



UNIVERSIDAD DEL SURESTE  
DIPLOMADO EN COMPETENCIAS EDUCATIVAS VIRTUALES

Materia:

Metodología Para el Desarrollo de la Enseñanza Virtual

**“Modalidades de Educación Asistida”**

Presenta: Islas Hernández Hilda Enriqueta

Profesora:

Maestra Yaneth Fabiola Solórzano Penagos

Villahermosa, Tabasco, México

22 de Septiembre, 2020

## **“Modalidades de Educación Asistida”**

El presente Ensayo tiene como objetivo identificar las Modalidades de Educación Asistida, dentro de la asignatura de Metodología Para el Desarrollo de la Enseñanza Virtual en el Diplomado en Competencias Educativas Virtuales. Para lograrlo se hace el planteamiento de la siguiente pregunta de indagación: ¿Qué Modalidades de Educación Asistida podemos integrar en nuestra práctica docente?

Es necesario hoy en día, que los profesores conozcamos las distintas metodologías con las que actualmente nos encontramos trabajando dentro de las aulas virtuales. Es importante tener clara la definición del concepto de que se entiende por educación asistida, como lo menciona Cervantes (2008) “aquel programa educativo u opción didáctica que emplea unos recursos informáticos determinados para la enseñanza de unos contenidos, unos procesos y/o unas actitudes”. Entendiéndola como una aplicación didáctica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. En el ámbito de la enseñanza, se menciona a la Enseñanza de la Lengua Asistida por Ordenador (ELAEO) constituyen dos facetas complementarias, de un mismo aspecto, el primero desde la vista de nosotros como profesores y el segundo desde la de los alumnos. Identificando así algunos valores que se presentan en la Enseñanza de la Lengua Asistida por Ordenador; como profesores podemos diseñar una programación personalizada, usando materiales didácticos que a los alumnos les llamen la atención. Lograr que el alumno pueda usar el ordenador como apoyo, sin que sea necesario que el profesor este presente. Las ventajas del ordenador es que proporciona pasos y retroalimentación de forma rápida y precisa. Los beneficios es que hay unos programas tan atractivos para los alumnos que motivan las clases para ellos, utilizando diversos recursos. Agradeciendo que en estos tiempos de pandemia, internet proporciona ese contacto virtual, directo y en tiempo real.

La educación asistida, tiene su cimiento en los medios informáticos, y los profesores tenemos la responsabilidad de elegirlos de forma cuidadosa, seleccionando las páginas adecuadas que tengan que ver con el objetivo planteado para aplicarlos y que sean accesibles y de fácil comprensión para los alumnos. El reto que como docentes tenemos en estos momentos es capacitarnos en la tecnología para que nuestras clases virtuales sean exitosas.

Los ambientes de aprendizaje mediados por las TIC han incorporado en sus planeaciones elementos y herramientas tecnológicas, con un propósito técnico e innovar las prácticas educativas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ubicar la enseñanza virtual como una modalidad en la educación en la que el proceso de enseñanza-aprendizaje sucede en internet, y que esté mediada por las Tecnologías de la Información y Comunicación. Permite esta modalidad flexibilizar el aprendizaje de nuestros alumnos, intentando en estos tiempos adaptándose a sus circunstancias espacio temporales, y respeta el rito de adquisición de conocimientos y competencias del alumno. Una de las modalidades virtuales identificada hoy en día es E-Learning entiende la formación en red como el desarrollo del proceso de formación a distancia, con base en el uso de la tecnologías de la información, que posibilitan un aprendizaje interactiva, flexible y accesible. Como lo menciona Almenara (2006) se apoya en la red y facilita la comunicación entre los profesores y los alumnos según determinadas herramientas sincrónicas y asincrónicas de la comunicación.

Otra modalidad virtual que es importantes es Blended-Learning, es el aprendizaje que combina el E-Learning (asincrónico) con los presenciales (sincrónicos) tomando las ventajas de ambos tipos de aprendizaje. Ubicando que este tipo de educación implica utilizar nuevos elementos de la tecnología y comunicación, e integrando los nuevos modelos pedagógicos: entornos virtuales de aprendizaje, recursos multimedia, herramientas de comunicación virtual, video conferencias, webinars, documentos que pueden ser descargados, flipped classroom, educación por competencias y trabajos por proyectos.

