

INCLUSIÓN EDUCATIVA

LTS: VICTORIA GUADALUPE MOLINA GOMEZ

MATRIA: EN
ADMINISTRACION EN
SISTEMAS DE SALUD,
COMITAN DE
DOMINGUEZ, CHIAPAS
A 28/09/20
UNIVERSIDAD
" UDS"

INTRODUCCION

La importancia que tiene la inclusión educativa es hacer conciencia para que todos los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprendan juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio/escuela, post secundaria y universidades) con un área de soportes apropiada y no ser excluidos como normalmente lo son.

LA INCLUSION EDUCATIVA

La inclusión son conceptos de reconocimientos de lo diverso para promover los obstáculos y que todas las personas accedan a los beneficios de una educación de calidad, avanzar hacia oportunidades, permanencia y éxito en los logros de aprendizajes para todos y todas, sin distinción de condición socioeconómica o política, étnica, de género o de cualquier tipo, debemos de tener en cuenta que es un derecho para cada niño, que no debe ser vulnerado bajo ningún concepto. Para que los derechos se cumplan se deben asumir responsabilidades y compromisos por parte de la comunidad educativa, la familia y la sociedad. El proceso de la inclusión logra tener sentido en cuanto abarque las necesidades de cada niño, yendo de la mano con la equidad; es decir brindando apoyos a cada individuo que así lo demande. Seguramente es un largo camino por recorrer, conceptos que incorporar dentro de la escuela donde no solamente importará el área pedagógica, sino también el comportamiento y la interacción social.

Una escuela que cumpliera con el derecho a la educación en su totalidad debería de:

- ❖ Brindar la posibilidad de que todos los niños aprendan, a pesar de sus distintas características
- ❖ Contar con un contenido flexible adaptable a diferentes necesidades
- ❖ Asegurar los apoyos necesarios para cada alumno
- ❖ Contar con maestros con formación constante y actualizados
- ❖ Entender a la enseñanza como un proceso constructivo propio de cada alumno, enriquecido por la vinculación con los demás
- ❖ No contar con trabas administrativas burocráticas que demoren el acceso a la educación.

Este concepto implica un proceso educativo de calidad para cada niño que respete las necesidades y condiciones individuales, como por ejemplo etnia, idioma, costumbres, discapacidad o edad, sin comprometer la socialización y la adquisición de comportamientos esperables para la edad.

No se trata de dar una oportunidad diferente a alguien con un diagnóstico de discapacidad, sino de brindar oportunidades de adaptar la educación a todos los chicos; que todos tengan la oportunidad de pertenecer a un ambiente educativo comprensivo y adaptado a la

diversidad. Las necesidades educativas especiales implican no ser peyorativas, sino normalizadoras; de acceso a todos los alumnos y pueden ser por un periodo de tiempo específicos, o permanentes. Las mismas dependen del nivel de competencia de los compañeros y de los recursos con los que cuenta la escuela. Estas necesidades son de carácter interactivo entre el niño y su contexto.

En este punto es necesario destacar las dificultades de la inclusión escolar en su totalidad marcada por las diferencias que hoy existen entre la educación pública vs privada y la accesibilidad principalmente en las zonas rurales. Si bien existen equipos de intervención y profesionales formados en la temática; aún no es un beneficio al que pueden acceder todos y es necesario seguir empujando para que cada vez más chicos tengan acceso a ser reconocidos como iguales. En muchos países en respuesta a esta necesidad de garantizar un derecho a los niños y adolescentes ha surgido la modalidad de la *integración escolar* para quienes presenten alguna discapacidad o necesidad educativa especial. La integración, por su parte, consiste en darle la oportunidad a estos chicos de pasar por las mismas experiencias que sus compañeros; eliminando la discriminación y segregación. Por lo tanto a partir de estas intervenciones se busca dar herramientas a los alumnos que faciliten alcanzar adaptaciones que necesite.

Cuando un niño es integrado, comparte las actividades, el lugar y el tiempo de aprendizaje con sus compañeros; es importante entender que no es el niño quien debe adaptarse a la escuela y su modalidad; sino la escuela adaptarse a las necesidades individuales y específicas de cada alumno. En este punto es interesante pensar en crear cada vez mejores escuelas, para garantizar una educación para todos.

Se necesita aprender desde la diversidad, incluir a las familias y a la sociedad y buscar la complicidad de los actores en formar un círculo positivo inclusivo

También es necesario desde la escuela pensar en qué habilidades sociales pueden enseñarse y prestar atención no solo a los aprendizajes pedagógicos, sino también a las interacciones con los demás dando la posibilidad de generalizar lo aprendido.

Para tener en cuenta en las adecuaciones curriculares es preciso pensar en aprendizajes que sean útiles para el alumno y viables de que le sirvan en su cotidianidad. Además se debe brindar las posibilidades al alumno de realizar los procesos educativos en más de un ámbito, para que pueda adaptarlo a su vida real.

En cuanto a las evaluaciones los docentes deben de realizar un seguimiento del niño con necesidades educativas especiales, no basta solo con realizar una evaluación formal. Los criterios y estrategias de las mismas deben ser diferenciados y es muy importante el momento que se elige para realizar las evaluaciones, dependiendo de las características particulares del niño.

Desde las interacciones entre docentes dentro de las escuelas inclusivas son interesantes las reflexiones y los avances que se pueden obtener; es por eso que se recomienda altamente dar lugar a la reflexión docente dentro de las escuelas, sobre las experiencias, estrategias y adecuaciones que realizan en la práctica diaria; para así inspirar más cambios y brindar posibilidades a todos los chicos.

CONCLUSION

Llego a la conclusión que la educación inclusiva es responsabilidad de todos los involucrados porque todos los niños tiene derecho a estar en una escuela regular, pero si no le vamos a brindar oportunidades será una experiencia desagradables con frustraciones y trabas constantes, deben adaptarse a las necesidades sociales, deben sensibilizar y concientizar sobre los beneficios de formar una sociedad inclusiva. Se necesita aprender desde la diversidad, incluir a las familias y a la sociedad y buscar la complicidad para asi en conjunto formar un círculo inclusivo favorable

Bibliografía:

- Foro educativo (2009). La inclusión en la educación. Cómo hacerla realidad.
- Secretaria de educacion publica. Estados Unidos de México. La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias.