



**Nombre del alumno: Luis Felipe
Benavides Carreón**

**Nombre del profesor: Nayeli Morales
Gómez**

**Nombre del trabajo: Ensayo sobre la
didáctica.**

Materia: Didáctica

La educación es una ciencia en constante evolución, es fundamental este punto, ya que las generaciones están en constante cambio y el estancarnos en los procesos de enseñanza puede marcar un notable retroceso en su educación. Un área relativamente reciente es la didáctica, la cual Comenio definió como “el artificio fundamental para enseñar todo a todos. Enseñar realmente de un modo cierto, de tal modo, que no pueda no obtenerse un buen resultado. Enseñar rápidamente, sin molestias ni tedio ni para el que enseña ni para el que aprende, antes, al contrario, con gran atractivo y agrado para ambos. Y enseñar con solidez, no superficialmente, no con meras palabras, sino encaminando al discípulo a las verdaderas, a las suaves costumbres” (Comenio, 1998).

Es así que la didáctica ha sufrido variaciones desde que fue mencionada por vez primera, Moreno en 2011 menciona que “con el transcurso del tiempo, el ámbito de la Didáctica General ha sufrido profundas transformaciones, debido al surgimiento de nuevas formas de conocimiento en educación, a los importantes avances de la investigación educativa, a la aparición de teorías psicológicas del aprendizaje, a la forma de concebir la inteligencia humana, entre otras” (Moreno, 2011).

Para mejorar la forma de la didáctica se han creado distintos conceptos, uno de ellos es la instrumentación didáctica, la cual busca generar que la didáctica sea una parte bien estructurada para poder utilizarse en los ámbitos educativos y alcanzar las metas trazadas. Cabe mencionar que esta forma de organizar las cosas no es completamente estática, sino que puede ir cambiando de acuerdo a lo observado en un grupo, se podría decir que hay tres momentos importantes en la planeación didáctica, el primero es cuando se planifica antes de empezar un ciclo, el segundo es al detectar las posibles mejoras a nuestra planeación y, por último, el momento en el que tenemos que hacer modificaciones para alcanzar nuestros objetivos. Los últimos dos momentos son fundamentales, ya que de no prestar atención podemos seguir con una planeación que posiblemente no sea fructífera para el grupo en el que estamos.

La didáctica ha pasado por distintas clasificaciones, la primera de ellas corresponde a la didáctica tradicional, en la cual los objetivos de aprendizaje no son claros, a veces se navega sin una meta bien establecida, lo cual no es del todo benéfico para los alumnos, la parte de los contenidos son listados con los temas a memorizar por los estudiantes, realmente no hay análisis de ellos, es un proceso de repetición. Las actividades de aprendizaje se limitan a la exposición del docente, no hay una gran variedad de herramientas utilizadas por el profesor

y los alumnos se convierten en un espectador. Todo esto lleva a una evaluación que solo se limita a comprobar los resultados de la transmisión de conocimientos.

Por otra parte, tenemos a la didáctica en la tecnología educativa, la cual apoya la psicología conductista y en esta el aprendizaje va más de la mano de la conducta de un alumno. Precisamente su objetivo es claro y define las conductas del alumno para la organización de la enseñanza, los contenidos se traducen en conductas y el profesor no puede opinar de ellos. Las actividades están planeadas por el profesor evitando la improvisación, y la evaluación va de la mano del cambio conductual.

Para poder utilizar adecuadamente la didáctica es importante planificarla, y algunos de las formas de hacerlo es mediante los planes de estudios. Existen diferentes modelos curriculares entre los que destacan el plan por asignaturas, el cual se organiza en materias aisladas, uno de sus puntos es pensar que la dificultad de las materias dará un mejor aprendizaje, su flujo representa enciclopedismo, y se centra en el programa de estudios. Otro plan es el de áreas de conocimiento, el cual busca la reagrupación de varias ciencias exactas y de las ciencias sociales. Por último tenemos el plan de módulos, el cual se fundamenta en el proceso de producción de conocimiento y se basa en la problematización.

