



**Nombre del alumno: Rodrigo Alejandro Cruz Nàjera**

**Nombre del profesor: Mtra. Yaneth Fabiola Solórzano Penagos**

**Diplomado: Competencias Educativas Virtuales**

**Materia: Metodología Para El Desarrollo De La Enseñanza Virtual**

**Nombre del trabajo: Ensayo. Unidad 1**

Comitán de Domínguez, Chiapas, Septiembre de 2020.

## **MODALIDADES DE EDUCACIÓN ASISTIDA.**

Estamos en la era virtual, todo se empezaba a trasladar de forma paulatina, a este nuevo espacio, en el que ya se interactúa de manera cotidiana debido a la situación actual en que vivimos por la pandemia. Por tal motivo, hablare de las modalidades de educación asistida en el presente ensayo.

“Las redes educativas virtuales deben ser la base del sistema educativo que incluye (desde) el diseño y construcción de escenarios educativos, (hasta) la formación de educadores especializados”. Bello Díaz, Rafael (2008).

Lo que significa que todos los que nos encontramos en el proceso de enseñanza nos debemos envolver en el nuevo modelo. Bien dice un dicho que “para poder enseñar, hay que saber usarlo”. Los profesores en los diversos grados tenemos que saber movernos en el fenómeno virtual y mostrarles, como facilitadores únicamente a los alumnos el camino que deben seguir en el proceso de adquisición de conocimiento, por eso la importancia de la pedagogía para las tecnologías de la información.

El primero que vimos en la antología fue el aprendizaje E-Learning o en línea que se refiere a una modalidad formativa en que los estudiantes se encuentran físicamente distantes de profesores y contenidos de aprendizaje, que se enlazan mediante plataformas específicas conectadas a Internet y que les proporciona una variedad de herramientas que pueden emplear para comunicarse.

El aprendizaje en línea, es un término que se refiere a una “modalidad formativa a distancia que se apoya en la red, y que facilita la comunicación entre el profesor y los alumnos según determinadas herramientas sincrónicas y asincrónicas de la comunicación.” (Cabero, 2006).

En seguida vimos el B-Learning que es el aprendizaje mixto como nos pudimos dar cuenta es una combinación de elementos del aprendizaje presencial y del aprendizaje en línea. El aprendizaje mixto o blended learning (b-learning o BL) es aquel diseño docente en el que tecnologías de uso presencial (físico) y no presencial (virtual) se combinan en orden a optimizar el proceso de aprendizaje. (Bartolomé & Aiello, 2006).

Me llamó mucho la atención el C-Learning porque no había escuchado de esto y en la antología nos dice que el C-Learning se refiere a todo tipo de enseñanza logrados por medios sociales (o aula virtual) que permiten un trabajo sin fronteras en un numero de comunidades, con espacios grandes para la comunicación y colaboración. Para poder realizar un aprendizaje efectivo basado en cuatro aspectos: Comunidad, Comunicación, Colaboración y la Conexión.

Las aulas virtuales o campus virtuales se integran por un grupo de herramientas web destinadas a la enseñanza-aprendizaje en línea, que posibilitan la enseñanza no presencial o en línea, así como la mixta. Una plataforma para el aprendizaje en línea permite crear y gestionar espacios para la enseñanza y el aprendizaje disponibles en Internet, en los cuales pueden entrar en contacto profesores, estudiantes y contenidos.

Ambientes de aprendizaje electrónico basados en la Nube ofrecen un sinnúmero de oportunidades pedagógicas para mejorar la enseñanza, captar la atención del estudiante y lograr los objetivos trazados, ya sea para la educación presencial (tradicional), así como para la educación a distancia y semipresencial (Garay, 2011).

Si hablamos del M-Learning o aprendizaje móvil se refieren a la movilidad, al uso de dispositivos móviles en cualquier lugar, a la ubicuidad, a la conexión permanente a Internet y al uso de recursos adecuados, ágiles, atractivos, funcionales y novedosos tanto para las generaciones actuales como especialmente para las

venideras. “El aprendizaje móvil comporta la utilización de tecnología móvil, sola o en combinación con cualquier otro tipo de tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), a fin de facilitar el aprendizaje en cualquier momento y lugar.” (UNESCO, 2013).

