

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES**

1er. Cuatrimestre

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

CUADRO SINOPTICO:

CAPITULO IV.- LA PSICOPEDAGOGIA EN EL SIGLO XX

PRESENTA:

LIC. LOYDA ÁLVAREZ JIMÉNEZ

ASESOR:

LIC. YANETH FABIOLA SOLORZANO PENAGOS.

SEPTIEMBRE 26,2020.

La psicopedagogía en el siglo XX

Los inventores de la educación

María Montessori

Fue una educadora, científica, médica, psiquiatra, filósofa, psicóloga, devota católica, feminista, y humanista italiana. (31 de agosto de 1870 - 6 de mayo de 1952)

Aportaciones

- Desarrolló sus propios métodos que aplicó a toda clase de niños.
- Observó a los pequeños hacer por su cuenta, sin la supervisión de adultos .
- «El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros.
- La mente absorbente de los niños: La mente de los niños posee una capacidad maravillosa y única.

- Debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en los niños.
- Podría cambiar el presente y futuro de la sociedad.

Se les compara con una esponja, con la diferencia que la esponja tiene una capacidad de absorción limitada, la mente del niño es infinita.

Concepto

La epistemología de la educación:

- Rama de la filosofía que estudia la definición del saber y la producción de conocimiento” (Castañeda, 2008).
- La epistemología estudia la organización curricular de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la conexión entre las ciencias del conocimiento, metodologías impartidas, contexto escolar, sentido social y calidad de la educación.

Utilidad

- Compenetramos a través del estudio y del aprendizaje.
- Desarrolla la capacidad, y
- Aporta el conocimiento para poder hacerle frente a un futuro siempre incierto en cualquier sociedad.
- Sirve para analizar el proceso educativo de modo crítico
- Ayuda perfeccionar y reflexivo.
- Para hacer un análisis de los avances y baches de dicho los, estudiando los factores con el objetivo de encontrar soluciones.

Los inventores de la educación

F. Ferrer i Guardia

En París descubrió su vocación pedagógica y desarrolló una brillante carrera al frente de la escuela laica que él mismo había fundado

Funda la Escuela Moderna

En agosto de 1901. Se trataba de una escuela, de ideario racionalista, igualitaria, laica y ácrata, no coercitiva y considerada por su fundador, como natural.

Principios

- Educación sobre una base científica
- La instrucción es parte de la educación.
- La educación moral, mucho menos teórica que práctica.
- La infancia la primera enseñanza
- Los niños de ambos sexo tengan idéntica educación.
- .Juego indispensable

John Dewey

Es llamado por muchos el "padre de la educación renovada".

Sostenía que lo ofrecido por el sistema educativo de su época no proporcionaba a los ciudadanos una preparación adecuada para la vida en una sociedad democrática.

El «método experimental» de su pedagogía se basa en la educación de la destreza individual, de la iniciativa y del espíritu de empresa en detrimento de la adquisición de conocimientos científicos.

Dewey sostenía que la escuela era una "comunidad embrionaria" que haría mejorar toda la sociedad haciéndola democrática y armoniosa, "la escuela es el factor democrático por excelencia".

F. Giner de los Ríos

En 1876 fundó la < Institución Libre de Enseñanza

Formación de hombres útiles a la sociedad, hombres capaces de concebir un ideal; coeducación y reconocimiento explícito de la mujer en pie de igualdad con el hombre racionalismo, libertad de cátedra y de investigación, libertad de textos y supresión de los exámenes memorísticos.

Los inventores de la educación

Celestino Freinet

Celestino Freinet se desenvuelve en un

En 1927, Freinet publica su obra La imprenta en la escuela y aparecen dos revistas: La Gerbe y Infantines

dos tipos de corrientes,

las obreristas y socialista

Luchaba por una educación por el trabajo, una escuela del pueblo y una pedagogía popular y moderna.

- Su idea del "tanteo experimental" se basa en la observación a los niños y la manipulación que realizan estos para entender la realidad en la que viven y poder participar en la sociedad adulta.