La modalidad C-Learning, se refiere a cualquier tipo de aprendizaje obtenido usando medios sociales (o aula virtuales) que permitan un trabajo horizontal en forma de comunidad, con espacios abiertos para la comunicación y colaboración. Los espacios abiertos a los que se refiere pueden estar sometidos a ciertas restricciones. Usa los mecanismos que ofrecen las nuevas tecnologías en red para brindar un aprendizaje efectivo en, comunidad, comunicación, colaboración y conexión.

M-Learning es la estrategia educativa que aprovecha los contenidos de internet a través de dispositivos móviles, como tabletas o teléfonos. Se da a través de aplicaciones móviles, interacciones sociales, juegos que permiten a los alumnos para acceder a los materiales asignados desde cualquier lugar y en cualquier horario.

P-Learning, esta modalidad consiste en el desarrollo de ambientes de aprendizaje formativo de manera presencial, y/o, virtual de acuerdo a las necesidades de formación, capacitación y temáticas de interés que el estudiante desea aprender. Una de las características que presentan son: personalización en el aprendizaje, aprendizaje independiente y flexible, aprendizaje autónomo, organización de los procesos formativos, diversificación de las ofertas académicas, conectividad e interactividad con la sociedad del conocimiento y de la información.

U-learning, esta modalidad conocida también como aprendizaje ubicuo, ofrece la capacidad de aprender desde diversos contextos y situaciones, en diferentes momentos temporales y a través de dispositivos o medios varios. Las características que lo definen son la permanencia, la accesibilidad, la inmediatez y la interactividad.

Otro sistema de aprendizaje transformativo es T-Learning, donde el uso de las nuevas tecnologías es parte esencial del proceso, del desarrollo de los contenidos y actividades que pueden darse de forma presencial o virtual. Permite personalizar los contenidos usando recursos multimedia, e integra los modelos E-Learning y M-Learning.

El rol que desempeñamos como profesores en la educación a distancia en su modalidad virtual, tiene como fundamento principal el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC, como una herramienta mediadora en el proceso de enseñanza aprendizaje al permitir gestionar, almacenar y procesar la información y que ésta se pueda trasladar de un sitio a otro, suprimiendo las barreras espacio temporales y facilitando así la comunicación y el aprendizaje. Se puede marcar como una diferencia de la educación presencial a la de distancia, es nuestra función docente, se ve dirigida con mayor pertinencia al desarrollo de habilidades y destrezas en el manejo de la herramienta que nos permite usar los recursos tecnológicos en la realización de nuestras clases. Somos conscientes de que hay un cambio en el diseño y la implementación de los ambientes de aprendizaje ya que cambian los medios y esto hace entonces que nuestro rol docente también cambie.

Se puede concluir que el objetivo planteado al inicio del presente ensayo es satisfactorio al identificar que las Modalidades de Educación Asistida, al ser necesario ante nuestra nueva realidad, es indispensable reconocer con precisión las modalidades y sus características. En cuanto al planteamiento de la pregunta de indagación acerca de ¿Qué Modalidades de Educación Asistida podemos integrar en nuestra práctica docente? Se puede responder que el papel del docente, es que necesitamos integrar las modalidades de

educación asistida y reconocemos que tenemos en cuanto a nuestra práctica pedagógica, conocimientos generales de nuestra formación y acepciones de la pedagogía y la didáctica, orientamos procesos de aprendizaje por medio de aulas virtuales y los entornos tecnológicos. Somos facilitadores, proveedores de recursos y buscadores de información, que poseemos competencias que se requieren para la utilización de las nuevas tecnologías. Recurrimos a una combinación del aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo, utilizando las TIC como una herramienta para superar las debilidades de la educación no presencial como son el aislamiento y el individualismo. Todavía nos falta mucho por recorrer, sin embargo vamos en el camino hacia el proceso de progreso, y la muestra es, el estar capacitarnos en este diplomado ofrecido por nuestra Universidad del Sureste.

*"No tengas miedo de los cambios lentos, sólo ten miedo de permanecer inmóvil." Proverbio chino*

## Referencias

Almenara, J. C. (2006). Bases pedagógicas del E-Learning. DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia.

Bermúdez, Gisella. 2016. Ambientes de Aprendizaje Medidados por TIC, Virtuales o E-learning e Híbridos o Blenden-learning

Cervantes, Centro Virtual. 2008. «Cortesía». Diccionario de términos clave de ELE.  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/cortesia.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/cortesia.htm).

