

Nombre de alumno: LIC. Jorge Alberto Salas Mejía.

Nombre del profesor: DRA. Nayeli Morales Gomez.

Nombre del trabajo: Ensayo.

Materia: Didáctica I

Grado: Primer Cuatrimestre.

Grupo: A

Se profundizo un análisis y de acuerdo a ello se estructuró un ensayo sobre el tema Propuesta de Instrumentación Didáctica, que a continuación se mencionan:

UNIDAD III Propuesta de Instrumentación Didáctica.

3.1 Instrumentación didáctica. Conceptos generales.

3.2 Conducción de grupos.

3.3 Evaluación del aprendizaje.

Propuesta de Instrumentación Didáctica

En el presente trabajo nos introduciremos al análisis, estructura de cada organización que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro de la propuesta de instrumentación didáctica. Para darnos una orientación, capacitación, facilitar el estudio y aplicación de los siguientes aspecto que se enfocara a la instrumentación didáctica, conducción de grupos y evaluación de actividades. Ya que son elementos de gran importancia dentro y fuera del aula, donde se dará a conocer sus objetivos, contenidos, actividades o situaciones de aprendizaje y evaluación. De acuerdo a ello vamos a poder interpretar, diseñar y darnos cuenta si realmente estamos cumpliendo con esta herramienta enriquecedora de aprendizaje o ponerlo en práctica para reflejar más logros en lo educativo y ser eficaz en la excelencia.

Ahora bien empezaremos abordar el tema la instrumentación didáctica donde es una base fundamental porque es donde se analiza, organiza los contenidos educativos que determinan los propósitos, intenciones y objetivos que se desea lograr o alcanzar, de igual forma se establece secuencias de actividades, que hagan posible el logro del aprendizaje en el alumno y refleje su avance, donde para el docente le da una conceptualización y pueda crear su propio camino que seguirá para alcanzar sus competencias planteadas desde un inicio hasta el final. La instrumentación didáctica, de igual forma coordina y tiene un control sobre los tiempos y espacio de elaboración de las actividades tanto como dentro y fuera del aula, con esto me refiero que establece un plan de acción completo y tener claros los fundamentos educativos que orientarán todo el proceso a seguir. Logrando una estructura de desarrollo cognoscitiva, adquisición de habilidades de aprendizaje y cambios de actitud en el alumno con una calidad formativa. Permite de igual manera darle un sentido y significado al conjunto de actividades que realiza el profesor al estudiante, para la formación y desarrollo de competencias profesionales académicas.

A partir del análisis y componentes de la instrumentación didáctica es más fácil entender cómo se da el desarrollo en dichos procesos, cuáles son sus alcances significativos para ser más explícito se dará a conocer tres factores que intervienen en la planeación didáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje del docente:

Un primer factor es cuando el maestro organiza los elementos o factores que incidirán en el proceso de enseñanza (alumno).

Segundo momento, en el que se detecta la situación real de los sujetos que aprenden y se comprueba el valor de la planeación (análisis y selección del tema).

Tercer momento, en el que se rehace la planeación a partir de la puesta en marcha concreta de las acciones o interacciones previstas (toma de decisiones).

Con estos tres momentos nos pone a emprender la tarea de una planeación o programación didáctica de planear, organizar, seleccionar, decidir y disponer todos los elementos que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una perspectiva muy clara de sus elementos de la planeación es que se enfoca al alumno (a): El propósito es que el alumno logre aprendizaje con el trabajo pedagógico.

-El docente: Es el que se encarga de conducir, orientar, guiar, asesorar, monitorear al estudiante en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje

-Sus objetivos: Son aquellos que nos orientan en el proceso educativo

-Contenidos curriculares: Se basa al contenido y temas que se abordarán y diseñaran para alcanzar los objetivos planteados por la institución.

-Métodos y técnicas de enseñanzas: Aplicar todas las herramientas, métodos y técnicas en la enseñanza en el proceso educativo.

Con todo lo propuesto nos da claramente un panorama claro y preciso sobre la instrumentación didáctica y/o planeación con ello tener fundamentos para ponerlo o enriquecer nuestra práctica docente.

Otro tema muy esencial que se analizara es “la conducción de grupo en las aulas”, que nos orienta a conocer e identificar las características de los diferentes grupos de alumnos que puede uno encontrar como docente en una institución y como tener una buena intervención en su aprendizaje. En este apartado quiero fundamentar los tipos de grupos que pueden existir dentro del aula como son: los ruidosos, silenciosos, indiferente, agresivo y participativo, estos grupos pueden ocasionar problemas en el aprendizaje o enriquecer la clase dependiendo de cada aspecto. Para tener un panorama claro y sacarle provecho dará a conocer ejemplos como trabajar con ellos:

Ruidosos e imperativos: hace referencia que a veces hemos encontrado como docentes, alumnos que siempre son muy imperativos o ruidosos, no les gusta estar callados siempre les gusta estar llamando la atención con sus pláticas no referente al tema y estar de un lugar a otro. Como docente el papel y rol es implementar estrategias dentro del aula para que esa charla sea de provecho. Estrategias: siempre estar en constante monitoreo y seguimiento al alumno: ponerlo a realizar las actividades que le llamen la atención, donde con anterioridad el docente, ya sabe que le gusta y lo relaciona al tema, que exponga su trabajo frente al grupo y de igual forma tenerlo ocupado en actividades para sacar provecho de ello. Otra estrategia más es invitar a participar al padre de familia que sea parte de una actividad dentro del aula junto a su hijo.