Alexander Sutherland Neill

fue fundador de la escuela Summerhill

Esta escuela se convirtió en icono de las pedagogías alternativas al concretar un sistema educativo en el que lo importante es que el niño tenga libertad de elegir y decidir qué aprender, y con esa base, desarrollarse a su propio ritmo.

Principios.

- 1.-Fe sólida en la bondad del niño, debido a que el niño nace bueno, y la sociedad lo corrompe.
2. El fin de la educación es trabajar con alegría y hallar la felicidad
4. La educación debe ir en concordancia con las necesidades psíquicas y capacidades del niño,
5. La disciplina dogmáticamente impuesta produce temor lo que genera hostilidad.
6. La Libertad no significa Libertinaje
7. Sinceridad del Maestro, no engañando al niño, confianza.
8. Romper lazos con Padre y Madre haciendo que los niños logren
9. Los sentimientos de culpabilidad son obstáculos para la independencia.
10. Ausencia de enseñanza religiosa.

Makarenko y la escuela del trabajo

Dos acontecimientos

- En primer lugar, durante el tiempo que estuvo Lenin, líder revolucionario a la cabeza, comienza a realizar sus experiencias más significativas.
- En segundo lugar, durante el periodo estalinista, comienza su andadura en el ámbito educativo, para posteriormente dedicar sus últimos años de vida a la reflexión y extensión de su pedagogía.

”.

Los inventores de la educación

Jean Piaget

Afirmaba que el pensamiento de los niños es de características muy diferentes del de los adultos. Con la maduración se producen una serie de cambios sustanciales en las modalidades de pensar, que llamaba metamorfosis.

Recurrió al método fenomenológico. Este método es por naturaleza subjetivo y demanda de una interpretación por parte del investigador.

La exploración del desarrollo cognitivo era para Piaget el camino más provechoso para efectuar aportaciones a la epistemología. Este desarrollo es el crecimiento que tiene el intelecto en el curso del tiempo, la maduración de los procesos superiores de pensamiento desde la infancia hasta la edad adulta.

En la psicología actual está teniendo lugar una "revolución cognitiva". En los últimos tiempos ha renacido el interés por la cognición, la formación de conceptos y el pensamiento y gran parte de este entusiasmo.

Lorenzo Milani

Fundamentación

Todas las personas, excepto casos y situaciones particulares, nacemos biológicamente iguales.

Propone una pedagogía liberadora de la pobreza cultural frente a la burguesa que mantiene una pedagogía a su servicio, acentuando cada vez más las diferencias entre pobres y ricos. Para Milani el fracaso escolar es consecuencia de la pedagogía burguesa.

Principios de la praxis pedagógica milaniana son tres reformas:
1. No hacer repetidores
2. A los que parecen tontos, darles clases a tiempo pleno.
3. A los vagos basta con darles una motivación"

Paulo Freire

La alfabetización como camino de liberación

Es fundamentalmente un método de cultura popular, que, a su vez, se traduce en una política popular: no hay cultura del pueblo sin política del pueblo. Por este motivo, su labor apunta principalmente a concienciar y a politizar.

Lawrence Stenhouse

El modelo curricular de Lawrence Stenhouse considera que el currículum es un poderoso elemento transformador de la enseñanza, para lo cual, el papel de los profesores es crucial, convirtiéndose en investigadores de su propia experiencia docente.

La participación de los profesores en la elaboración y en el desarrollo del currículo es fundamental para decidir qué se debe enseñar y cómo. Con lo cual, **el modelo curricular es flexible, abierto, creativo, e innovador.**
Los profesores son quienes deben investigar y reflexionar sobre su propia acción, con las imposiciones externas, y este modelo curricular está en esa dirección. El modelo curricular propuesto se concreta en un modelo curricular basado en el proceso, considerando tres elementos: respeto a la naturaleza del conocimiento y a su metodología, la toma en consideración del proceso de aprendizaje, y el enfoque