



Nombre del alumno: José Mauricio Oropeza Villanueva

Nombre del profesor: Nayeli Morales Gómez

Nombre del trabajo: Mapa Conceptual

Materia: Didáctica 1

Grado: 1er cuatrimestre

Grupo: mixto

Ocosingo Chiapas a 26 de octubre de 2020

Ensayo de propuesta de instrumentación didáctica

En la materia de didáctica 1 hemos aprendido sobre los diferentes tipos de métodos de enseñanza, los enfoques y sobre los estudios de figuras ilustres como Juan Amos Comenio. Cuando llevas una formación docente, estas son las bases de tu educación, puesto que tienes que estar preparado para enfrentar las adversidades de la enseñanza. Yo me guíe hacia las ciencias exactas y me llaman los números y las ecuaciones, pero también tengo el deseo de transmitir este conocimiento a otras personas en un salón de clase. Para poder lograr esto es vital que un futuro docente esté preparado y actualizado. En la última unidad de didáctica 1 aprendí más de lo que tenía anticipado en temas de suma importancia como la importancia de la planeación, las técnicas para controlar grupos y los diferentes estilos de evaluación.

Comencemos hablando de la instrumentación didáctica, el texto menciona lo siguiente: “Entendemos la planeación didáctica (instrumentación) como la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno”. (notas de clase, 2020) entonces a parte de conocerla como instrumentación podemos llamarla planeación didáctica. Esta es muy importante porque para planear un curso hay que delimitar los temas más relevantes y que vayan a fines con los objetivos marcados para esta materia. Así, se lograrán abarcar los puntos deseados y analizar de manera cómoda todos los contenidos dándole más relevancia a los temas de mayor interés. También debemos de tomar en consideración el enfoque que tendrá nuestra clase para dar a conocer los temas de mejor manera.

En algunos casos se hacen cursos de verano, en los cuales no se cuenta con mucho tiempo para poder explayarse con los temas como en un curso normal. Aquí es sustancial tener una buena planeación didáctica para llegar a los objetivos de cursos de verano y de ser necesario modificarlos para que el alumno aproveche al máximo el tiempo y la oportunidad de mejorar académicamente. brindar suficiente información para reforzar temas ya vistos en clase y que sean eficaces y directos, o al menos así han sido los cursos de verano de matemáticas que he tomado.

Cuando se está haciendo una planeación didáctica se deben de analizar todos los aspectos que rodean al alumno, desde el contexto social y económico e incluso el demográfico. “Las implicaciones de un plan de estudio debe analizarse dentro de una perspectiva más amplia que la sola institución escolar”. (notas de clase 2020) Se toman en cuenta estos aspectos porque uno de los objetivos de la institución es formar ciudadanos que aporten a su comunidad. Por ejemplo, la institución UDS no permite tener clases en diferentes modalidades preocupándose por las limitantes que tienen sus alumnos, y es algo muy positivo.

Ahora mencionare uno de los aspectos de dar clase que no había dimensionado tendría tantas variantes, como los diferentes tipos de grupos y de alumnos y algunas de las técnicas mencionadas en el texto para poder abordar la situación de la mejore manera. Si bien no mencionare todos los grupos y tipos de alumnos listados, hare referencia a los más llamativos.

- Ruidoso: murmuraciones y conversaciones.
Recomendación: dirigir la mirada a las personas que conversan y lanzarles alguna pregunta.
- Silenciosos: no se rompió la tensión, o no existe confianza para participar.
Recomendación: el uso de técnicas más participativas para reforzar la integración
- Indiferente: no les interesa curso o el contenido. No hay nada nuevo.
Recomendaciones: investigar el nivel de experiencia de los participantes. Manifestar la disposición por incorporar temas de interés de los participantes con el contenido del curso.
- Agresivo: la actitud autoritaria y prepotente del instructor, provoca una reacción agresiva y hostil del grupo.
Recomendación: actuar con sencillez, modestia y humildad, pues habrá que recordar que no es el poseedor total de la verdad.
- Participativo: si se señala lo que realmente le interesa al grupo, sus motivaciones, se utilizan las técnicas adecuadas y se evalúan constantemente, se garantiza el interés y participación del grupo.
Recomendaciones: aprovechar al máximo la participación manteniendo el interés de los asistentes.

“No solamente tiene que ser motivador y conocer las características que cada participante adopta y como tratarlos individual y gradualmente, también debe adquirir las habilidades para sobreponer las distintas situaciones que se presentan en la conducción de un evento”. (notas de clase 2020) No se trata solo de llagar y derramar el conocimiento, sino de promover un cambio de actitud en las clases de ser necesario. El docente debe de ser capaz de sobre llevar esto de la manera más profesional posible. Hoy en día muchos adultos denominan a los jóvenes como generación de cristal, porque piensan que no se les puede decir nada sin que hagan una situación más grande. A mi parecer no son de cristal, simplemente debemos de

aprender a tratar con respeto a todas las personas inclusive a las que son menores que tu o que no estén tan preparadas como tú.

Otro aspecto a debatir es la evaluación. Considero que es importante hacer las evaluaciones, no con el fin de condicionar a los alumnos, sino como un parámetro de la información y conocimiento que ellos están reteniendo y en el caso de que las pruebas salgan negativas nos indica que debemos de cambiar nuestro método de enseñanza. Donde volvemos a que la planeación está en constante cambio de ser necesario para el alumno.

Una evaluación tiene diversas finalidades, o modos de aplicarse. Puede evaluarse al alumno con su mismo rendimiento al principio del curso o puede ser una evaluación de diagnóstico en donde lo que se busca es conocer los alcances de sus conocimientos previos para partir de ahí y seguir progresando. De igual manera las evaluaciones pueden ser presentadas en cualquier momento del curso siempre y cuando sea un acuerdo previo con los alumnos, pues no puede ser espontáneo. Una evaluación no siempre es hacia un alumno individual, puede ser dirigida hacia un grupo, una pareja o hacia el desempeño del docente mismo. Para ver si sus métodos y técnicas son las más adecuadas. “Evaluar el proceso educativo que implica a la enseñanza y al aprendizaje, significa interpretar los resultados obtenidos de la actividad que conjunta a profesores y alumnos en cuanto al logro de los objetivos de la educación, sean éstos referidos a conocimientos o al desarrollo de competencias” (notas de clase, 2020) no es solo una medida de conocimiento, sino un instrumento para seguir mejorando y encontrar oportunidades de crecimiento tanto del alumno como del profesor.

Tanto la evaluación correcta como el manejo de grupo son importantes cuando se está haciendo la planeación didáctica, ya que son aspectos que debemos de considerar antes de llegar al aula no tener que improvisar sobre la marcha. Es nuestra obligación estar preparados dentro de nuestras posibilidades profesionales para brindar un proceso de enseñanza enriquecedor. Y saber que seguimos buscando oportunidades de crecimiento personal como profesional.

Bibliografía: notas de clase 2020

- Hernán Torres Maldonado Delia Argentina Girón Padilla. (2009). Didáctica General. Centroamerica: CEEC-SICA.
- García-Cabrero Cabrero, B., Loredo, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial.