



Nombre del alumno: Carlos Mario Galindo Aguilar.

Nombre del profesor: Nayeli Morales Gómez.

Nombre del trabajo: Mapa conceptual de la unidad 2.

Materia: Didáctica I

Grado: Maestría en Educación con Formación en competencias profesionales.

Grupo: MEF04SSC1020-B

Modelos de la didáctica

Escuela tradicional

el aprendizaje es

Memorizar y repetir sin reflexionar ni cuestionar

y en la enseñanza

Solo importa el desarrollo de la inteligencia y niega el valor del afecto en la conducta humana

donde el alumno

Carece de poder, es pasivo, recibe y acumula información

y el maestro

Tiene la jerarquía, toma las decisiones e impone orden y disciplina

los objetivos son

Mas enfocados a la enseñanza que aprendizaje, basados en propósitos institucionales y del profesor

con técnicas de

Mayoritariamente exposición del profesor, recursos y/o materiales sin criterios teóricos

y estrategias que

Demanda repetición y memorización, basada en enciclopedismo

Escuela tecnocrática

el aprendizaje es

Basado en el enfoque de la psicología conductista

y la enseñanza esta

Centrada en lo que puede ser controlado, en lo explicito

donde el alumno

Es activo, busca oportunidades de manera individual

y el maestro

Es motivador, controla la información, orienta y evalúa el aprendizaje de sus alumnos

los objetivos son

Conocer las metas para ver si se han alcanzado

Escuela crítica

el aprendizaje

Se define como enunciados técnicos, se conciben directamente con la solución de problemas

y la enseñanza

Permite solucionar los problemas usando la libertad, creatividad, solidaridad, cooperación y el cultivo de los valores humanos

donde el alumno

Reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje

y el maestro

Su conocimiento es constructivista y lo hace autónomo

los objetivos se

Fundamentan en los valores humanos

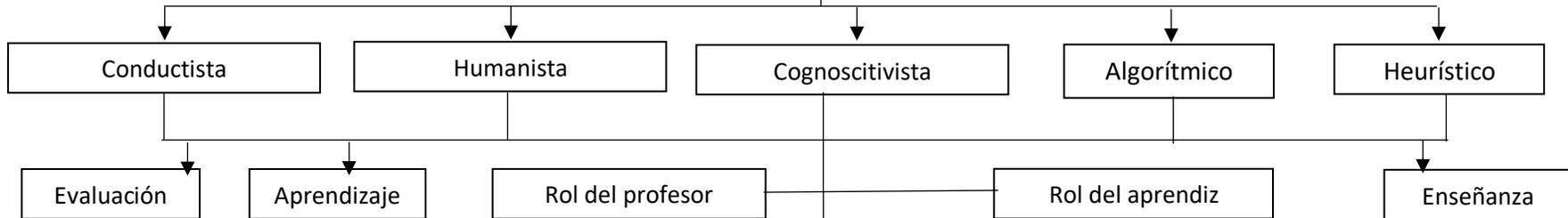
con técnicas de

Actividades de cultura, desarrollo y combinación, participaciones activas de maestro-alumno, privilegiando la investigación

y estrategias de

Investigación como instrumento de enseñanza

Enfoques en los procesos de Enseñanza – Aprendizaje



- se funda en una cierta imposición
- bipolar de ida y vuelta
- interpersonal pero no amical
- al profesor le compete marcar el inicio, la dinámica y la continuidad
- se establece con cada uno y con todos los alumnos en su conjunto
- Cada alumno aporta a la relación su propio marco de referencia, su manera de ser, su intimidad, sus necesidades, emociones y prejuicios
- el profesor aporta a la relación su propio marco de referencia, su manera de ser, sus necesidades, prejuicios y obligaciones
- la axiología y principios del colegio, que el docente debe procurar encarnar