



**CUADRO SINOPTICO  
EL CURRICULUM**

**Psicólogo:** Alan Daniel Reyes Arguello

**Maestría en Psicopedagogía**

- Cuarto cuatrimestre -  
Desarrollo Curricular

**Asesora:** Myreille Eréndira Rodríguez Alfonso

**Universidad del Sureste**

Comitán de Domínguez

2020

# EL CURRÍCULUM:

Tentativa que pretende explicar el propósito educativo.



<b>Teorías y modelos:</b>	<b><u>Influencias:</u></b>	Cultura, la ideología, la política, el sistema económico, entre otros.																
	<b><u>Principios:</u></b>	<table border="0"> <tr> <td><b><u>De las Ideas:</u></b></td> <td>Pretenden preservar un sistema social, económico o político.</td> <td rowspan="3"> <table border="0"> <tr> <td rowspan="3">Teorías:</td> <td>• Conductistas.</td> </tr> <tr> <td>• Cognitivas.</td> </tr> <tr> <td>• Gestalt.</td> </tr> <tr> <td>• Constructivistas.</td> </tr> <tr> <td>• Competencias.</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td><b><u>Psicopedagógico:</u></b></td> <td>En el influyen las investigaciones y estudios:</td> </tr> <tr> <td><b><u>Pedagógico:</u></b></td> <td>Formación de los estudiantes: Contexto y cultura.</td> </tr> <tr> <td></td> <td><b><u>Tendencias:</u></b></td> <td>Tecnología educativa, escuela activa, pedagogía directiva, liberadora, operatoria, diferenciada y pedagogía virtual.</td> </tr> </table>	<b><u>De las Ideas:</u></b>	Pretenden preservar un sistema social, económico o político.	<table border="0"> <tr> <td rowspan="3">Teorías:</td> <td>• Conductistas.</td> </tr> <tr> <td>• Cognitivas.</td> </tr> <tr> <td>• Gestalt.</td> </tr> <tr> <td>• Constructivistas.</td> </tr> <tr> <td>• Competencias.</td> </tr> </table>	Teorías:	• Conductistas.	• Cognitivas.	• Gestalt.	• Constructivistas.	• Competencias.	<b><u>Psicopedagógico:</u></b>	En el influyen las investigaciones y estudios:	<b><u>Pedagógico:</u></b>	Formación de los estudiantes: Contexto y cultura.		<b><u>Tendencias:</u></b>	Tecnología educativa, escuela activa, pedagogía directiva, liberadora, operatoria, diferenciada y pedagogía virtual.
	<b><u>De las Ideas:</u></b>	Pretenden preservar un sistema social, económico o político.	<table border="0"> <tr> <td rowspan="3">Teorías:</td> <td>• Conductistas.</td> </tr> <tr> <td>• Cognitivas.</td> </tr> <tr> <td>• Gestalt.</td> </tr> <tr> <td>• Constructivistas.</td> </tr> <tr> <td>• Competencias.</td> </tr> </table>	Teorías:			• Conductistas.	• Cognitivas.	• Gestalt.	• Constructivistas.	• Competencias.							
	Teorías:	• Conductistas.																
• Cognitivas.																		
• Gestalt.																		
• Constructivistas.																		
• Competencias.																		
<b><u>Psicopedagógico:</u></b>	En el influyen las investigaciones y estudios:																	
<b><u>Pedagógico:</u></b>	Formación de los estudiantes: Contexto y cultura.																	
	<b><u>Tendencias:</u></b>	Tecnología educativa, escuela activa, pedagogía directiva, liberadora, operatoria, diferenciada y pedagogía virtual.																
<b><u>Fundamentos:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo físico.</li> <li>• Desarrollo psicológico.</li> </ul>	<table border="0"> <tr> <td rowspan="2">Relación con el aprendizaje, teorías:</td> <td>• Psicoanalíticas.</td> </tr> <tr> <td>• Cognoscitivas.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>• Psicogenéticas.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>• Ausbel y Vigotski.</td> </tr> </table>	Relación con el aprendizaje, teorías:	• Psicoanalíticas.	• Cognoscitivas.		• Psicogenéticas.		• Ausbel y Vigotski.									
Relación con el aprendizaje, teorías:	• Psicoanalíticas.																	
	• Cognoscitivas.																	
	• Psicogenéticas.																	
	• Ausbel y Vigotski.																	
<b><u>Componentes:</u></b>	<table border="0"> <tr> <td><b><u>Qué enseñar:</u></b></td> <td>Contenidos y objetivos.</td> </tr> <tr> <td><b><u>Cómo enseñar:</u></b></td> <td>Estructura de lo que se enseñará.</td> </tr> <tr> <td><b><u>Cuando enseñar:</u></b></td> <td>Orden y secuencia de los contenidos.</td> </tr> <tr> <td><b><u>Cuando evaluar:</u></b></td> <td>Corroborar que se alcancen los objetivos.</td> </tr> </table>	<b><u>Qué enseñar:</u></b>	Contenidos y objetivos.	<b><u>Cómo enseñar:</u></b>	Estructura de lo que se enseñará.	<b><u>Cuando enseñar:</u></b>	Orden y secuencia de los contenidos.	<b><u>Cuando evaluar:</u></b>	Corroborar que se alcancen los objetivos.	<table border="0"> <tr> <td rowspan="4">Posiciones y tendencias existentes:</td> <td>• Filosóficas.</td> </tr> <tr> <td>• Sociológicas.</td> </tr> <tr> <td>• Psicológicos.</td> </tr> <tr> <td>• Pedagógicos.</td> </tr> </table>	Posiciones y tendencias existentes:	• Filosóficas.	• Sociológicas.	• Psicológicos.	• Pedagógicos.			
<b><u>Qué enseñar:</u></b>	Contenidos y objetivos.																	
<b><u>Cómo enseñar:</u></b>	Estructura de lo que se enseñará.																	
<b><u>Cuando enseñar:</u></b>	Orden y secuencia de los contenidos.																	
<b><u>Cuando evaluar:</u></b>	Corroborar que se alcancen los objetivos.																	
Posiciones y tendencias existentes:	• Filosóficas.																	
	• Sociológicas.																	
	• Psicológicos.																	
	• Pedagógicos.																	
<b>Dianóstico:</b>	<b><u>Estudio del marco teórico:</u></b>	Exploración de los sujetos E-A: Exloración de la sociedad y sus condiciones.																
	<b><u>Problemas y necesidades:</u></b>	Lo que se aprende y lo que se necesita. Lo que se enseña y lo que se aprende. Lo que se logra y la realidad.																
<b>Modelación:</b>	<b><u>Conceptualización del modelo:</u></b>																	
	<b><u>Determinación del perfil de salida:</u></b>																	
	<b><u>Contenidos y metodología:</u></b>																	
<b>Estructuración:</b>	Determina el orden en el que se desarrollara el proyecto.	Integrado en un mapa curricular.																
	Determina el lugar de los elemento y el tiempo necesario.																	
	Determina las relaciones de precedencia e integración.																	
<b>Organización:</b>	Preparación de los sujetos involucrados.																	
	Comprensión de la concepción y dominio del diseño.																	
	Creación de condiciones, horarios, grupos y recursos.																	
<b>Evaluación:</b>	Debe partir de los objetivos terminales para establecer indicadores e instrumentos que permitan validar.																	
<b>Inovación:</b>	<b><u>Diseño de carreras:</u></b>	Creación de propositos de carrera, perfil de egreso, plan de estudio y asignaturas.																
	<b><u>Actualización curricular:</u></b>	Innovación en propositos de carrera, perfil de egreso, plan de estudio y asignaturas.																
	<b><u>Procesos:</u></b>																	
	<b><u>Elaboración de la estructura.</u></b>																	
	<b><u>Resultados del aprendizaje.</u></b>																	
	<b><u>Definición de las asignaturas.</u></b>																	
	<b><u>Ajuste curricular.</u></b>																	