

**Nombre del alumno: Luis Felipe
Benavides Carreón**

Nombre del profesor: Nayeli Moreles

**Nombre del trabajo: Mapa
conceptual Unidad 2**

Materia: Didáctica

DIDÁCTICA

FUNDAMENTOS

Se divide en:

Escuela tradicional

Componentes

- Aprendizaje
 - La memoria tiene un rol decisivo
- Enseñanza
 - Solo importa el desarrollo de la inteligencia
- Alumno
 - Asume un carácter pasivo. Recibe y acumula información
- Maestro
 - Impone orden y disciplina, toma las decisiones
- Objetivos
 - Orientan mas a la enseñanza que al aprendizaje
- Técnicas
 - La exposición del profesor es lo principal.
- Estrategias
 - Se basa en el enciclopedismo

Escuela tecnocrática

Componentes

- Enseñanza
 - Busca sistematizar el conocimiento
- Alumno
 - Es participante activo, aumenta su cooperación y responsabilidad
- Maestro
 - Debe ser motivador, controlador de la información orientar y evaluar el aprendizaje.
- Objetivos
 - Servir como base del Curriculum, como base de comunicación, como base para la evaluación y como herramienta de administración de tiempo.

Escuela critica

Componentes

- Aprendizaje
 - Se conciben en relación directa con la solución de problemas
- Enseñanza
 - Se establece la enseñanza y el aprendizaje como una dualidad inseparable
- Alumno
 - Es autoconsciente de su proceso de aprendizaje
- Maestro
 - Estrecha la relación con el alumno, recupera el aspecto afectivo
- Objetivos
 - Hacer de la escuela una institución que escribe sus finalidades en los valores humanos
- Técnicas
 - Comprende actividades de cultura, desarrollo y combinación. Establece relación entre la teoría y la practica y utiliza técnicas grupales.

Estrategias

Combina las ayudas didácticas de la escuela tradicional y los recursos de la didáctica tecnológica.

ENFOQUES

Son:

- Conductista
 - El docente entrega estímulos a los alumnos y se centra en el comportamiento. El alumno genera aprendizajes por imitación y es reactivo. La institución construye el contenido y lo organiza
- Humanista
 - El docente es un guía, crea un clima de interés utilizando estrategias y recursos. El alumno responde a estímulos internos y externos y es constructor de su aprendizaje. La evaluación es de conocimientos y del desarrollo personal.
- Cognoscitivista
 - El docente es un entrenador del conocimiento, interviene para ver el avance y cumple un rol mediador. El alumno es activo en el proceso de aprendizaje construyendo sus propios conocimientos a partir de conocimientos anteriores. La evaluación es frecuente y puede ser formativa y sumativa.
- Algorítmico
 - El docente es depositario de conocimiento, tiene modelo de pensamiento y controla los contenidos. El alumno debe resolver problemas bien definidos y asimilar lo que enseña el docente. La evaluación se basa en lograr metas.
- Heurístico
 - El docente no proporciona directamente el conocimiento y favorece las capacidades de autogestión, propicia un ambiente lúdico. El alumno debe experimentar, descubrir y desarrollar su aprendizaje, es un ente activo. Se evalúan destrezas cognitivas con habilidades sociales.

ROLES

- Docente
- Alumno

- Se pone al servicio de los fines del alumno.
- Tiene una relación interpersonal pero no amical.
- Marca el inicio, dinámica y continuidad de la relación.
- Su ejemplaridad es esencial.
- Debe ser objetivo con las reglas y sanciones.
- Cuidar los elementos físicos y materiales.
- Ser objetivo.
- Controlar sus reacciones.
- Evitar empujar la enseñanza a limites extremos.

- Tiende a mantener una relación puramente profesional y externa.
- Es ingrato siempre.
- Aporta a la relación su propio marco de referencia, su manera de ser, su intimidad, que influyen en sus comportamientos.