



**UNIVERSIDAD
CEPROG**
EDUCANDO CON VALORES
PARA CONSTRUIR TU FUTURO

**UNIVERSIDAD
Centro de Estudios Profesionales del
Grijalva**

Constituida legalmente como Institución de Educación Superior, el 17 de Febrero del 2006 Boulevard Angel Albino Corzo 1089-B Colonia La Salle, en la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Programa Educativo:	PSICOLOGÍA GENERAL.		
Asignatura:	PSICOLOGÍA EDUCATIVA.		
Modalidad:	VIRTUAL.		
Área Curricular:	ESPECIALIDAD.		
Periodo de tiempo:	11 DE OCTUBRE – 04 DE DICIEMBRE.		
Clave: 5704	HTI:	HCD:	Créditos:
Instructor: PALOMA IVETTE HERNÁNDEZ ESTRADA. PSICÓLOGA GENERAL. MAESTRANDA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES.	Medios de comunicación: Email: phernandez.sa@uceprog.edu.mx Teléfono / whatsapp: 9161273886		

PLAN DE CURSO Y PROGRAMA DE TRABAJO

Perfil de egreso:	Objetivo General:
El egresado de la licenciatura en Psicología General del centro de estudios profesionales del Grijalva, estará capacitado para desempeñarse como profesionista en los siguientes ámbitos: Conocimientos, habilidades, actitudes y campo de trabajo.	Conocer los conceptos, principios funciones y técnicas e instrumentos psicométricos que le permitirán desempeñarse como orientador educativo.

ESENCIALES DEL MODELO EDUCATIVO DE UCEPROG:

Esenciales Curriculares:		Esenciales Didácticos:	
Hilo conductor curricular		Investigación	x
Universidad para el liderazgo		Naturaleza y su contexto	
Medios académicos, culturales y sociales		Trabajo colaborativo	x
Ambiente de la Escuela – Docente – Alumno	X	Espíritu emprendedor	
Necesidades Educativas Especiales		Generación integral, inclusiva e intercultural	
Institucionalización de planeación y evaluación		Reflexión e inducción del pensamiento	
Salud		Aprendizaje por descubrimiento y competencias	x
Tecnología de Información y Comunicación		Logros académicos	
Apreciación del arte y la belleza	X		

Especificar las acciones de conexión de los esenciales curriculares / Didácticos con la asignatura:

En la materia podrá el alumno mantener una relación con el docente para esclarecer dudas, apreciarán la forma en que poco a poco se desarrollan los temas y la importancia de saber investigar y obtener un trabajo en equipo tanto dentro como fuera del aula y descubrirán nuevos aprendizajes y aplicaciones.

Plan de trabajo:

UNIDAD 1: LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA		
Temas y subtemas:	Productos de aprendizaje:	Fecha:
1.1: Naturaleza epistemológica de la Psicología Educativa	<ul style="list-style-type: none"> Encuadre de la materia. Explicación docente. 	11 – 16 de octubre

	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva. 	
1.2 El objeto de estudio de la Psicología.	<ul style="list-style-type: none"> • Reportes de lectura. 	18 – 23 de octubre
1.3 La Psicología y su relación con el objeto de estudio de la Pedagogía.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un glosario personal. • Formación de equipos. • Mesa redonda. • FORO SEMANAL UNIDAD I. 	
1.4 Importancia de la Psicología Educativa		
1.5 Objetivos de la Psicología educativa		
Fuentes bibliográficas consultadas para esta unidad: Woolfolk Anita.-Psicología educativa.-Prentice Hall, 2000		

UNIDAD 2: EL PSICÓLOGO EDUCATIVO		
Temas y subtemas:	Productos de aprendizaje:	Fecha:
2.1: El campo del psicólogo educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva. • Elaboración de un mapa mental horizontal desde Canva. 	25 – 20 de octubre
2.2: La Psicología en la educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva. • Breve ensayo. 	25 – 20 de octubre
2.3: El psicólogo en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva. • Elaboración de un diagrama de pescado desde la aplicación (genially o canva). • FORO SEMANAL DE LA UNIDAD II. 	01 – 06 de noviembre
2.4 Perspectivas funcionales del psicólogo educativo.		
2.5 El psicólogo y los agentes educativos: La familia, la escuela, la Iglesia		
Fuentes bibliográficas consultadas para esta unidad: Hernández Pedro.-Psicología de la educación.-Trillas, México, 2000		

UNIDAD 3: LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE		
Temas y subtemas:	Productos de aprendizaje:	Fecha:
3.1: Definición de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de expediente. • Revisión de reportes de lectura. • Inicio de proyecto tutorial. 	08 – 13 de noviembre
3.2: Tipos de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones desde aplicaciones como Genially y Powtoon; apoyadas con multimedia. 	08 – 13 de noviembre
3.3: Teorías Conductuales del Aprendizaje. (Pavlov, Skinner, Bandura)	<ul style="list-style-type: none"> • Opiniones/ Críticas. • Revisión de elementos del proyecto tutorial en binas. 	15 – 20 de noviembre
3.4: Teorías cognitivas del Aprendizaje. (Piaget, Vigotsky, Brunner, Ausubel, Gagné)	<ul style="list-style-type: none"> • Videos. • Exposiciones. • Cuadro comparativo relativo a las teorías cognitivas según su propio autor. • Exposición en Powtoon. • FORO SEMANAL DE LA UNIDAD III. 	15 – 20 de noviembre
3.5 Teorías Humanistas del Aprendizaje (Aprendizaje		

experiencial, la orientación no-directiva, La Gestal) Teorías Psicoanalíticas (Ana Freud) Teorías Constructivistas.		
Fuentes bibliográficas consultadas para esta unidad: Woolfolk Anita.-Psicología educativa.-Prentice Hall, 2000 St. Yves Aurele.-Psicología de la enseñanza aprendizaje.-Trillas, México,2000		

