



## Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Alumno: Eduardo Genner Escalante Cruz

Cuarto Cuatrimestre

*Intervención y Evaluación Basadas en Competencias*

*Noviembre 2020*

Dr. Bataz Morales Rodolfo

## Pero tengo buenas calificaciones

La evaluación siempre se ve al final en un examen, es lo que piensan todos los estudiantes actualmente, que son evaluados hasta el final y que un número representa su calificación de que tan buenos o tan malos son, antes que nada la palabra evaluar se remonta al francés *évaluer* y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto. (*definicion.de*), soy ingeniero en sistemas y me dedico a la docencia, en la universidad me encontré con compañeros de estudio brillantes, muy buenos en matemáticas, buenos haciendo resúmenes o de calificaciones perfectas. Por mi parte me fui a exámenes extraordinarios en la materia de programación (desarrollo de software), se me hacía extraño y raro el tema, muy difícil de comprender, a tal grado de querer dejar la carrera. A mediados me encontré con un ingeniero que no me empezó a evaluar por trabajos ni tareas, ni exámenes, sino en aprender, aprender lo que estoy haciendo, me decía que no tenía nada que ver la calificación lo importante es aprender y que lo que aprendas lo puedas utilizar en la vida.

Es muy cierto que conforme el nivel educativo crece van cambiando las formas de evaluar, el concepto de evaluación fue evolucionando a la par de las concepciones psicológicas y pedagógicas de los aprendizajes, se entiende sólo como un acto final del proceso educativo que tiene como objetivo permitir al docente la asignación de una calificación, se puede decir que la evaluación es un eje alrededor del cual se articulan y vertebran todos los procesos de la práctica educativa (*Bataz Morales, 2020, pág. 12*), es muy evidente que la evaluación es nuestro principal instrumento de medición y todo lo que tiene que ver con educación tiene que ver con una evaluación, el problema es que no todos las escuelas ni todos los docentes piensan en que basar estas evaluaciones, no identifican ¿Qué tienen que evaluar?, cuáles son los criterios, la forma de obtener los resultados es de forma empírica, ni tienen clara la función pedagógica de la evaluación, es decir, que se está evaluando mal.

Después de terminar la carrera realice una maestría en Ciencias de la Computación, afortunadamente me dieron clases Doctores con un nivel muy alto, en el que ellos ponen en claro que tu educación hay dos factores muy importantes, la función pedagógica que tiene que ver específicamente con la regulación del acto educativo, con la comprensión del proceso enseñanza aprendizaje y la función social en la que refiere a lo que se hará

más allá del proceso de enseñanza aprendizaje (*Bataz Morales, 2020, pág. 15*) cuenta mucho el que vas hacer mas allá de proceso educativo, no se trata de aprender sino que puedes hacer con lo que ya aprendiste, porque hay que darle continuidad y saber enfocarlo, porque en las empresas ya no se fijan solo en las calificaciones.

Posteriormente tuve la fortuna de convertirme docente de una universidad, al principio fue difícil tomar experiencia, enfocar mis clases, en algún punto me di cuenta que los ingenieros que yo estaba educando me podrían ver como ese maestro al que solo tenían que cumplir con sus tareas y exámenes o a ese que les enseñó algo que aun siguen usando, les digo a mis alumnos hay que aprender a aprender, como docentes hay que aprender a enseñar, enseñar para la vida profesional, personal y social y no solo la escolar, porque el simple hecho de corregirles la ortografía, hablar correctamente, cuidar la vestimenta, enseñarles a realizar un ensayo o expresarse en público son cuestiones que no se evalúan en un examen de opción múltiple, la evaluación en competencias es la capacidad de responder a situaciones o contextos mediante la movilización y convergencia del área cognitiva, procedimental y actitudinal de la persona, y que se puede transferir a cualquier situación de la vida profesional, personal y social (*Bataz Morales, 2020, pág. 21*) esas pequeñas palabras “por competencias” le dan un sentido distinto la evaluación por competencias conlleva todo un cambio en el contrato didáctico entre el docente y el estudiante la evaluación pone al descubierto parte del llamado currículum oculto del profesorado, una palabra clave para todos los docentes es la resiliencia, la capacidad para adaptarse con resultados positivos frente a situaciones adversas y la educación está sufriendo cambios, o necesita hacerlos, tanto directivos, estudiantes y docentes debemos de ser parte de este cambio, este cambio que a través de los años yo he sufrido, y que me da gusto llegar a esta maestría, esta nueva oportunidad de mejora, el título del ensayo es dirigido a que mis compañeros de universidad que salieron mejores evaluados no se dedican a programar, no ejercen, ingenieros que en calificaciones son mejores que yo, pero ahora yo me dedico a enseñarles programación a nuevos ingenieros, esa materia que yo reprobé la evaluación tantas veces.

Dime qué evalúas y te diré qué y cómo enseñas (*Carles Monereo*)

## Trabajos citados

Bataz Morales, R. (Noviembre de 2020). Intervención y Evaluación Basadas en Competencias, Antología unidad 1.

*definicion.de.* (s.f.). Obtenido de

<https://definicion.de/evaluacion/#:~:text=El%20concepto%20de%20evaluaci%C3%B3n%20se,una%20determinada%20cosa%20o%20asunto.>