



DIDÁCTICA 1

Educación con formación en competencias profesionales

Catedrática: Mtra. Nayeli Morales Gómez

CUADRO SINÓPTICO

Alumna: Dra. Mariana Lescieur López

SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 2020

Didáctica

Ciencia de la educación que estudia el proceso enseñanza-Aprendizaje a fin de conseguir la información intelectual en el alumno o alumna.

- Autores**
- Dolch.
 - Fernandez / Sarramona/ Tarín.
 - Fernandez Huerta.
 - Stoker.
 - Karlstein.
 - Luis A. Mattos.
 - Nérci.

- Objetivos**
- De acuerdo al plan de estudios.
 - Objeto.
 - Agilizar el proceso enseñanza-Aprendizaje.
 - Aplicar los conocimientos que mejoren el aprendizaje

- Principios**
- Individualización.
 - Socialización.
 - Autonomía.
 - Actividad.
 - Creatividad.
- Aprender es un proceso
- Enseñanza-Aprendizaje.
 - Curva de Aprendizaje de menos a más.

- Elementos didácticos**
- Alumno-Alumna.
 - Profesor-Profesora.
 - Objetivos.
 - Contenidos.
 - Métodos y Técnicas de enseñanza.
 - Medio geográfico, económico, cultural y social.

- Métodos**
- Inductivo.
 - Deductivo.
 - Lógico.
 - Psicológico.
 - Activo/Participativo.
- Principios
- Intuición.
 - Actividad.
 - Realismo.
 - Individualización.
 - Socialización.
 - Libertad.
 - Refuerzo positivo.

- Recursos**
- Material impreso.
 - Pizarrón.
 - Rotafolio.
 - Carteles.
 - Gráficas.
 - Ilustraciones.
 - Mapas.
 - Material de experimentación.
 - Material Audiovisual.
 - Radio discos, Grabaciones.

- Técnica**
- Técnica didáctica
 - Cómo hacer algo
 - Cotejar recursos humanos, técnicos y materiales.
 - Equilibrar teoría y práctica.
 - Examinar costos.
 - Analizar ventajas y desventajas.
 - Técnica útil
 - En función a un tema en específico.
 - Objetivo concreto.

- Ejercicio Docente**
- Construir un modelo de influencias y formación constante.
- Propósitos
- Dominio de área y perfil profesional.
 - Dominio de lengua materna.
 - Ser consecuente con la cultura del vestir y lenguaje gestual.
 - Ser exigente, persuasivo, dialógico, educado, honesto, responsable, solidario, puntual.
 - Demostrar y exigir normas de conducta y educación formal.
 - Expresión constante de ética profesional.
 - Desterrar pedantería, vanidad, autosuficiencia y petulancia.
 - Capacidad de asimilación e innovación.
 - Estructurar el proceso Enseñanza-Aprendizaje.
 - Estimular la independencia cognitiva.
 - Autoformación, Análisis-debate.
 - Corresponder con la misión institucional