



**Nombre del alumno:**

**Lucenay Martínez Chirino.**

**Nombre del profesor:**

**Merari Borallas Valdez**

**Nombre del trabajo: Ensayo**

**Materia: Teoría del aprendizaje**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**Grado: 4°.**

**Grupo: "A"**

Frontera Comalapa, Chiapas a 27 de septiembre de 2020.

## INTRODUCCIÓN

En esta unidad que habla acerca de la educación en el virreinato se hablara primeramente de la conquista de los españoles hacia los indígenas y como es que llegaron a imponer su educación tanto como los indígenas criollos y hasta los propios españoles y de cómo estaba basada su educación y los métodos que implementaban.

### LA EDUCACIÓN EN EL VIRREINATO

- 2 En la conquista de los españoles era erradicar por completo toda educación, cultural, desarrollo, economía, política y social de los indígenas y mesoamericanos, que ellos querían implementar. Sus ideologías u creencias que lograron a través de la evangelización con el propósito de que los indígenas creyeran en el Dios de los españoles.

A mi punto de vista considero que los españoles debieron respetar sus culturas y creencias de los indígenas y los españoles seguir con sus creencias y como salir a evangelizar y que esa conversión fuera del libre albedrio.

- 2.1 Esta orden mendicante es denominada así porque Vivian de las limosnas de la gente y su objetivo de ello era predicarle a su rebaño y conducirlos por el buen camino. la orden religiosa uso este método mendicante para que la gente creyeran, que era verdaderas personas que Dios había mandado y de algún modo infundir temor en ellos

- 2.2 cuando los españoles conquistaron a los indígenas cambiaron de la noche a la mañana su cultura y costumbres cosa que no paso hasta en 1524, donde los indígenas a través del tiempo aprendieron oficios que no conocían con la finalidad de tener el estilo europeo.

Los españoles debieron ser más flexibles en no imponer sus culturas de ellos es más pienso que ambos podían aprender uno del otro, ya que sus costumbres de los indígenas no era matar.

- 2.3 según la potencia de la corona tenían miedo que los indígenas llegaran hacer personas letradas y afectar su posición, pero me llamo mucho la atención donde si hubo personas por amor a la educación y que los indígenas aprendieran con el fin de que los mismos indígenas le tradujeran a su pueblo toda la enseñanza, costumbres y religión, la educación hasta este punto no debió tener favoritismo debió brindar la educación tanto a los españoles como a indígenas.

- 2.4 A mi manera de pensar fue algo muy bueno para su época ya que a través de la iniciativa de invertir en el estudio para desarrollar todo el potencial del alumno no estando de acuerdo en no haber tomado en cuenta a los criollos para la educación española, habiendo algún tipo de discriminación para ellos poder educar.

- 2.5 Cuando los españoles conquistaron a los indígenas no quisieron invertir en su educación ya que el presupuesto era corto y como no había suficientes fondos

Tenía que salir del pueblo, a leer esta parte de la historia me doy cuenta que hay que no cambian como por ejemplo en la educación todavía nosotros como pueblo tenemos que ver por la educación de nuestros, ya que el gobierno solo brinda lo básico como se ve en este aporte de la historia y lo peor es que a veces nos encontramos con maestros que no es tan bien capacitados para enseñar y esa es la inconformidad de los padres porque el niño no aprende.

2.6. se dice que Ignacio montero redactó un silabario cuya enseñanza empezaba con diez palabras el cual no beneficiaba el aprendizaje y fuera demasiado lento para aprender porque los métodos eran muy pocos convencionales, me pareció de buen ver que los que hayan tomado los fondos de la comunidad para un mejor desempeño de aprendizaje para los niños ya que ese era el fin de imprimir esos tres libros, así pasa hoy en día.

## **CONCLUSIÓN**

La historia nos enseña que hay cosas que siguen estando vigentes hasta el día, como por ejemplo el racismo, la discriminación y la desigualdad al derecho de estudiar por cuestiones de nuestros orígenes.

## **BIBLIOGRAFÍA**

CIVERA, ALICIA, Carlos Escalante, Luz Eleva Galvan Lafarga (coordinadores)  
Seminario de historia de la educación en México.  
VAUGHN, MARY KAY, La política cultural en la Revolución, Maestros, Campesinos y escuelas en México, 1930-1940.