

**(INTERVENCION Y EVALUACION BASADA EN  
COMPETENCIAS)**

**(MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN  
COMPETENCIAS PROFESIONALES)**

**(MTRA. YANETH FABIOLA SOLORZANO PENAGOS)**

**UNIDAD I. EVALUACION POR COMPETENCIAS**

**PRESENTA EL ALUMNO:**

**(José Alberto Posada Ruiz)**

**GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:**

**(4to. Cuatrimestre “A” Maestría Semiescolarizado)**

**Frontera Comalapa, Chiapas.**

**13 de Septiembre del 2020.**

## INTRODUCCION

En todo momento el niño entra en un proceso de construcción de la identidad al interactuar en su entorno, por ello es importante que estas experiencias se conecten en un marco de interacciones y relaciones con los niños.

La formación de los alumnos dentro de los campos formativos que señala el programa de preescolar es un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar que se requiere de especial atención dado que es la base sobre la cual han de modificarse conocimientos más avanzados. Por ello la evaluación juega un papel muy importante en la práctica docente para identificar los logros y dificultades que los alumnos presentan a lo largo de su nivel educativo y que el docente pueda cambiar su planificación utilizando nuevas actividades, estrategias de como favorecer el aprendizaje en los estudiantes y que esta se da en varias formas de evaluación que a continuación se describen.

Desde mi quehacer docente y a lo largo de mi practica considero que es de suma importancia y muy significativa utilizar la evaluación en los alumnos ya que esta permite conocer los logros y dificultades que presentan y que esto permite que el docente reestructure su planificación y busque nuevas actividades y estrategias para obtener un aprendizaje significativo. Por ello la evaluación se da en tres momentos: evaluación diagnostica, evaluación formativa y evaluación sumativa o final.

Con la finalidad de analizar y comprender mi práctica docente y actuar con conocimiento de causa y tener perspectiva clara del posible problema; en el primer momento del análisis de mi labor docente se debe de realizar un diagnóstico pedagógico. la palabra diagnóstico proviene de los vocablos griegos: día que significa a través y gnóstico: conocer. “El diagnóstico es el primer acercamiento, permite tener conciencia individual y colectiva del estado que guarda la situación escolar, con objeto de estudiarla críticamente y tratar de buscarle respuesta de acuerdo con las condiciones propias del medio docente en estudio”. (Ochoa, 1994, pág. 39)

En el proceso del diagnóstico lo que se realiza es observar, analizar, detallar y profundizar en el conocimiento para encontrar las situaciones o fenómenos que dan origen a las agresiones físicas y verbales en la integración de las actividades.

a través de mi práctica docente me doy cuenta que no es nomás por observar a mis alumnos, sino que tengo que conocerlos detalladamente y detenidamente para actuar con eficacia.

A partir de analizar que “actuar sin conocer es actuar irresponsablemente”, comprendí que “el diagnóstico es el estudio detallado de un problema de carácter educativo ubicado en la raíz de la incógnita, tomando en cuenta el carácter social, biológico, económico y familiar del contexto de estudio. Todo el proceso no solo debe ser centrado en el estudio de las dificultades del aprendizaje, sino en todas las condiciones y factores que limitan el desarrollo de las potencialidades del educando”. (Brínguez, 2010)

Se realiza el diagnóstico con la finalidad de detectar las capacidades, habilidades, conocimientos, destrezas, técnicas, actitudes etc., que tienen los alumnos del grupo escolar que se atiende, así como también poder explorar cuáles son sus dificultades, debilidades, carencias en su desarrollo personal y social. Menciono esto porque a través de llevar a la práctica varias actividades con el grupo escolar, se observa que algunos de ellos no se interesan por las actividades propuestas o bien durante el proceso de la misma hay niños

