



**Liliana villegas López**

**Dr. Nayeli morales Gómez**  
**Docente**

**Ensayo:** “Propuesta de Instrumentación  
Didáctica.”

**Materia: Didáctica 1**

**1er cuatrimestre**

Comitán de Domínguez, Chiapas a 23 de octubre 2020

La enseñanza aprendizaje se distingue como un proceso porque implica una serie de contenidos, estrategias, métodos, técnicas de enseñanza, etc. Las cuales son parte de la instrumentación didáctica, todas aquellas herramientas que como docentes debemos utilizar al momento de impartir una cátedra, independientemente de lo que la escuela imponga para lograr las metas y objetivos esperados, el docente debe estar empapado con los conocimientos didácticos que van más allá de la utilización de un material, en el siguiente ensayo abordaremos los más afondo los temas, instrumentación didáctica, conducción de grupos y evaluación.

El proceso enseñanza/Aprendizaje en el caso de educación superior, muchas veces no logra sus objetivos, debido a la falta de estrategias didácticas de los docentes, los cuales pueden ser muy buenos en su rama, tener los conocimientos intelectuales, pero no cuentan con estrategias didácticas para transmitir sus conocimientos. Tiene que seguir los modelos de planeación implantados en su institución (índices de temas, cartas descriptivas, formatos rígidos, modelos surgidos de la Sistematización de la Enseñanza, etc.), los cuales en ocasiones son aplicados en forma mecánica, sin profundizar en las concepciones de aprendizaje, enseñanza, conocimiento e incluso de hombre y de sociedad en que ellos se sustentan.

Es ahí donde nace la instrumentación didáctica donde los maestros debemos aprender a enseñar utilizando todos los instrumentos didácticos a nuestro alcance ya que muchas veces estos están limitados a lo que marca la institución.

Es en la instrumentación didáctica donde se analizan y se ordenan los contenidos que determinan los propósitos, intenciones y objetivos que se desea lograr o alcanzar, se realiza una sucesión de actividades, que nos lleven al logro del aprendizaje en el alumno y refleje su avance, donde el docente le dará un significado con este pueda crear su método que seguirá para alcanzar sus competencias planteadas, desde principio a fin.

Esta instrumentación nos permitirá implementar estrategias que comprenderán tiempo como orden, en el cual se deberán llevar a cabo las actividades con las que se van a lograr los objetivos implementados por la institución.

Siendo el profesor el principal vínculo entre la institución y el alumnado debe considerar a la instrumentación didáctica como parte fundamental de su desarrollo y por lo tanto él debe saber implementar los contenidos a través de sus planeaciones didácticas y los recursos, estrategias, sin olvidar material didáctico, el tiempo de ejecución de las estrategias a fin de conseguir los objetivos propios y de la institución, y sobre todo poder trabajar con todo esto que implica el proceso en beneficio de la enseñanza/aprendizaje del alumnado.

En este sentido la instrumentación didáctica se vuelve importante ya que se trabaja con grupos de personas las cuales nos harán saber que cada individuo es un ser único y con ideas propias, lo cual hará que estos grupos varíen en cuanto a actividad o pasividad, encontraremos por lo tanto grupos muy callados o grupos muy ruidosos, muy participativos o muy tranquilos, y de las estrategias docente dependerán el desempeño de estos grupos. Para poder abordar estos grupos es necesario una evaluación diagnóstica, para saber sus niveles de conocimiento o niveles cognitivos e implementar las estrategias, técnicas y métodos pertinentes para poder abordarlos de la mejor manera. Además para saber de antemano cuáles serán las estrategias de enseñanza/aprendizaje, que se implementará para lograr los objetivos de la materia.

Una vez hecha la evaluación diagnóstica, es necesario la evaluación formativa que servirá para saber si nuestras estrategias están dando resultados favorables en el proceso enseñanza/aprendizaje. Y si esta evaluación no es favorable se deben hacer los ajustes y adaptaciones necesarias para poder continuar con nuestro proceso. Nos permitirá ofrecer las retroalimentaciones pertinentes a los educandos para que puedan saber dónde están las fallas y se ajusten al proceso de manera favorable para que puedan alcanzar los resultados que se esperan. Una vez reestructurado la planeación y las técnicas de enseñanza aprendizaje, es necesaria la evaluación final o sumativa, con ella se evaluarán todos los conocimientos y competencias adquiridas y logradas después que se ha trabajado con un programa de intervención educativa. Con ella verificaremos si se han cumplido los objetivos que se querían alcanzar, si los grupos alcanzaron sus objetivos, Esta evaluación es cuantitativa lo cual nos permitirá saber si los aprendizajes cumplieron con su función, esto nos permitirá de igual manera poder hacer los cambios pertinentes para la mejora de las estrategias. La evaluación se puede usar para varios fines como, determinar las competencias de los alumnos o de los sistemas basadas en el sistema que promueve la institución. Pero también podemos evaluar las actitudes de los alumnos y establecer esto como un criterio válido para poder calificar el aprendizaje de este mismo, refiriéndonos a su conocimiento o su desarrollo de competencias. Estas evaluaciones pueden ser directas o indirectas y tienen como único fin el mejorar el desarrollo de los alumnos en el aula o salón de clases.

Podemos concluir que, en el en proceso de enseñanza aprendizaje es importante la implementación de la instrumentación didáctica ya que con ella como docentes tendremos una manera más clara de transmitir nuestros conocimientos, pero sobre todo para poder

manejar cualquier tipo de grupo que nos asignen ya sea un grupo muy activo o muy pasivo. De igual forma la evaluación nos permitirá conocer si los objetivos establecidos por la institución se están logrando o tendremos que reestructurarlos, y no solo lo eso la evaluación diagnóstica, nos permitirá conocer el nivel cognitivo de los alumnos lo cual nos permitirá como abordarlos en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje, que vamos a reforzar y que conocimientos nuevos deben adquirir. Al final se evalúan los contenidos con una sumatoria cuantitativa, que medirá el nivel del conocimiento de los grupos. Y de manera más estructurada sabremos si los objetivos se cumplieron o tendría que reestructurarse desde los contenidos hasta las estrategias para un mejor desempeño tanto de la institución, el profesor y los alumnos.

Bibliografía • Hernán Torres Maldonado Delia Argentina Girón Padilla. (2009). Didáctica General. Centroamérica: CEEC-SICA. • García-Cabrero Cabrero, B., Loredo, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial.