

ALUMNA: YERALDIN MUÑOZ SANCHEZ

MAESTRA: MERARI BORRALLAS VALDEZ

MATERIA: POLITICA E HISTORIA DE LA EDUCACION EN MEXICO

TAREA: CUADRO SINOPTICO

LICENCIATURA: CIENCIAS DE LA EDUCACION

CUATRIMESTRE: 4TO GRUPO:A

FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 16 DE OCTUBRE DE 2020.

LA EDUCACION DURANTE EL PORFIRIATO

LA UNIFICACION EDUCATIVA

En 1888 se promulgo la ley de instruccion obligatoria , enseñanza elemental entre los 6 y 12 años de edad.

La meta del ministro Baranda era llevar la educación "a los niños de las grandes poblaciones o de villorrios y de las haciendas, al campo, a las tribus indígenas rezagadas".

El primer congreso de instruccion publica, fue presidido por Justo Sierra, eminente abogado con vocación de educador y profesor de historia en la Escuela Nacional Preparatoria.

Baranda defendió un programa educativo general, así como el carácter laico, gratuito y obligatorio de la educación.

Incluía 4 años de primaria elemental para niños y niñas de 6 a 12 años

El término "educación popular", se refería a la ilustración indispensable para que el pueblo participara en la vida política, sustituyó al de "educación elemental".

LA INFLUENCIA POSITIVISTA

El positivismo se desarrolla en México es una corriente de pensamiento fundada por Augusto Comte, resumía este postulado como una herramienta que evitaría la rapiña de las revoluciones.

Para lograrlo Comte proponía la estructuración de una sociedad que defendiera el "amor por principio, el orden por fundamento y el progreso como finalidad"

La instrucción fue considerada como la base de la prosperidad del pueblo que evitaría los abusos de poder, y el decreto estableció la libertad de enseñanza para toda clase de estudios.

Gracias a las medidas conciliatorias empleadas por elite política liberal, el proyecto educativo pudo mantenerse en un período de desarrollo constante .

LA PEDAGOGIA MEXICANA

La pedagogía, basada en la libertad y en la razón, debería formar una juventud libre de prejuicios y fanatismo.

Los maestros que se habían incorporado a las filas con frecuencia enseñaban las primeras letras a las tropas o a su séquito, mientras las escuelas se cerraban, eran ocupados por los soldados o abandonados por los niños que huían de enfermedades o epidemias.