



Nombre de alumno: Osvaldo Francisco Silvestre Cárdenas

Nombre del profesor: Bataz Morales Rodolfo

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico UNIDAD III “Proceso de la educación basada en competencias”

Materia: Intervención y evaluación basada en competencias

Grado: 4to. Cuatrimestre, Maestría en educación con formación en competencias profesionales.

Grupo: MEF04SSC0119-J

Comitán de Domínguez, Chiapas a 21 de octubre del 2020

Proceso de la educación basada en competencias

3.1 Evaluación de necesidades

Necesidad de un nuevo modelo educativo

Elementos

- Desempeño docente
- Métodos didácticos
- Tecnologías de la información

Características

- Retoma aportes de la ciencia
- Reconoce, respeta y atiende diversidad en el aula

Objetivos

- Impulsar democracia participativa
- Respetar diversidad
- Respetar individualidad

Consideraciones

- Procesos cognitivos conductuales
 - Comportamiento socio afectivo
 - Habilidades cognoscitivas
 - Habilidades sensoriales psicológicas

3.2 especificaciones de competencias

Un modelo educativo basado en competencias

Elementos

- Destrezas
- Conocimientos
- Aptitudes
- Actitudes

Consideraciones

- Formar la capacidad adaptativa
- Enfrentar contextos socio históricos y culturales

Contribuciones

- Potenciar autonomía
- Comprender contextos

Retos

- Innovación
- Estimular creatividad
- Potencialidad
- Creación de futuro

Proceso de la educación basada en competencias

3.3 determinación de componentes y niveles de realización

La necesidad de un desarrollo curricular por competencia

Elementos

Percepción filosófica

Percepción en marcha

Requerimientos

Recursos materiales

Trabajo

Tiempo y espacio

Acciones

Planificación

Ejecución

Control

Ventajas

Promueve el movimiento del conocimiento

Motiva al alumno a construir su aprendizaje

Consideraciones

Perspectiva dialéctica

Conocimientos y habilidades

Actitudes y valores

3.4 identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias

Perfil de egreso

Herramientas esenciales

Lectura

Escritura

Expresión oral

Calculo

Aprendizajes fundamentales

Aprender a conocer

Aprender a hacer

Aprender a ser

Aprender a vivir juntos

Competencias integradoras

Para el aprendizaje permanente

Para el manejo de información

Para la convivencia

Para la vida en sociedad

Proceso de la educación basada en competencias

3.5 evaluación por competencias

Elementos

Grado de eficiencia del alumno

Experiencias demostradas

Beneficios

Permite desarrollar habilidades

Mejora habilidades en un lapso de tiempo

Principios

Inmediato

Validez

Confiabilidad

Flexibilidad

Justo

3.6 validación de competencias

Transdisciplinariedad en el modelo por competencias

Características

Su unidad es el conocimiento

Su finalidad es la comprensión del mundo

Pretende unir y articular saberes

Campos de actuación

Lenguaje y comunicación

Pensamiento matemático

Exploración

Comprensión del mundo natural y social

Ciencias auxiliares

Microfísica

Termodinámica

Cosmología

Biología evolutiva

Ciencias históricas