



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

ALUMNO

Emidio Isaías Vázquez Roblero

PROFESOR

Dr. Bataz Morales Rodolfo

MAESTRÍA

**Educación con Formación en Competencias
Profesionales**

MATERIA

Intervención y evaluación basada en competencias

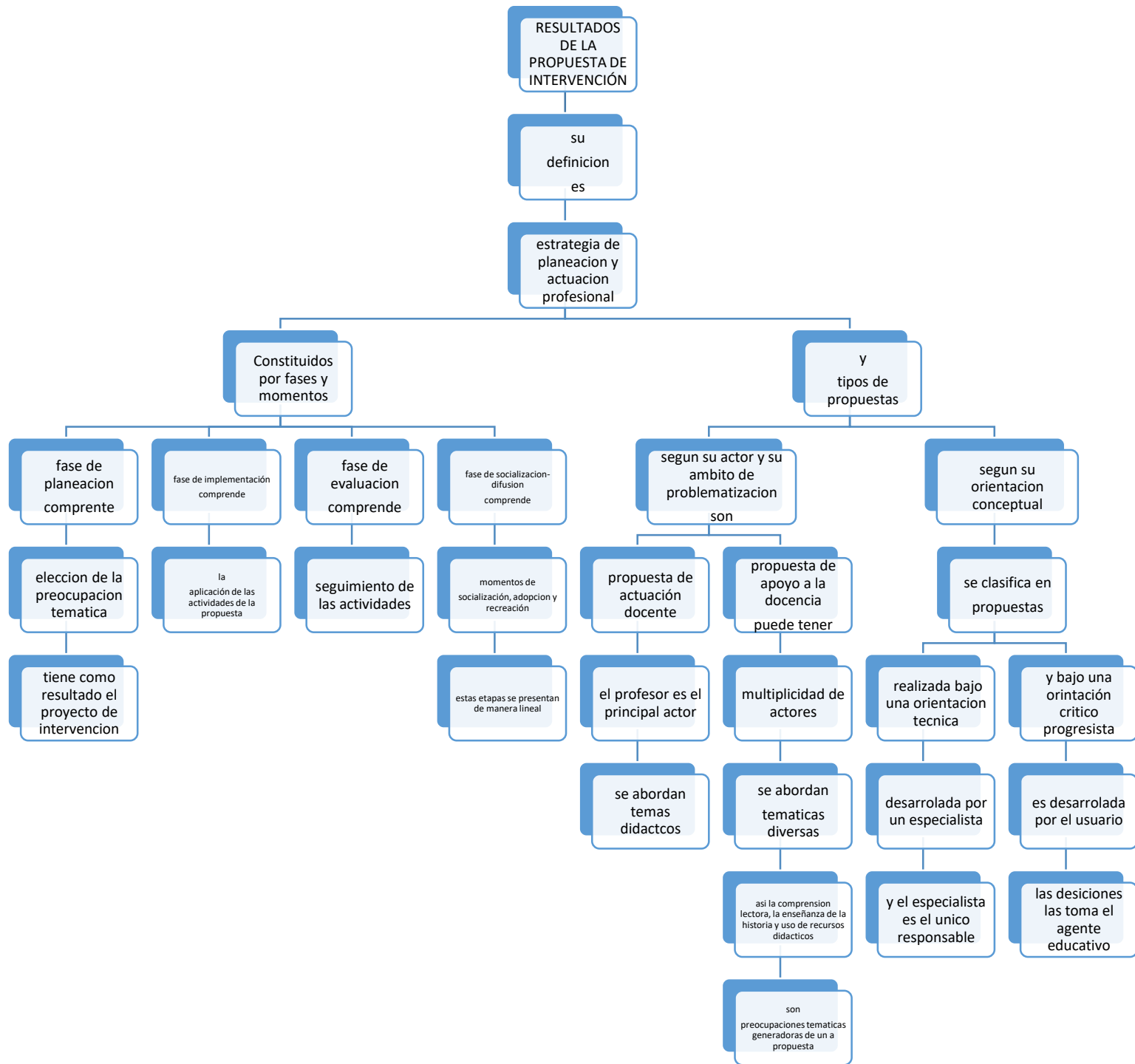
UNIDAD II

Resultados de la propuesta de intervención

TRABAJO

Mapa Conceptual

Comitán de Domínguez, Chiapas a 17 de octubre de 2020.



RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Organización y sistematización de la información comprende

- Analisis de los hallazgos
- Redeacción del informe final
- Forma y Estructura de la propuesta
- Presentación de los resultados

construccion del problema generador

es el diagnóstico o identificación del problema

lo construye en el proceso de actuación- indagación

Elección de la preocupación tematica

esto queda en manos del interventor educativo

indica la existencia de una situación problematica

estas preocupaciones se clasifican con base en 3 criterios

por su origen

teorica y empirica

la Teorica

surge del contenido de un cursos o taller

la empirica

surge de una situación concreta de la practica profesional

por su nivel de concreción

general y especifica

general cuando el tema es difuso y global

especifica se conoce el tema y permite su concreción

por el respaldo implicito de supuestos

generadora de supuestos y contrastadora de supuestos

generadora de supuestos y contastadora de supuestos

generador cuando el interventor no ha realizado analisis previos

contrastadora la preocupacion tematica lleva implicito el problema

Estrategias de recoleccion de informacion

el agente educativo elige una estrategia de recoleccion de informacion

existen dos estrategias de recoleccion de informacion

la simultanea y la secuencias

recoleccion simultanea

se utilizan varias tecnicas e instrumentos de investigacion

Formulación del problema

se debe enunciar como una pregunta

es recomendable concretarse al problema

y una invitacion a la accion

recoleccion secuencial

se utilizan varios instrumentos

permiten realizar

una focalizacion progresiva

una seleccion del problema

tecnicas para la recoleccion de la informacion

a traves de metodologias

orientadas a la intervencion

el diseño metodologico es el estudio de caso

las tecnicas para la recoleccion de la informacion pueden ser

tecnicas de investigacion cuantitativas

en esta sobresale la encuesta

comprende tres pasos

definicion del respaldo teorico

planificación de la encuesta

elaboracion del instrumento

tecnicas de investigacion cualitativas

diversas tecnicas a utilizar

destaca la observacion participante

pone enfasis en el rol del observador

tecnicas participativas se usan

para lograr la participacion

y para hacer sencillos los temas

se pueden utilizar

para ayudar a construir el problema

el papel de la teoria

puede adquirir dos modalidades

se utilicen tecnicas cuantitativas

indispensable se haga explicita la teoria

y tecnicas cualitativas

realizar una triangulación teorica

cuatro roles finales

1 las tecnicas utilizadas pueden

enfatar o privilegiar la construccion de un problez

2 tener un control de la calidad del proceso

es necesario tecnicas cuantitativas

3 la encuesta y la observacion participante

multiples tecnicas pueden ser utilizadas

4 un sentido realista

no mas pruebas

formula hipotesis de acción

surgida de una suposicion base

depende una preocupacion tematica

y puede se una preocupacion tematica, general y generadora de supuestos

o teorica especifica y contrastadora de supuestos

para la en la estructura de un plan de acción

dos vias propuestas

la propuesta de Eliot (2000)

y la de Cox (2003)

Eliot propone un esquema con 5 elementos

Cox propone 5 elementos para el plan de acción

estructuración de un proyecto programatico formalizado

propuesta de Espinoza (1987) cinco preguntas

¿Que?, Poque? para que? cuanto?, donde? como? quienes y con que

aw concatenan con los elementos de un proyecto

si no se aplica queda como un proyecto hipotetico

para el seguimiento se puede utilizar

tecnicas de investigacion cantitativas y participativas

para la evaluación

se propone una ruta metodologica