

**INTERVENCION Y EVALUACION BASADA EN COMPETENCIAS.**

**LIC. YANET FABIOLA SOLORZANO**

**PRESENTA A LA ALUMNA: EYMI MADAI LAZOS VERA**

**“MAESTRIA: EN EDUCACION Y COMPETENCIAS PROFESIONALES”**

**FRONTERA COMALAPA CHIAPAS A 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2020.**

# INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS

Encontramos

QUIEN ELABORA LA PROPUESTA

ES

Aquel profesional que desea un proceso de mejora continúa.

En un enfoque crítico el elaborador es el agente educativo.

Tres modalidades:

- 1-constituido por 3 personas
- 2- individual integrado a una red agentes.
- 3-individual pero con un amigo crítico.

EL EQUIPO ELABORADOR

Es

Conformado por un mínimo de tres personas

Planteado

De la experiencia personal e institucional

Están conformados exclusivamente por agentes educativos

PROBLEMA GENERADOR

Para

Propuesta de Intervención Educativa es la elección de la preocupación temática.

Como

La preocupación temática puede ser conceptualizada como aquella área-problema que se presenta con evidencia ambigua

Puede ser clasificada:

- Teórica: curso o taller
- Empírica: concreta a la práctica profesional
- General: cuando el conocimiento es difuso o global

La focalización progresiva

La selección del problema

ORGANIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

se

Necesita elegir una estrategia organizativa del proceso de recolección de la información.

Se utilizan varias técnicas e instrumentos de investigación al mismo tiempo.

De la información obtenida por cada instrumento sobresale una,

La información obtenida por cada instrumento permite observar elementos básicos de problema en más de un aspecto

# INTERVENCION Y EVALUACION BASADO EN COMPETENCIAS

## TECNICA DE INVESTIGACION CUANTITATIVA

Son

Carácter observacional o no observacional,

La

Definición del respaldo teórico de la variable

Planificación de la encuesta

Elaboración del instrumento.  
Necesario una formación teórica en los aspectos a indagar

Por eso

Una vez elaborado el cuestionario se debe establecer el nivel de confiabilidad del proceso de medición

## TECNICAS DE INVESTIGACION 2.3.2 y 2.3.3

Se

Caracteriza por cantidad de técnicas e instrumentos.

Esta

Auto observación directa, indirecta, participación activa, pasiva

Las

Técnicas participativas surgieron en el campo de la educación popular

Se basa en la pretensión explícita de lograr un mayor involucramiento de los participantes

## EL PAPEL DE LA TEORIA

La teoría juega un papel diferenciado en esta etapa del trabajo

Investigación cuantitativa para la recolección de la información

Integrar la teoría al momento de presentar los resultados

Es preferible no utilizar ningún tipo de teoría.

## CONSIDERACIONES FINALES

Pueden enfatizar, o privilegiar, la construcción de un problema

Cuidado en establecer la validez y confiabilidad de la medición realizada

Diversas técnicas desarrolladas desde diferentes ángulos o perspectivas