La didáctica nos puede ayudar en el control de los grupos que podamos llegar a tener a lo largo de nuestra práctica docente, estos grupos pueden ser de lo más variado, y de acuerdo a cada uno debemos adaptar nuestras estrategias. Podemos tener grupos ruidosos, los cuales pueden llegar a molestar, pero si logramos canalizar su energía podemos tener un grupo muy participativo, la clave con ellos es lograr llegar al orden y darles temas de interés. Los grupos silenciosos e indiferentes pueden ser muy parecidos, con ellos es importante despertar el interés en los temas que mencionemos, y en ocasiones es necesario cambiar un poco los contenidos para motivarlos. En ocasiones podemos encontrar grupos agresivos, pero muchas veces podemos ser nosotros los que provoquemos esa actitud, lo ideal es ser una figura de respeto, pero sin caer en el autoritarismo, lo cual puede derivar en una actitud retardadora en los alumnos. Por último tenemos el grupo ideal que es el participativo, aun así, este grupo debe mantenerse siempre motivado para que no cambie su actitud a lo largo del periodo de trabajo con ellos. Además de esto en un mismo grupo podemos tener diferentes tipos de alumnos, cada uno tiene su esencia y siempre es importante buscar los métodos adecuados para cada uno, lo primordial es identificarlos a tiempo para buscar las estrategias a seguir, que pueden ir desde estar cerca de él, hasta hacer preguntas constantemente para mantenerlo atento.

Otro punto importante de la didáctica es la evaluación, la cual es la forma en la que nosotros podemos identificar los avances en nuestros alumnos, existen diferentes tipos de evaluación, pero a todas debemos de sacarle el mayor provecho posible. Es importante mencionar que la evaluación debe ser sistemática y planificada previamente. Lo primero que debemos tener en mente es que vamos a evaluar, personas, instituciones o elementos de la educación. Para nosotros como docentes lo más común es evaluar personas, en nuestro caso específico alumnos. Podemos tener los tipos de evaluación de acuerdo al tiempo, como es el caso de la diagnóstica, la procesual y la final, cada una nos sirve para identificar el proceso de aprendizaje de acuerdo al tiempo. Tenemos la clasificación por funcionalidad, que se divide en diagnóstica, formativa y sumativa. Y también por sus agentes, las cuales son autoevaluación, que es importante que los alumnos lleven a cabo porque les ayuda a identificar su avance y visualizar sus puntos a mejorar, cabe mencionar que no es muy utilizada, los otros dos tipos son la coevaluación y la heteroevaluación, la primera consiste en la evaluación entre dos alumnos y la última es la que normalmente realizamos los docentes. Todas son importantes, por ejemplo, la evaluación diagnóstica nos puede dar un panorama de cómo llegan los alumnos a un curso, y de ahí partir nuestros objetivos, la evaluación procesual nos da una idea de que tanto hemos avanzado. Es muy importante evaluar de manera correcta, esta es una herramienta que debemos saber usar con los fines adecuados, ya que en ocasiones las evaluaciones al ser mal aplicadas pueden dañar a los alumnos.

Con todo esto podemos darnos cuenta de la importancia de la didáctica en nuestro entorno, al ser personas ligadas a la educación es importante conocer todos los aspectos que la rodean y empaparnos de nuevos conocimientos y estrategias a utilizar en nuestra práctica docente. Personalmente me voy satisfecho de los aprendizajes obtenidos, ya que con ellos poder llevar a cabo mi trabajo de una forma más organizada y con nuevas herramientas y estrategias para utilizar, frecuentemente nos podemos estancar un poco y por eso es importante buscar las alternativas para sacar nuestro trabajo adelante.

Bibliografía.

Abreu, Omar; Gallegos, Mónica C.; Jácome, José G.; Martínez, Rosalba J. La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador Formación Universitaria, vol. 10, núm. 3, 2017, pp. 81-92 Centro de Información Tecnológica La Serena, Chile

Sánchez, M.R., Pedagogía y Didáctica. A Propósito de la Resolución 5436 de 2010. Educación y Ciencia, 15, 63 – 72 (2012)