



Nombre del alumno: Lic. Juan Francisco Hernández Gordillo.

Nombre del profesor: Doctor Rodolfo Bataz Morales

Maestría: en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Materia: Intervención y evaluación basadas en competencias.

Nombre del trabajo: Evaluación basada en competencias.

EVALUACION BASADA EN COMPETENCIAS.

La evaluación basada en competencias es la tarea que el docente realiza con un grupo de alumnos a su cargo, la cual inicia antes del periodo marcado para tal fin, ya que se examina al educando para diagnosticar con que capacidades y habilidades cuenta para desarrollar el tema y también determinar las debilidades que trae para poder trabajar más en ese aspecto y fortalecerlo durante el ejercicio, la evaluación se da durante todo el proceso y al final se emite un juicio al interior y al exterior de la personalidad del alumno.

La evaluación basada en competencias busca fortalecer las capacidades del estudiante, corregir errores, reorientarlos, reconocer los aciertos, valores y actitudes positivas del educando, establecer una línea en el proceso educativo para mejorar su calidad y acreditarlo satisfactoriamente.

El desempeño de cada estudiante demuestra las competencias que posee, así que el evaluador debe de visualizar cada una de estas habilidades o capacidades para emitir un juicio exacto, la evaluación basada en competencias tiene como propósito formar estudiantes más reflexivos y críticos que tengan la capacidad de incorporar su experiencia educativa a su perfil profesional, de relacionar siempre y en todo momento la teoría con la práctica, relacionando el saber con el hacer, también es muy importante tener presente que el mundo en que vivimos es muy cambiante, avanzamos en tecnología, en inventos, en formas de vida y debemos adecuarnos a ese entorno y si no educamos con calidad no podremos integrarnos al mundo moderno ya que no podríamos ofrecer servicios y productos de calidad.

Es muy importante que las escuelas en general sean evaluadas por competencias en todos sus programas y proyectos, ya que esta evaluación brinda sus servicios de manera integral y de calidad ya que está dirigida a promover la formación de valores, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, al mismo tiempo eleva la calidad educativa, siempre y cuando los docentes sean capacitados constantemente, que estén actualizados en metodologías, estrategias y recursos didácticos para que tengan una visión para evaluar que permita garantizar la calidad de la misma, es importante señalar que el maestro juega un papel muy importante ya que en el aula es donde el alumno tendrá acceso, a través de actividades, al desarrollo de competencias.

El docente que evaluara a sus alumnos debe prever al menos los siguientes elementos: que, como, cuando, quien, para que, por qué y qué hacer con los resultados obtenidos, también saber ¿para qué evaluar? Y la respuesta nunca debe de ser: porque es una exigencia de las

instituciones gubernamentales, ya que el sistema requiere de calificaciones para medir el rendimiento académico del alumno, un docente comprometido debe evaluar a sus estudiantes siempre tratando de contribuir para enriquecer los logros de aprendizaje de cada uno, para que al término de su proceso como estudiante ya sea técnico o profesional, pueda incorporarse de lleno a las actividades que la sociedad requiera, pero demostrando capacidad, habilidad, conocimiento, es decir que cuenta con las competencias necesarias para desarrollar su trabajo.

Existen tres tipos de evaluación: Diagnóstica, Formativa y Sumativa, la diagnóstica, predictiva o inicial se da al inicio para detectar conocimientos previos, actitudes, habilidades y expectativas de los alumnos, es conveniente analizar el nivel de desarrollo cognitivo, la motivación y la disposición por aprender del alumno, esto no necesariamente se hace a través de un examen o cuestionario, se puede hacer mediante la observación cuidadosa para saber cómo el alumno enfrenta la problemática que se pueda presentar, esto nos da un claro panorama para saber cómo viene preparado el estudiante, la evaluación formativa se da durante el proceso evaluativo y consiste en retroalimentar la enseñanza-aprendizaje, para mejorar el desempeño del docente y el alumno, también se le puede llamar evaluación reguladora como menciona Jorba y San Martí, con esto se pretende visualizar cuáles son los puntos débiles del aprendizaje, más que determinar cuál es el resultado en dicho aprendizaje, la evaluación sumativa se da al final y es cuando el docente evaluador toma las decisiones para acreditar y certificar el desempeño de los educandos, es importante señalar que todos deberían de acreditar satisfactoriamente, porque si existen alumnos que no acreditaron la materia, podríamos pensar que existieron fallas por parte del docente.

Entre las diferentes formas de evaluar esta la iluminativa, propuesta por Parlett y Hamilton, las características más resaltantes están las siguientes: Los estudios sobre evaluación deben comprender una tendencia holística, tiene que ser contextualizada, preocuparse más por la interpretación que por la medida y la predicción, por el análisis de los procesos que por el análisis de los resultados, desarrollarse bajo condiciones naturales o de campo, utilizar métodos de recogida de datos a través de la observación y la entrevista.

El método de evaluar por rúbrica, es el más completo para evaluar los desempeños de la competencia, se forma con una matriz de doble entrada con los aspectos a evaluar, la escala de calificación y los criterios para evaluar los temas, con los rangos, muy buena, buena, regular y necesita mejorarse y los criterios son: Información correcta, conceptos claves, jerarquización, concepto principal y participación.

Por último esta la evaluación por portafolio, esta consiste en hacer una colección de producciones y trabajos, como son: ensayos, análisis de textos, composiciones escritas, problemas matemáticos resueltos, dibujos, cuestionarios, mapas conceptuales, etc. Esto le permite al docente evaluador llevar a cabo las correcciones durante el proceso E-A, así como también observar las fortalezas y las debilidades del alumno.

Es muy importante aplicar procesos de evaluación basados en competencias y romper los paradigmas de antaño que servían solo para asignar calificaciones solo porque la autoridad educativa lo solicitaba, y no nos servía para realmente darnos cuenta si el alumno realmente adquirió habilidades y destrezas dentro del proceso educativo, ahora con el método de evaluar por competencias tenemos resultados realmente favorables en los alumnos, terminan su ciclo escolar con más confianza para enfrentar los retos que este mundo cambiante tiene preparado para todos.

Bibliografía: Antología Intervención y evaluación basadas en competencias