistencia a una conferencia o congreso, etc
  - Empírica: cuando surge de una situación concreta de la práctica profesional. Normalmente se enuncia con relación a la acción de alguno de los agentes educativos

Análisis de los hallazgos

- El primer paso para iniciar la construcción del Proyecto de Intervención Educativa es formular la hipótesis de acción
- La enunciación de la Hipótesis de Acción se realiza de manera afirmativa y relacionando la solución tentativa y el problema ya identificado como se muestra en los siguientes ejemplos
  - - A través de un programa que articule actividades de "Sensibilización y Concientización", desarrolladas en "Ambientes Esencialmente Colaborativos", se puede lograr que los docentes de educación primaria cambien su actitud negativa hacia la evaluación.
  - - Mediante la estrategia organizativa "Escuela de Padres" y el "Programa de Motivación Escolar" se puede propiciar el interés de los padres de familia por apoyar a sus hijos en las tareas escolares
- El papel de la teoría
- Una vez que el interventor decide apoyarse en la teoría para formular su Proyecto de Intervención Educativa, es necesario que realice como actividad preliminar una revisión de la literatura existente al respecto. En este proceso de revisión el interventor centrará su atención en teorías educativas, en lo particular, o en teorías prescriptivas, en lo general

Redacción del informe final

- Estructuración de un Plan de Acción
- Para la estructuración del Plan de Acción, que representa una opción de planeación con formalización mínima, se pueden seguir dos vías: la propuesta de Elliott (2000) y la de Cox (2003).
- Elliott (2000) propone un esquema para el Plan de Acción compuesto por cinco elementos
  - El Plan de Acción elaborado, ya sea con una u otra opción, constituiría el Proyecto de Intervención Educativa. Esta parte del trabajo, y aunque suene reiterativo, se debe realizar, en la medida de lo posible, de manera colaborativa

Forma y estructura de la propuesta

- Estructuración de un Proyecto Programático Formalizado
- En la tradición académica que se ha venido configurando, desde hace varios años, en los ámbitos institucionales donde me desenvuelvo, se puede observar una tendencia, influida sin
- lugar a dudas por procesos y enfoques del campo de la planeación, que ha insistido en la elaboración de un proyecto o programa en términos formales
  - propuesta de Espinoza (1987); este autor propone que un Proyecto debe responder a cinco preguntas básicas:
    - - ¿QUÉ se quiere hacer?
    - - ¿POR QUÉ se quiere hacer?
    - - ¿PARA QUÉ se quiere hacer?
    - - ¿CUÁNTO se quiere hacer?
    - - ¿DONDE se quiere hacer?
    - - ¿CÓMO se quiere hacer?
    - - ¿QUIÉNES lo van a hacer?
    - - ¿CON QUÉ se quiere hacer o se va a costear?
    - Estas preguntas se pueden hacer corresponder con los elementos claves de un proyecto: 1) Naturaleza del proyecto, 2) Origen y fundamento, 3) Objetivos y Metas, 4) Localización física, 5) Actividades y tareas a realizar: metodología, 6) Recursos humanos, 7) Recursos materiales y 8) Recursos financieros

Presentación de los resultados

- La aplicación del Proyecto de Intervención Educativa
- La realidad suele ser más cambiante y diferente de lo que la suponemos, en ese sentido, una solución que no se aplique queda confinada a ser recordada como un proyecto hipotético que pudo, o no, haber sido. Sin embargo, la literatura al respecto (p. ej. Carbonell, 2001; y Elliott, 1993) nos recuerda que el camino hacia el cambio es sinuoso y altamente escurridizo. Bajo esa premisa es que se propone tomar en cuenta los siguientes elementos al aplicarse un proyecto:
- - La aplicación de las diferentes actividades que componen el proyecto se haría de una manera secuencial.
- - Al terminar de aplicarse cada una de las actividades, se realizaría una evaluación que determinaría: a) si se logró el objetivo y por lo tanto su implementación se orienta a solucionar el problema identificado, o b) si no se logró el objetivo y es necesario regresarnos a realizar una reformulación del proyecto

Conclusión

Llegamos a la conclusión donde podemos decir que los estudios realizados en esta área concreta, han revelado que el medio más eficaz para la difusión y adopción/recreación de una intervención es la interacción entre miembros del grupo potencialmente adoptante. Así mismo es recomendable que los difusores de la intervención concentren sus esfuerzos en presentarla bajo una forma concreta y difundible un libro de texto, un material didáctico, una estrategia para facilitar el aprendizaje, etc. ya que esto hace atractiva la intervención y desencadena la adopción o recreación de la misma

Referencia:

http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603807
https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf
http://eric.ed.gov/?id=EJ520078