UNIDAD 4: EL PROCESO DEL APRENDIZAJE		
Temas y subtemas:	Productos de aprendizaje:	Fecha:
4.1 Los actores del proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del proyecto tutorial y expediente. • Revisión de reportes de lectura. • Debate virtual. 	22 – 27 de noviembre
4.2 Factores del Proceso: percepción, motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones. 	22 – 27 de noviembre
4.3 Estilos de Aprendizaje: inteligencias múltiples.	<ul style="list-style-type: none"> • Opiniones/ Criticas. • FORO SEMANAL DE LA UNIDAD IV. 	29 – 04 de diciembre
Fuentes bibliográficas consultadas para esta unidad: Woolfolk Anita.-Psicología educativa.-Prentice Hall, 2000 St. Yves Aurele.-Psicología de la enseñanza aprendizaje.-Trillas, México,2000		

EVALUACIÓN:

COMPETENCIAS PROFESIONALES EN FORMACIÓN (procedimental, actitudinal y/o conceptuales)	PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	% DE CALIF (de cada actividad).
Actitudinal	Breve ensayo	15%
Procedimental	Exposición	15%
Procedimental	Proyecto tutorial	15%
Actitudinal/conceptual	Carpeta de evidencias (tareas)	15%
Conceptual	Examen final	40%
TOTAL		100 %

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS: Los 4 productos de aprendizaje forman parte del portafolio de evidencias de aprendizaje y son los productos de aprendizajes descritos en la planeación. Estructura para el portafolio de evidencias: Portada, índice, introducción, productos, conclusión y referencias bibliográficas.

VO. BO.**PALOMA IVETTE HERNÁNDEZ ESTRADA.** __________
NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE_____
NOMBRE Y FIRMA DEL REPRESENTANTE
DE GRUPOS_____
LIC. JOSÉ FERNANDO MENDOZA BAUTISTA
COORDINADOR ACADÉMICO



**RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE LA MATERIA:
“PSICOLOGÍA EDUCATIVA”
SEGUNDO BLOQUE**

INDICADORES DE DESEMPEÑO		Atributo:	Niveles de logro				%
			Sobresaliente	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente	
CONCEPTUAL	Del examen de conocimientos	El examen es un instrumento para evaluar el conocimiento en relación a un conjunto de contenidos temáticos de la materia. Pedagógicamente debe contar con lo menos con tres secciones: preguntas de selección, preguntas de opción múltiple y preguntas de respuesta breve o desarrollo.	Ubica al alumno en un rango entre 90 a 100 de calificación obtenida en el examen. 40	Ubica al alumno en un rango entre 80 a 89 de calificación obtenida en el examen. 30	Ubica al alumno en un rango entre 70 a 79 de calificación en el examen. 25	Ubica al alumno en un rango menor a 70 puntos. 15	40
	De la exposición de un tema	La exposición de un tema crea aprendizaje mediante la evidencia del dominio sobre el tema, el uso de un lenguaje profesional, la presentación física de la persona y el ajuste a los tiempos determinados.	Expone el tema con dominio en los contenidos, con lenguaje profesional, con vestimenta apropiada y ajuste al tiempo. 10	Expone el tema bien, con lenguaje aceptable, vestimenta apropiada y ajustado al tiempo y forma. 8	Expone el tema de manera regular, con vestimenta apropiada dentro del tiempo establecido. 6	Expone el tema de manera deficiente, y sin ajuste a los tiempos establecidos. 4	15%
PROCEDIMENTAL	Carpeta de evidencias: tareas, entregas en classroom, etc	La carpeta de evidencias coloca al estudiante en el proceso de descubrir o crear conocimiento nuevo mediante la correlación o búsqueda de diferencias de dos variables o más. Usando metodología cuantitativa, mixta, o cualitativa.	Diseña investigación identificando la relación o diferencia entre variables independientes y variables dependientes, usando una metodología clara, y presenta los hallazgos, entrega en tiempo y forma todos los trabajos. 15%	Diseña investigación identificando la relación o diferencia entre variables, con metodología clara sin presentar hallazgos. 12%	Diseña investigación identificando la relación o diferencia entre variables son metodología clara y sin presentar hallazgos. 10%	Diseña investigación sin la identificación de relación o diferencia entre variables, sin metodología clara y sin hallazgos. 8%	15%
	Del breve ensayo	El ensayo breve es un escrito libre no menos a una página y no mayor a dos páginas. Brinda la oportunidad de	Presenta el ensayo sobre un tópico determinado	Presenta el ensayo con claridad, análisis y	Presenta el ensayo con claridad, análisis pero	Presenta el ensayo con detalles en la claridad,	15%

ACTITUDINAL		análisis de un tópico, seguido de una reflexión personal en relación al tópico estudiado. Sin presentar citas textuales. Utilizando la paráfrasis teóricas.	con claridad, con elementos de análisis, con reflexión, sin citas textuales. Sólo con paráfrasis.	reflexión, pero con detalles en la paráfrasis.	sin reflexión.	poco análisis y poca reflexión.	
			30	25	20	15	
Total de puntos:							100