



Nombre de alumno: Osvaldo Francisco Silvestre Cárdenas

Nombre del profesor: Bataz Morales Rodolfo

Nombre del trabajo: Ensayo UNIDAD I “Evaluación por competencias.”

Materia: Intervención y evaluación basada en competencias

Grado: 4to. Cuatrimestre, Maestría en educación con formación en competencias profesionales.

Grupo: MEF04SSC0119-J

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez, Chiapas a 12 octubre del 2020.

EVALUACION POR COMPETENCIAS

La educación sin duda es prioridad en nuestro país, a lo largo de los años los procesos de enseñanza y aprendizaje van cambiando conforme las necesidades que la misma sociedad y la época en que vivimos nos exige, como docentes, personal de la educación y el mismo sistema, nos tenemos que acoplar y estar en constante evolución, dentro de estos cambios podemos encontrar el tema de las evaluaciones que sin duda juega un papel primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje. Existen diferentes tipos de evaluaciones como son, evaluación iluminativa, evaluación por rubricas y por portafolios.

Para empezar entender el tema de evaluación tenemos que definirla, sin duda encontramos diferentes perspectivas y puntos de vista de muchos autores. Fernández (2005), define evaluación como el Proceso contextualizado y sistematizado, intencionalmente diseñado y técnicamente fundamentado, de recopilación de información relevante, fiable, y válida, que permita emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como base para la toma de decisiones, esta definición me parece muy completa en cuanto a los fine educativos, ya que involucra aspectos sistematizado y también menciona que el juicio se emite en razón de criterios previamente establecidos, esto precisamente es lo que se hace en las instituciones cuando se evalúan, nos tenemos que basar en la planeación y os programas de estudios para poder evaluar.

Hay algo muy importante que se debe recalcar, esto es que la evaluación es un proceso, es decir, se tiene que aplicar al principio, desarrollo y final del proceso de enseñanza aprendizaje, en cuanto a su función podemos decir que es orientar a una buena toma de decisiones, pero en el aspecto educativo sus funciones se orientan a dos formas, estas son la función pedagógica y la función social, con respecto a la función pedagógica se divide en reguladora, ya que permite obtener información para que se pueda juzgar objetivamente los procesos de enseñanza, y formativa, esto porque permite adaptar las actividades de enseñanza aprendizaje a las necesidades de los alumnos, por su parte la función social tiene que ver con el aspecto más allá del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, los ascensos a grados superiores y las acreditaciones que hacen las instituciones.

En lo que respecta a los tipos de evaluaciones podemos encontrar las que se caracterizan por el momento en que se llevan a cabo, estas son, diagnóstica, formativa y sumativa, la diagnóstica se hace a inicio del proceso de enseñanza para recabar información de los alumnos, como son los conocimientos, habilidades y expectativas que tiene cada uno, esto

nos da un panorama de cómo podemos trabajar y en que debemos trabajar, la evaluación formativa se realiza durante el proceso como forma de retroalimentar los temas y la evaluación sumativa se emplea al final del proceso para conocer los resultados obtenidos para tomar decisiones sobre la acreditación y certificación de los alumnos.

La evaluación de competencias se centra en obtener de los alumnos aspectos como, capacidad de responder ante situaciones mediante la movilización del área cognitiva, procedimental y actitudinal, el proceso de evaluar competencias involucra muchos aspectos, primeramente se tiene que definir cuáles son las competencias que se van a evaluar, determinar las evidencias y los indicadores de la evaluación, determinar los instrumentos que se van a utilizar para evaluar, se debe analizar la información obtenida para poder dar una retroalimentación a los alumnos sobre sus fortalezas y debilidades, y por último hay que reunir la información adecuada para la toma de decisiones, algo muy importante en este proceso son las evidencias del desempeño, es decir al evaluar competencias siempre se deben tener evidencias que prueben que realmente el alumno realizó las actividades, aquí podemos encontrar dos formas, una es la evidencia del proceso en sí, y la otra es la evidencia del producto esta última puede ser mediante, videos, exposiciones, mapas, etc.

En lo que respecta a la evaluación iluminativa, después de analizar lo que dice en la antología y en base al video proporcionado por el doctor Batáz, puedo decir que la principal herramienta de este tipo de evaluación es la observación, ya que aquí se preocupa más por el análisis de los procesos y por la interpretación del contexto y no por una medición cuantitativa, es decir no se busca otorgar una calificación numérica para evaluar a los alumnos, partiendo de esto se puede decir que es una evaluación cualitativa.

La evaluación por rúbricas y portafolios es un modelo que implica una serie de instrumentos e instrumentos que permitan recopilar información sobre todo el proceso de aprendizaje, aquí se manejan tanto la evaluación cualitativa, para determinar que los alumnos cumplan con los criterios establecidos y lo cuantitativo para complementar mediante una nota numérica que refuerce lo cualitativo, en las rúbricas específicamente incluye escala de calificación y criterios para evaluar, y debe contener rangos generalmente como, muy buena, buena y regular, los portafolios por su parte consisten en coleccionar y archivar todos los trabajos entregados por los alumnos, como pueden ser, ensayos, análisis de textos, ejercicios resueltos, etc., los portafolios a mi forma de ver es una práctica que como docentes debemos emplear ya que al tener todas las evidencias desde el principio del proceso nos permite llevar un control de los avances de los alumnos, así como también de darnos cuenta

si algún alumno tiene problemas para poder ayudarlo, en otras palabras, nos permite todo el tiempo conservar el progreso de los estudiantes , sus fortaleza y debilidades, otra beneficio que puedo encontrar es que nos puede servir de evidencia al asignar calificaciones, digo esto porque en ocasiones se presentan reclamos por parte de los alumnos en sus calificaciones y con estas evidencia las podemos aclarar.

Sin duda las evaluaciones son de gran importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, como docentes debemos estar siempre en constante actualización para poder encontrar las mejores estrategias de evaluación, sabemos que los alumnos son el elemento fundamental en el proceso y para ellos debemos trabajar, las herramientas ya las tenemos a la mano, solo nos queda encontrar y adaptarlas de la mejor manera dependiendo de las circunstancias , saber dónde , cuándo y que aplicar se vuelve una tarea importante para los docentes, no es tarea fácil pero con el compromiso y responsabilidad que conlleva la educación de nuestros jóvenes tenemos que hacerlo.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

<https://www.webscolar.com/conceptos-de-evaluacion-segun-diferentes-autores#:~:text=W.J.,determinar%20el%20valor%20de%20algo>.