



**Nombre de alumno: Javier Ivan
Godines Hernández**

**Nombre del profesor: Yaneth Fabiola
Solórzano**

Nombre del trabajo: Ensayo unidad 1

**Materia: Metodología Para El Desarrollo
De La Enseñanza Virtual**

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: Diplomado

Comitán de Domínguez Chiapas a 26 de septiembre de 2020.

MODALIDADES DE EDUCACIÓN ASISTIDA

La enseñanza asistida consiste en el uso de tecnologías de la información que permiten al estudiante acceder a múltiples recursos además de la información de una manera más viable y simple, teniendo como premisa que ésta ayude al estudiante en sus procesos de aprendizaje. Esta asistencia puede involucrar aplicaciones que enseñen contenidos completos sin ayuda del profesor – como el uso de plataformas como youtube y demás profesora. El objetivo es que el educando interactúe con los sistemas y plataformas los cuales están creados para guiarlos en la búsqueda de conocimiento, rompiendo con el esquema tradicional de profesor/alumno -como lo hemos visto en materias anteriores. A lo largo de esta redacción se expresarán ideas generales sobre las TICs dentro del proceso y las variables en los tipos de aprendizaje.

Con el uso de las nuevas tecnologías los procesos en general han cambiado de manera significativa, cabe mencionar que no solo en el buen sentido si no también en el negativo pero no es un tema a abordar a profundidad, el punto central de esta misiva recae en la relación que podemos encontrar entre los recursos nuevos y las variables educativas. Sin duda alguna uno de los grandes beneficios de estos cambios ha sido la optimización de los esfuerzos, el profesor puede diseñar con mayor facilidad una programación personalizada, las labores de supervisión son menos tediosas, la rapidez proporciona retroalimentaciones casi instantáneas y con la mediación adecuada conduce a comportamientos basados en la motivación por el reflejo inmediato del esfuerzo aplicado a la resolución de las actividades.

Los ambientes mediados por las TIC son ambientes presenciales que incorporan en sus prácticas educativas no solamente herramientas tecnológicas, sino que, desde la planeación, utilizan recursos que ayudan a los procesos educativos, pero, aun con todo esto, nos debe quedar claro que las TIC no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje, ni generan automáticamente innovación educativa por lo que deben usarse tanto como recursos de apoyo para el aprendizaje académico de las distintas materias curriculares, como para la adquisición y desarrollo de competencias específicas, el trabajo docente tiene nuevos retos a superar pues debe encontrar las distintas formas de adaptar sus estrategias de enseñanza para procurar que en los alumnos el mensaje y objetivo que se persigue sea asimilado.

Algunas de las variables en las que ejecutamos este proceso son: E-Learning, B-Learning, C-Learning, M-Learning, P-Learning, U-Learning y T-Learning, todo esto funciona como el suministro de programas educacionales y sistemas de aprendizaje a través de medios electrónicos, el E-Learning se basa en el uso de una computadora u otro dispositivo electrónico, a su vez el C-Learning es un sistema de distribución y absorción de contenidos (o competencias), usando los mecanismos y herramientas que nos ofrecen las nuevas tecnologías en red mientras que en el M-Learning el móvil tiene un uso incuestionable, al igual que es, en las nuevas generaciones, donde más está influyendo e introduciendo nuevos hábitos comunicativos.

El P-Learning parte de un aprendizaje personalizable, está presente en diferentes espacios formativos, pueden darse en aulas de clases formales, o dentro de cursos basados en las nuevas tecnologías en función de las necesidades que se necesiten para la formación y el aprender. En el U-Learning el espacio para el aprendizaje se da fuera del área de clase, es decir que la información que necesita el alumno está disponible en diferentes canales al mismo tiempo, lo cual permite recibir e incorporar la información disponible desde cual lugar en que se encuentre, y por último el T-Learning está basado en el aprendizaje global, las clases se dan en el espacio físico del salón de clase, que incluyen plataformas de aprendizaje electrónico, televisión digital, redes sociales y entornos personales de aprendizaje. Es aquí donde el alumno, con toda una variedad de fuentes de información y sus contenidos despertara el interés del alumno de aprender por sí mismo, y no estar siendo guiado.

Con todo esto encontramos que muchos docentes, catalogados hoy de inmigrantes digitales, no saben cómo integrar las TIC de forma que no se conviertan en una herramienta más al servicio de la metodología tradicional. Otros, incluso, no tienen conocimientos técnicos para el manejo de las tecnologías más habituales en las aulas, o simplemente no disponen de información sobre las ventajas que les pueden ofrecer en los procesos educativos. En cualquiera de los casos queda aún mucho camino por recorrer y mucho que trabajar hasta aprovechar esas ventajas que los medios digitales nos pueden ofrecer tanto a nivel de motivación e innovación en el aula, como en su vertiente más formativa y comunicativa. El docente está necesitando de una formación específica que le capacite para hacer frente a estos nuevos desafíos, y que a su vez le ayude a realizar esta adaptación y ajuste al nuevo modelo de sociedad. Ahora bien, la formación docente

enfocada a la integración de las TIC en el aula, debe ser capaz de generar competencias tanto en los aspectos técnicos, como pedagógicos y metodológicos de estas nuevas herramientas.

REFERENCIAS

- Martín Ortega, E. (2008). Aprender a aprender: clave para el aprendizaje a lo largo de la vida. CEE Participación Educativa, 9, 72-78
- MARTÍNEZ, Francisco (1994). "Investigación y nuevas tecnologías de la comunicación en la enseñanza: el futuro inmediato". Pixel-Bit, revista de medios y educación, 2, 3-17"
- Rodríguez Miranda, F.P. y Pozuelos Estrada, F.J. (2009). Aportaciones sobre el desarrollo de la formación del profesorado en los centros TIC. Estudios de casos. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 35, 33-43.
- VILLAR, L.M. (1998). "Formación de formadores en nuevas tecnologías de la información y la comunicación". Pixel-Bit, revista de medios y educación, 11, 85-96"