

CUADRO SIPNOTICO: PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

NOMBRE DEL DOCENTE: YANETH FABIOLA SOLORZANO PENAGOS

NOMBRE DE LA MATERIA: INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

NOMBRE DEL ALUMNO: NELSY YARENI VELÁZQUEZ GÓMEZ

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

“A” 4°. CUATRIMESTRE, SEMIESCOLARIZADO

FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 27 DE SEPTIEMBRE DEL AÑO 2020

PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

A finales del siglo pasado, y como consecuencia de los cambios provocados por el surgimiento de las sociedades del conocimiento y por el fenómeno de la globalización

LAS SOCIEDADES DEL MUNDO

Se vieron en la necesidad de reformar los sistemas educativos hacia modelos basados en las competencias. México no fue la excepción

LA EDUCACIÓN

En competencias surge para preparar al ser humano a enfrentar y responder adecuadamente a las nuevas necesidades de un mundo globalizado

MÉXICO

Participa en organismos internacionales que establecen consensos en temas relacionados con la educación y con el análisis de la calidad educativa, y comienza a adecuar el Sistema Educativo Nacional a la educación basada en competencias

ORGANISMOS INTERNACIONALES

Tales como la Organización Mundial de Comercio (OMC) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

LOS CONSENSOS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR

Los establecidos por la OCDE, y reflejados en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA por sus siglas en inglés),

LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Es la institución a la que corresponde la planeación e implementación del Sistema Educativo Nacional

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

Así como de responder a los convenios o recomendaciones de organismos internacionales de los que forma parte, por lo que planteó la Reforma Integral de Educación Básica,³

EDUCACIÓN BÁSICA 3 LA CUAL SE FUE ESTABLECIENDO DURANTE DOS SEXENIOS

a) La reforma de preescolar se implementó en 2004 con el Programa de Educación Preescolar (PEP).

b) La Reforma de Educación Primaria, la cual incluye la renovación del plan de estudios 2009 para 1o., 2o., 5o. y 6o. grados.

c) La Reforma de Educación Secundaria se implementó en 2006.6Media Superior, que se implementó en 2009.

d) La SEP también planteó la Reforma Integral de la Educación Media Superior, que se implementó en 2009.

LA EDUCACIÓN EN COMPETENCIAS

Está permeando en todos los niveles educativos del sistema mexicano, en ámbito de la planeación, con el establecimiento de perfiles de egreso, con la identificación de competencias genéricas, y el diseño curricular de programas de estudio con ese enfoque.

PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

FUNDAMENTOS

El uso de los avances tecnológicos y científicos generó cambios en diferentes ámbitos, como el económico, político, y social, lo cual se vio reflejado en el modo de vida del ser humano.

EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL ÁMBITO LABORAL

Generó perfiles de las personas para cubrir las demandas laborales, por lo que se requiere de las instituciones educativas la formación de personas

LA EDUCACIÓN TRADICIONAL

Se ve rebasada para lograr que los estudiantes adquieran los recursos necesarios para enfrentar los retos y situaciones no sólo en el ámbito escolar y laboral.

EL ENFOQUE TRADICIONAL DE LA EDUCACIÓN

Es contrario al enfoque por competencias, y se puede visualizar como complementario, puesto que para saber hacer, para poder intervenir

EL PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN

Según la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jaques Delors, en el informe a la UNESCO, La Educación encierra un Tesoro,¹³ es el desarrollo integral del ser humano

CUATRO PILARES, LOS CUALES FAVORECEN ESE DESARROLLO

Aprender a conocer. Este pilar se refiere a ampliar y profundizar los conocimientos. Incluye el proceso de aprender a aprender.

Aprender a hacer. Este pilar se refiere a la adquisición de la capacidad de hacer frente a las diferentes situaciones que se le presente, no sólo como una habilidad motriz, también incluye las habilidades sociales, como la de trabajar en equipo.

Aprender a ser. Este pilar se refiere a fortalecer y potenciar la personalidad del ser humano, que fomente su autonomía y responsabilidad personal, aquí se encuentran los valores.

Aprender a vivir juntos o convivir. Este pilar se refiere a fomentar el reconocimiento del otro, desarrollando proyectos comunes, aquí se encuentran habilidades como el manejo de conflictos, que el estudiante asuma el respeto a los demás, buscando la comprensión mutua y la paz.

ESTOS PILARES

Amplían el ámbito de intervención de la educación con una orientación integral.

BAJO ÉSTA CONCEPCIÓN

La educación hace a la persona capaz de cambiar su realidad, también le permite convivir con los demás y con el ambiente, buscando el bien común

LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

La teoría conductista para plantear que la adquisición y desarrollo de las competencias

LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

Fundamenta en la teoría conductista para establecer que las competencias son comportamientos tanto de las personas como de las organizaciones para ser competitivas, hace énfasis en metas organizacionales.

PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

LA TEORÍA FUNCIONALISTA

Educación basada en competencias establece que el proceso de enseñanza y aprendizaje parte de un estándar

LAS COMPETENCIAS

Como un conjunto de atributos para responder a los requerimientos identificados a partir de un análisis de las funciones relacionadas con la profesión.

LA PROPUESTA EDUCATIVA

Parte de estándares de competencia que debe alcanzar el trabajador, en los que se describen los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes

LA TEORÍA CONSTRUCTIVISTA

La educación basada en competencias fundamenta centrar el proceso educativo en el aprendizaje y en el estudiante

MARISSA RAMÍREZ

Considera que desde el constructivismo, la educación basada en competencias "extiende la necesidad de lograr en los estudiantes la transferencia de los conocimientos.

LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

Tiene entre sus objetivos el de generar cambios en la realidad o contexto vivido, aplicando los conocimientos desarrollados en las aulas, mediante estrategias de aprendizaje colaborativo, considerando elementos cognitivos.

PROCESOS DE METACOGNICIÓN

Para que logre independencia, auto aprendizaje, busca que el estudiante sea responsable y protagonista de su propio aprendizaje, siendo éste resultado de una construcción personal

TEORÍA GENERAL VERTIENTES

Son aplicadas en las instituciones de educación superior, cada institución suma una de estas teorías o en su caso las trabaja conjuntamente de manera ordenada y lógica

ESPECIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

Se observa que los campos de las competencias que se refieren a los saberes del ser humano -conceptual, procedimental, actitudinal y de convivencia-, coinciden con la descripción de los pilares de la educación antes presentados

CAMPOS DE LAS COMPETENCIAS

- Saber.** Contenidos conceptuales
- Saber hacer.** Contenidos procedimentales
- Saber ser.** Contenidos actitudinales
- Saber convivir.** Contenidos de convivencia

EL TÉRMINO COMPETENCIA

Usado inicialmente en el ámbito de las empresas para describir aquello que caracteriza a una persona capaz de realizar una tarea específica de manera eficiente, posteriormente estas ideas son retomadas en el ámbito escolar

EDUCACIÓN EL TÉRMINO COMPETENCIA, SEGÚN SERGIO TOBÓN, 20

Formar personas aptas o adecuadas, eficientes y cualificadas, hace referencia a un enfoque de educación que supere la visión tradicionalista.

PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

DETERMINACIÓN DE COMPONENTES Y NIVELES DE REALIZACIÓN.

Inicia con la elaboración del perfil profesional, que Gustavo Hawes define como “la descripción de los dominios de competencia referidos al campo de la profesión, y que responden a las representaciones sociales, culturales, corporativas y legales

LOS DOMINIOS DE COMPETENCIA

Al campo de la profesión, pueden derivarse de una investigación contextual, que según Sergio Tobón consiste en la sistematización de la experiencia de las instituciones

LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROFESIÓN

La que se pretende formar a los estudiantes.

PERFIL DE EGRESO

Una vez identificado el perfil profesional debe identificar el perfil de egreso, definido

ANA MARÍA LARRAÍN

El conjunto de capacidades que los estudiantes deben tener al término de su carrera”, para su elaboración debe estar ligado con los requerimientos laborales, también debe reflejar la formación personal

ANA MARÍA LARRAÍN

Considera que “la formación personal, la formación para la producción y el trabajo y la formación para vivir en sociedad pueden considerarse los tres ejes fundamentales

PERFIL DE EGRESO DEBEN INTEGRARSE

Las competencias específicas: que están encaminadas a los requerimientos técnicos actuales que el área laboral necesita de la profesión o área de conocimiento de que se trate y las tendencias laborales y sociales.

LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

Que son comunes entre una rama profesional.

LA ADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE

Las diferentes áreas de desempeño y a las situaciones y contextos en que se encuentre a lo largo de la vida, esto hace a su formación más flexible y permite la movilidad escolar y laboral.

PERFIL DE EGRESO

Representa el compromiso institucional hacia el estudiante y la sociedad, es lo que lograrán los estudiantes al término del curso del plan de estudios

CON EL PERFIL DE EGRESO QUEDAN IDENTIFICADAS:

- Las unidades de competencia entendidas como las diferentes capacidades
- Unidades de competencias que desprenden los elementos de competencia
- Da pie para identificar los saberes de competencias.
- Indicadores de desempeño
- Evidencias que demuestren la adquisición de las competencias

ESTRUCTURA CURRICULAR

Identificadas las unidades y elementos de competencias que desprenden los contenidos de aprendizaje, los cuales permitirán el logro del perfil de egreso, su secuencia lógica, temporalizarían y los créditos

PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

ORGANIZACIÓN MODULAR

Organización curricular modular es recomendable porque permite estructurar los objetivos o propósitos educativos, los contenidos temáticos y las actividades de aprendizaje entorno a un problema de la práctica profesional así como de las competencias

FORMA DE ORGANIZACIÓN IMPLICA

Otra manera de pensamiento, porque todo el diseño curricular deber estar articulado y planteado con base en la problematización y en las competencias que permitirán al estudiante, resolverlas.

UNA VENTAJA

Ofrece esta organización curricular es que cada módulo se puede cursar de manera independiente, para que se vayan cubriendo las unidades y los elementos que conforman el diseño curricular completo

ELEMENTOS DEL MÓDULO

Los módulos tienen una estructura específica, en ellos se ven reflejados, con secuencia lógica, los contenidos de aprendizaje.

UN MÓDULO SEGÚN ANA M. CATALANO⁴⁰

- Introducción
- Objetivo
- Presentación de los problemas
- Contenidos
- Propuesta metodológica
- Criterios para la evaluación y acreditación
- Entorno de aprendizaje
- Carga horaria
- Requisitos previos
- Bibliografía

IDENTIFICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.

El proceso de enseñanza y aprendizaje, se deben tener presentes diferentes elementos y situaciones que se activan al mismo tiempo para lograr el desarrollo de las competencias

PLANEACIÓN DIDACTICA

El docente concretiza lo que se estableció en los módulos, define con especificidad las actividades de aprendizaje para ser aplicadas dentro del aula o fuera de ella, con el fin de lograr aprendizajes significativos.

ANA M. CATALANO CONTEMPLA LA ESENCIA LO QUE ES LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Proyecto sobre cómo enseñar, una alternativa para concretar cada módulo en un determinado contexto.

LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Establece cuándo, cómo, dónde y con qué enseñar, los contenidos temáticos articulados en los módulos diseñados con anterioridad, y enfocados al logro de los objetivos o propósitos educativos de cada módulo.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación, considerando que ésta le ayudará a dar dirección al proceso de enseñanza y aprendizaje, le permitirá dar seguimiento a los avances o deficiencias.

EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO DECLARATIVO

Definir el saber o conocimiento declarativo como aquella competencia referida al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios

DÍAZ BARRIGA Y HERNÁNDEZ DISTINGUEN DOS TIPOS DE APRENDIZAJE DECLARATIVO, A SABER:

El referido a datos, hechos y conceptos que deben aprenderse de manera literal, al cual llaman conocimiento factual; un ejemplo de estos conocimientos.

El otro tipo de aprendizaje declarativo es el conceptual, el cual se construye a partir de los conceptos.

PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL

El saber hacer o saber procedimental es aquel conocimiento que se refiere a la realización de estrategias, técnicas, acciones, métodos, entre otros.

UNA CARACTERÍSTICA DEL APRENDIZAJE

Los procedimientos es que, al inicio se aprenden lentamente, conforme se domina el procedimiento éste se hace más rápido y eficiente, hasta volverse automático, en ese momento ya ni siquiera es menester pensar en él,

DÍAZ BARRIGA Y HERNÁNDEZ73 MENCIONAN TRES ASPECTOS, A SABER

- La adquisición de la información sobre el procedimiento
- El uso del conocimiento y el grado de comprensión
- El sentido otorgado el procedimiento.

CONOCIMIENTO ACTITUDINAL

El saber ser y el saber convivir son algunos de los contenidos continuamente presentes en todos los currículos, aunque no siempre, de modo explícito

COMPUESTAS DE TRES ELEMENTOS BÁSICOS

Un componente cognitivo, un componente afectivo y un componente conductual.

LAS ACTITUDES SON EXPERIENCIAS SUBJETIVAS

Cognitivo-afectivas) que implican juicios evaluativos, que se expresan en forma verbal o no verbal, que son relativamente estables y que se aprenden en el contexto social.

SEGÚN DÍAZ BARRIGA Y HERNÁNDEZ)75 EXISTEN TRES MANERAS BÁSICAS DE TRABAJAR CON VALORES, A SABER:

- Proporcionar un mensaje persuasivo
- El modelaje de la actitud
- La inducción de la disonancia o conflicto

LOS PROYECTOS EDUCATIVOS

Prefieren fomentar la tolerancia antes que la discriminación, pero ello no puede darse sólo en el ámbito discursivo, esto implica que la institución debe dar un discurso claro de lo que entiende por la actitud, además de que los representantes del colectivo

UNA EVALUACIÓN INTEGRAL INCLUYA EL DISCURSO Y LA ACCIÓN QUE ACOMPAÑA TAL EN TAL CASO PUEDEN SE: DISCURSO

- Observación directa
- Instrumentos de autoevaluación y heteroevaluación
- El análisis del discurso y la solución de problemas.

VALIDACIÓN DE COMPETENCIAS

A través de las evidencias se puede dar validación a las competencias obtenidas después del proceso de evaluación.

LAS EVIDENCIAS PUEDEN DIVIDIRSE EN DOS TIPOS

Las evidencias de proceso, éstas se exhiben en, como su nombre lo indica, el proceso que lleva la construcción del producto de solución de la problemática.

Las evidencias de producto, estas evidencias de producto están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es cualquier producto, sino aquél relacionado con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

TIPOS DE EVIDENCIAS

- Evidencias por conocimiento.
- Evidencias de procedimiento
- Evidencia de ser
- Evidencias del producto