

**Maestria**

**Intervencion y evaluacion basadas en competencias**

**Acesor**

**Yaneth Fabiola Solorzano Penagos**

**Alumno**

**Itzabe de Jesus Laparra Morales**

**Fecha 27 de seotiembre del 2020**

PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

Reformar los sistemas educativos hacia modelos basados en las competencias

La educación basada en competencias surge para preparar al ser humano a enfrentar

México participa en organismos internacionales

México se incorporó a organismos internacionales tales como

Organización Mundial de Comercio (OMC)

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

3.1 Fundamentos.

Genera cambios en diferentes ámbitos

- Económico
- Político
- Social

Por medio de esto se vio reflejado en el modo de vida del ser humano

El uso de la tecnología en el ámbito laboral

- Generó perfiles de personas para cubrir las demandas laborales
- Formación de personas que cuenten con los conocimientos
- Habilidades suficientes que les permitan responder a las nuevas situaciones laborales

El enfoque tradicional de la educación no es contrario al enfoque por competencias

poder intervenir, se parte de aspectos cognitivos

La educación tradicional se ve rebasada para lograr que los estudiantes adquieran los recursos necesarios

El propósito de la educación, según la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XX

- 1) Aprender a conocer
- 2) Aprende a hacer
- 3) Aprende a ser
- 4) Aprender a vivir juntos o convivir

Amplia

Profundizar los conocimientos

Adquisición de la capacidad

Hacer frente a las situaciones

Habilidad motriz

Fortalece

Fomentar el conocimiento del otro

Fomenta su autonomía

3.2 Especificación de Competencias.

Las competencias que se refieren a los saberes del ser humano

fue usado inicialmente en el ámbito de las empresas para describir aquello que caracteriza a una persona capaz

Conceptual

procedimental

Actitudinal

Convivencia

Está enfocado al sentido de formar personas aptas o adecuadas

Da sentido y significado a lo aprendido

CAMPOS DE LAS COMPETENCIAS

Hace referencia a un enfoque de educación que supere la visión tradicionalista

Define a las competencias como la capacidad para desempeñar una profesión

Saber. Contenidos conceptuales

Saber hacer. Contenidos procedimentales

Saber ser. Contenidos actitudinales

Saber convivir. Contenidos de convivencia

3.3 Determinación de Componentes y Niveles de Realización.

PERFIL PROFESIONAL

Consiste en la sistematización de la experiencia de las instituciones de educación

La profesión en la que se pretende formar a los estudiantes

Cada profesión debe tener coherencia con la filosofía, misión y visión de la institución educativa

Identificar la problemática para poder dar solución

Es muy importante tener el perfil profesional

Por medio del profesor es que desprenderá todo el diseño de lo que se va a enseñar, cómo, cuándo, dónde y con qué.

PERFIL DE EGRESO

Identificar el perfil profesional

también representa el compromiso institucional hacia el estudiante

derivarse de un análisis funcional en donde se identifican las

desempeñarse de manera adecuada en el cumplimiento de las funciones

ESTRUCTURA CURRICULAR

Organización modular

estructurar los objetivos o propósitos educativos

aprendizaje entorno a un problema

Permiten al estudiante adquirir lo conocimientos lo cual en cada módulo se puede cursar de manera independiente