Participativos: Hay alumnos muy participativos en cualquier actividad, donde eso refleja que sea una clase enriquecedora y atractiva, donde contagia a sus compañeros. (Nota: nosotros como docentes debemos de igual forma enriquecer todos los temas, que sean llamativos, adéntranos en ello, evitar que sea una clase rutinaria para no perder el punto de participación.

Silenciosos: Hay alumnos que les da pena hablar o comunicarse con sus compañeros y docente, para ello es necesario utilizar herramientas y estrategias didácticas para lograr que el alumno empiece a socializarse e ir perdiendo el miedo y romper el silencio.-Saber la causa

por que no participa: Entrevista docente/alumno, visita domiciliaria. (Comportamiento del alumno en casa y charla con los padres de familia referente al comportamiento del alumno).-
Cómo hacer que participe: Romper el hielo (dinámicas de inclusión y participación), dejar como encargado de una actividad en grupo y hacer lecturas de bienvenidas y reflexión, que sienta el apoyo del docente como un amigo, compañero y familia etc.

Indiferente: se basa que hay alumnos que no le interesa el tema o la clase, para ello el docente debe autoevaluar su clase y hacer de manera lúdica, utilizar estrategias que llame la atención del alumno y siempre integrarlo en cualquier actividad. En si el docente debe tener una gran preparación en sus actividades para que logre sus objetivos y pueda combatir la dificultad.

Agresivo: El docente debe actuar con sencillez, humildad ser empático tener la facilidad de adentrarse con cada alumno, es decir tener la facilidad de relacionarse y saber por qué tiene ese comportamiento indebido e ir trabajando en una solución y pueda combatir la dificultad.

Con esto podemos darnos cuenta y clasificar en que grupo se encuentra cada alumno y poder darle seguimiento para una mejora o sacar provecho de ello.

De igual forma se dará a conocer un aspecto que nos indaga el tema la conducción de grupos; es el manejo de grupos difíciles que es de gran importancia conocer los aspectos y su referencia:

-Qué hacer cuando se pierde el control de la sesión: Hacer una pausa prolongada y ver la causa del problema para dar una solución alternativa y seguir la clase con éxito.

-Cuando los alumnos se salen del tema y no hablan: A veces hay alumnos que no ponen atención o no están participando, es ahí donde el docente debe de cambiar de estrategia como está dando la actividad, para lograr la atención del alumno y ponerlos a participar si realmente se está logrando el objetivo.

En este apartado siempre como docente debe de estar atento a todas las faltas y acciones indebidas que pueda ocasionar el alumno para que haga una intervención eficaz y no pierda el control de sus actividades, con ello nos da una estructura de la conducción de grupos que se puedan encontrar en las instituciones. Ahora bien con lo visto y reflexionado queda prepararse con las herramientas y técnicas de enseñanza- aprendizaje.

De igual forma quiero fundamentar la importancia de “la evaluación de aprendizaje”: se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso como el resultado de la evaluación donde ahí descubrimos si los objetivos se están alcanzando o que no se están alcanzando. Dependiendo del análisis inmediatamente surgirá una revisión de los planes, de las actividades que se están realizando, de la actitud del maestro, de la actitud de los alumnos y de la oportunidad de los objetivos que se están pretendiendo. Todo este movimiento que se hara puede traer como resultado un reajuste,

una adecuación que fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje que se viene realizando; es así como la evaluación desempeña su función retro alimentadora.

Ahora tenemos un panorama claro, en el proceso enseñanza-aprendizaje, que sin evaluación, sería como salir a un camino sin rumbo deseando llegar a determinado lugar, pero sin preocuparnos en ningún momento por analizar las señales que nos indican si vamos por el camino adecuado o no. Evaluar, en otras palabras, es reunir todas las evidencias posibles que en forma objetiva podamos encontrar a favor o en contra de cada una de las actividades que se están desarrollando dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Para ir cerrando el tema evaluación de los aprendizajes quiero compartir y concluir con la clasificación de evaluación educativa y son las siguientes:

- Evaluación diagnóstica: Pretende conocer los conocimientos previos, desarrollo cognitivo del alumno.
- Evaluación formativa: cumple una función reguladora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje lo cual nos permite llevar a cabo ajustes y adaptaciones de manera progresiva porque se centra más que en los resultados del aprendizaje.
- Evaluación sumativa: Se centra en los resultados del aprendizaje; es decir que se orienta a verificar el cumplimiento de los objetivos y estándares previamente determinados en el programa, nos permite emitir un juicio de acreditación académica.

Como conclusión la Propuesta de Instrumentación Didáctica juega un papel muy importante en el que hacer educativo gracias a ella el docente tiene mayor oportunidad de ofrecer a sus alumnos una educación de mejor calidad. De igual forma destaca la importancia con los diferentes elementos que en ella hay y sus respectivas funciones dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Ahora bien no se debe olvidar que cualquier acción realizada en función de lograr un aprendizaje debe estar clara y precisa de su emprendimiento. De todo lo visto, planteado y reflexionado me doy cuenta Conforme va pasando el tiempo, la educación exige mejor rendimiento a los maestros, al igual que a los alumnos, por eso es importante que tanto el maestro como el alumno estén en constante comunicación para que en conjunto logren mejores resultados en la educación. Ya aprendimos lo teórico que fue muy enriquecedor ahora es tiempo de aplicarlo como docente en la practica los conocimientos adquiridos para lograr obtener alumnos críticos, analíticos, reflexivos, dinámicos, entre otros. Los cuales en tiempos futuros estén preparados para enfrentarse a una sociedad que está en constante cambio.

Bibliografía

- Hernán Torres Maldonado Delia Argentina Girón Padilla. (2009). Didáctica General. Centroamerica: CEEC-SICA.
- García-Cabrero Cabrero, B., Loredó, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial.