

**MTRA. EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES.**

CUADRO SINOPTICO

**INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.**

Mtra. Yaneth Fabiola Solórzano Penagos.

**PRESENTA LA ALUMNA:**

Yeritza Marileni Domínguez López.

**GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:**

4°. Cuatrimestre "A" Maestría En Educación Con Formación En Competencias Profesionales.

Semiescolarizado

**Frontera Comalapa, Chiapas a 27 De Septiembre Del 2020**

# PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

Las consecuencias de los cambios provocados por el surgimiento de las sociedades del conocimiento y por el fenómeno de la globalización

Se vieron en la necesidad de reformar los sistemas educativos hacia modelos basados en las competencias. México no fue la excepción.

México participa en organismos internacionales que establecen consensos en temas relacionados con la educación y con el análisis de la calidad educativa, y comienza a adecuar el Sistema Educativo Nacional a la educación basada en competencias.

\* El uso de los avances tecnológicos y científicos

Generó cambios en diferentes ámbitos, como el económico, político, y social, lo cual se vio reflejado en el modo de vida del ser humano.

\* El uso de la tecnología en el ámbito laboral

Generó perfiles de las personas para cubrir las demandas laborales, por lo que se requiere de las instituciones educativas la formación de personas que cuenten con los conocimientos y habilidades suficientes que les permitan responder a las nuevas situaciones laborales.

La Educación encierra un Tesoro, es el desarrollo integral del ser humano

Para lograrlo menciona que la educación tiene cuatro pilares, los cuales favorecen ese desarrollo.

✚ Aprender a conocer

Se refiere a ampliar y profundizar los conocimientos. Incluye el proceso de aprender a aprender.

✚ Aprender a hacer

Se refiere a la adquisición de la capacidad de hacer frente a las diferentes situaciones que se le presente, no sólo como una habilidad motriz, también incluye las habilidades sociales

✚ Aprender a ser

Se refiere a fortalecer y potenciar la personalidad del ser humano, que fomente su autonomía y responsabilidad personal, aquí se encuentran los valores.

✚ Aprender a vivir juntos o convivir.

Se refiere a fomentar el reconocimiento del otro, desarrollando proyectos comunes, aquí se encuentran habilidades como el manejo de conflictos, que el estudiante asuma el respeto a los demás

## Fundamentos

## Teorías

✚ Teoría conductista

Para plantear que la adquisición y desarrollo de las competencias

Se pueden medir, que se puede observar su evolución a lo largo del proceso formativo, cuando los estudiantes demuestran mediante evidencias de desempeño, la adquisición y desarrollo de las mismas

✚ Teoría funcionalista

Establece que el proceso de enseñanza y aprendizaje parte de un estándar

Se conceptualiza a las competencias como un conjunto de atributos para responder a los requerimientos identificados a partir de un análisis de las funciones relacionadas con la profesión.

✚ Teoría constructivista

La educación basada en competencias fundamenta centrar el proceso educativo en el aprendizaje y en el estudiante

Para la búsqueda y construcción de conocimientos significativos; utilizando estrategias como el análisis y la solución de dificultades y problemas.

**PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.**

**Especificación de Competencias**

**Campos De Las Competencias**

- Saber [ Contenidos conceptuales
- Saber hacer [ Contenidos procedimentales
- Saber ser [ Contenidos actitudinales
- Saber convivir. [ Contenidos de convivencia

En educación el término competencia, según

- Sergio Tobón [ está enfocado al sentido de formar personas aptas o adecuadas, eficientes y calificadas, hace referencia a un enfoque de educación que supere la visión tradicionalista, precisa la aplicación de los conocimientos adquiridos en un contexto determinado, dando sentido y significado a lo aprendido,
- SEP [ Define a las competencias como la capacidad para desempeñar una profesión. Existe una tendencia a efectuar la evaluación del proceso Enseñanza Aprendizaje, en términos del desempeño de tareas específicas de acuerdo con el ámbito de empleo del estudiante en el futuro.
- Marissa Ramírez [ Las competencias son consideradas como la capacidad de aplicar, en diferentes contextos, un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que las personas desarrollan en ambientes, en un primer momento, cercanos a la vida escolar o familiar”.
- Ana María Larrín y Luis Eduardo [ Refieren que la competencia “Es un saber hacer con conciencia. Es un saber en acción. Un saber cuyo sentido inmediato no es describir la realidad, sino modificarla; no definir problemas sino solucionarlos

**Determinación de Componentes y Niveles de Realización.**

**Perfil Profesional**

Gustavo Hawes define como [ La descripción de los dominios de competencia referidos al campo de la profesión, y que responden a las representaciones sociales, culturales, corporativas y legales

**Perfil De Egreso**

Definido por Ana María Larraín [ Como. el conjunto de capacidades que los estudiantes deben tener al término de su carrera.

Deben integrarse las [

- Competencias específicas [ Están encaminadas a los requerimientos técnicos actuales que el área laboral necesita de la profesión o área de conocimiento de que se trate y las tendencias laborales y sociales.
- Competencias genéricas [ Son comunes entre una rama profesional

# PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

## Estructura Curricular

La organización de esos contenidos de aprendizaje puede ser por módulos o por asignaturas. Para la educación basada en competencias, ambos modos de organización son válidos

Sergio Tobón define los módulos como “planes completos de formación de una o varias unidades de competencia, ya sea específica o genérica con una determinada asignación de créditos, y una planeación sistemática de actividades didácticas y de evaluación

### ❖ Organización modular

La forma de organización curricular modular es recomendable porque permite estructurar los objetivos o propósitos educativos, los contenidos temáticos y las actividades de aprendizaje entorno a un problema de la práctica profesional así como de las competencias identificadas previamente.

### ❖ Elementos del módulo

#### ○ Introducción

Se explica de qué trata el módulo, expone la problemática profesional y las unidades de competencia en los que se centra, cómo contribuirá al desarrollo de las competencias profesionales

#### ○ Objetivos

Aquí se expresa lo que se pretende que el estudiante conozca, sepa hacer y sepa ser en relación con las unidades y elementos de competencia (competencias específicas) y la problemática profesional planteada

#### ○ Presentación de los problemas

Se presentan los problemas principales en la práctica profesional, en situaciones concretas de trabajo, relacionados con las unidades y elementos de competencia

#### ○ Contenidos

Deben ser cognitivos (conceptos, teorías, normas) para desarrollar en los estudiantes el saber conocer, procedimentales (técnicas, procedimientos) para desarrollar el saber hacer y actitudinales (valores) para desarrollar el saber ser, no aislados o separados, sino desde una visión integradora.

#### ○ Propuesta metodológica

Se expresa de manera general las distintas estrategias pedagógicas, técnicas y recursos necesarios para generar condiciones adecuadas para el logro de aprendizajes significativos

#### ○ Criterios para la evaluación y acreditación

Aquí se establece, de manera general, el proceso y los elementos a considerar para la evaluación de los estudiantes, qué se va a verificar y con qué evidencias se puede comprobar la adquisición o desarrollo de las competencias que se proyectan formar en el módulo

#### ○ Entorno de aprendizaje

Aquí se establecen las condiciones y ambiente idóneos institucionales para favorecer el desarrollo de las actividades planeadas.

#### ○ Carga horaria

Se señala el número de horas que se consideren necesarias para cubrir con los propósitos educativos y el desarrollo de los módulos o unidades didácticas, considerando su complejidad y las características de los estudiantes

#### ○ Requisitos previos

Es establecer si se requiere que el estudiante cuente con experiencias o conocimientos previos, especificar cuáles, para participar en el curso del plan de estudios.

#### ○ Bibliografía

Se sugiere consulten los docentes y los estudiantes, para el desarrollo de cada módulo, elemento que les permitirá profundizar en los contenidos.

# PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

## Identificación de Procedimientos para el Desarrollo de Competencias.

### En la planeación didáctica

- ✚ el docente concretiza lo que se estableció en los módulos, define con especificidad las actividades de aprendizaje para ser aplicadas dentro del aula o fuera de ella, con el fin de lograr aprendizajes significativos.
- ✚ se establece cuándo, cómo, dónde y con qué enseñar, los contenidos temáticos articulados en los módulos diseñados con anterioridad, y enfocados al logro de los objetivos o propósitos educativos de cada módulo
- ✚ debe estar enfocada a que el estudiante logre las competencias profesionales desde todas sus dimensiones: saber conocer, saber hacer y saber ser; así como que consiga resolver la situación problemática establecida en el contexto laboral, social o profesional, y el desarrollo de competencias para la vida.

Cada institución educativa propone el formato o los elementos que constituyen la planeación didáctica

Los elementos que puede llevar la planeación didáctica son los siguientes:

- Unidad de competencia de la cual se hará énfasis en el módulo.
- Elementos de competencia
- Contenidos temáticos considerando las dimensiones de los saberes
- Competencias genéricas y competencias para la vida que se desarrollan o fortalecen mediante el módulo
- Vinculación con otros contenidos o asignatura
- Actividades
- Recursos didácticos
- Tiempo
- Evaluación

### Métodos y técnicas didácticas

Este tipo de técnicas permiten la movilización de los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes

Para modificarlos, reafirmarlos o adquirir nuevos, y la aplicación de las competencias en contextos específicos y guiados, apoyados y retroalimentados por el docente y, en ocasiones, los estudiantes mismos van dirigiendo y buscando su propio conocimiento de acuerdo con lo que van descubriendo y necesitando

Algunos métodos y técnicas son recomendables

Para la educación basada en competencias, a saber: Aprendizaje basado en problemas, Método de casos, Aprendizaje orientado a proyectos y el Aprendizaje colaborativo.



# PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

## Evaluación de competencias.

La evaluación le permitirá dar seguimiento a los avances o deficiencias en el proceso mismo, así como verificar que los estudiantes adquirieron las competencias relacionadas con la asignatura o módulo

Toda evaluación puntual de la competencia debe atenderse a estos elementos

- Evaluar el saber
- evaluar el saber hacer
- evaluar el saber ser y el saber convivir

Están integrados en la evaluación

✚ Evaluación del conocimiento declarativo.

Se puede “definir el saber o conocimiento declarativo como aquella competencia referida al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios.

✚ Conocimiento procedimental.

Está relacionado con los componentes prácticos del saber, o dicho de otra manera, con el conjunto de acciones ordenadas que un estudiante debe llevar a cabo (debe “saber hacer”) para alcanzar una meta específica.

✚ Conocimiento actitudinal

El saber ser y el saber convivir son algunos de los contenidos continuamente presentes en todos los currículos, aunque no siempre, de modo explícito, incluyen todas aquellas decisiones cognitivas sobre lo que es correcto en un contexto determinado, y acciones comportamentales o actitudes que fomentan el cuidado de sí mismo y el aprecio de todo aquello que es humano en los otros humanos.

## Validación de Competencias

Las evidencias pueden dividirse en dos tipos por el momento en que se presentan, a saber:

1. Las evidencias de proceso

Éstas se exhiben en, como su nombre lo indica, el proceso que lleva la construcción del producto de solución de la problemática.

2. Las evidencias de producto

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es cualquier producto, sino aquél relacionado con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación

Tipos de evidencias y sus instrumentos

❖ Evidencias de conocimiento

- ✓ Pruebas escritas abiertas
- ✓ Pruebas escritas cerradas
- ✓ Pruebas orales
- ✓ Ensayos

❖ Evidencias de procedimiento

- ✓ Audios y videos
- ✓ Testimonios
- ✓ Registro de observaciones

❖ Evidencias del ser

- ✓ Registro de actitudes
- ✓ Pruebas de actitudes
- ✓ Autovaloración

❖ Evidencias del producto

- ✓ Documentos de productos
- ✓ Proyectos
- ✓ Informes finales
- ✓ Etc.