Los siguientes temas que son el P-Learning y U-Learning tampoco había escuchado de ellos. Así que tuve que indagar y en el caso del P-Learning y se me hizo interesante porque es el aprendizaje personalizado. También encontré que esta modalidad le llama informal, es decir, porque el alumno va aprendiendo a su propio ritmo. También se me hizo interesante que al P-Learning lo consideran una evolución del m-learning. Acerca del U-learning el artículo de internet decía que “el u-learning o el aprendizaje ubicuo (en español) deriva de lo que, dentro de los avances tecnológicos, se denomina ubiquitous computing. Se trata del uso de la tecnología en todas partes (en cualquier momento y en cualquier lugar). Mark Weiser comienza a desarrollar esta idea en 1988 asegurando que, en el siglo XXI, las computadoras comenzaran a integrarse de una manera tal que formaran parte esencial en la vida de las personas”.

Finalmente, el T-Learning es lo que está sucediendo en todo el país por la actual contingencia, es decir, haciendo referencia que en la antología menciona se da por medio de la TV. La enseñanza por medio de la televisión que de hecho ya se venía trabajando desde hace tiempo en las telesecundarias, tele bachilleratos. En principio la aparición de los medios masivos de comunicación, permitió que la información del mundo entero se pudiera conocer en muchos lugares del globo terráqueo. La concepción de comunicación a distancia se transformó en comunicación en segundos, basta con levantar la bocina telefónica para poder establecer contacto con un familiar que vive en otro país, o hacer negocios a distancia.

## Conclusion

Esta semana pudimos ver que la enseñanza no se puede quedar relegada del impulso tecnológico, debe ir de la mano con él. Por eso el aprendizaje asistido se desarrolla en ambientes que tienen características específicas donde aquellos profesores y estudiantes que posean perfiles adecuados tendrán más posibilidades de alcanzar los objetivos de los cursos en que participen. Algunas de las características del perfil deseable de los docentes y estudiantes se refieren a sus competencias instrumentales e interpersonales; a sus conocimientos y a sus actitudes.

Las modalidades de enseñanza asistida que revisamos esta semana se caracteriza por desarrollarse a distancia y con apoyo de recursos basados en Internet, no obstante, el modelo de aprendizaje híbrido o mixto reúne elementos específicos provenientes de la educación presencial y de la educación a distancia, en función de los momentos de aprendizaje que acontecen en sus aulas físicas o virtuales.

Para llevarse a cabo lo anterior deben organizarse las actividades por medio de plataformas, aplicaciones, etc. y hacer un diseño de aprendizaje, donde, en función de los objetivos a alcanzar, se otorga a los alumnos una serie de roles, escenarios, actividades, materiales y recursos.

## Bibliografía:

Bartolomé, A.; Aiello, M. (2006). "Nuevas tecnologías y necesidades formativas. Blended Learning y nuevos perfiles en comunicación audiovisual". TELOS. Cuadernos de Comunicación e Innovación (núm. 67). Disponible en: <http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=67.htm>

Bello Díaz, Rafael Emilio (2008). Educación virtual: aulas sin paredes. ([www.educar.org/articulos/educacionvirtual.asp](http://www.educar.org/articulos/educacionvirtual.asp)).

Cabero, J. (2006): "Bases pedagógicas del e-learning". Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), <http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/cabero.pdf> (24/12/2011).

Morfi, M. (2011). U-learning aprendizaje donde quieras que estés [En línea]. Documento disponible en: <http://www.learningreview.es/plataformas-de-e-learning/1971-u-learning-aprendizaje-donde-quiera-que-estes>

Ferscha, A. (2008). Pervasive Learning. Presentación en la 16th International Convention and Trade Fair for Educational Information Technology, LEARNTEC 2008, Alemania. [En línea]. Documento disponible en: [http://www.pervasive.jku.at/\\_info/learntec08\\_ferscha.pdf](http://www.pervasive.jku.at/_info/learntec08_ferscha.pdf)

Garay Aretio, (2012). Aprendizaje y Tecnología Digitales ¿Novedad o Innovación?. UNED, España.

UNESCO (2013). Estándares de competencia en TIC para docentes, Londres: UNESCO.<http://cst.unesco-ci.org/sites/projects/cst/default.aspx>.