que pierden el interés por las actividades planteadas. Esto quizás se deba a que para algunos de ellos la actividad sea demasiado sencilla o bien la dificultad radica en que no logro motivar e interesar a mi grupo para el desarrollo de mis actividades. ya que cuándo se planifica se lleva a cabo una reflexión anticipada, para prever los desafíos que implica conseguir que los niños logren las competencias esperadas y para analizar y organizar el trabajo educativo en relación con los propósitos fundamentales, las características del grupo y la experiencia profesional propia. en la evaluación formativa nos sirve para saber cómo el alumno va avanzando en el trayecto del desarrollo de los contenidos y actividades, nos brinda oportunidades de rectificación y mejora del planteamiento de nuestras estrategias, tipos de evaluación, técnicas e instrumentos y nos orienta sobre camino seguir para apoyar su desarrollo y fortalecimiento en la ruta al logro de las metas marcadas por los aprendizajes esperados. Este momento se encarga de evaluar los procesos de los alumnos mas no resultado, y ayuda al docente para que pueda cambiar sus actividades o en su caso las estrategias para favorecer los aprendizajes de los niños, en si para poder modificar su planeación. y por último la evaluación sumativa nos sirve para comprobar cuanto han aprendido los alumnos, los resultados de este proceso se reflejan en las calificaciones o notas, que los alumnos recibirán como testimonio de su desempeño en el proceso de aprendizaje, este proceso se da al termino del ciclo escolar, este proceso es muy esencial ya que ayuda a los alumnos a conocer los campos en los que necesitan trabajar más y a los docentes les ayuda a decidir si sus estudiantes están preparados para pasar al siguiente nivel del sistema educativo.

Pero también es muy cierto que a veces dentro del aula no existe el material didáctico adecuado para poder desarrollar las actividades de trabajo; eso hace que el grupo pierda el interés por la actividad de trabajo y a veces no se pueda llevar a cabo, perdiéndose así el propósito de la enseñanza. Aunque como docente se debe de tener la responsabilidad de anticipar todos los materiales didácticos a utilizar en la práctica docente, lamentablemente existen comunidades que están un poco aisladas de la cabecera municipal y esto hace que se dificulte aún más conseguir los materiales didácticos a utilizar en la práctica docente. Por lo consiguiente se debe de buscar otros medios para poder conseguir los materiales didácticos para implementarlos y trabajarlos en el grupo con los alumnos; aunque a veces no sean los más adecuados.

Es donde “la planificación de la intervención educativa es indispensable para un trabajo docente eficaz, ya que permite a la educadora definir la intención y las formas organizativas

adecuadas, prever los recursos didácticos y tener referentes claros para evaluar el proceso educativo de los alumnos que conforman su grupo escolar”. (SEP, 2011, pág. 25)

La evaluación por competencias supone el diseñar instrumentos en los que el estudiante demuestre con ejecuciones( evidencias ) que puede realizar las tareas de la competencia exigida, al realizar una evaluación por competencias se deben de considerar todos los dominios del aprendizaje, es decir, los conocimientos, las habilidades o desempeños y las actitudes del estudiante en el logro de una competencia. al realizar este tipo de evaluación nos proporciona algunas ventajas las cuales son: en la enseñanza, ayuda al docente identificar las áreas de la instrucción que necesitan mejoras, puede constatar las competencias logradas por sus alumnos a nivel personal y grupal, aporta evidencias de habilidades, destrezas y logros alcanzados y para el aprendizaje de los alumnos tiene la ventaja de motivar al alumno al saber cómo se evaluara su desempeño y a identificar sus áreas fuertes y débiles. Para evaluar por competencia es importante definir la competencia que se va evaluar y los criterios con los que se juzgará el desempeño. esto nos sirve para evaluar las habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y los desempeños involucrados en el dominio de una competencia.

por ello el programa de educación se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, primaria y tienen como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano; cabe mencionar que “una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores”. (SEP, 2011, pág. 129)

Pero también es cierto que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida y de los problemas que logra resolver en los distintos ambientes en que se desenvuelve

El proceso de enseñanza-aprendizaje es sumamente difícil establecerlo dentro de un grupo escolar, debido a la diversidad social y cultural del país y por lo tanto es difícil establecer una secuencia detallada de situaciones didácticas o tópicos de enseñanza, por lo cual “el programa tiene un carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordaran las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de aprendizajes esperados”. (SEP, 2011, pág. 15)

Aunque no había escuchado sobre este tipo de evaluación pero pude comprender que la evaluación iluminativa tiene como objetivo principal descubrir y documentar cualquier esquema para discernir los hechos más relevantes de la innovación que se pretende introducir y que para realizar esta evaluación se debe de observar la incidencia, temas y problemas que se discuten en un ámbito educativo específico, seleccionar a través de entrevistas, los cuestionarios y test, las fuentes documentales y sobre antecedentes. en la observación el investigador recopila información continua acerca de las actividades, el observado iluminativo debe ser muy precavido, las entrevistas son convenientes para obtener información biográfica, los cuestionarios son de gran apoyo y calificación para los resultados.

La evaluación por rubricas es una herramienta de evaluación importante para el alumno el cual le sirve para identificar de que indicador o criterio se ha superado y que debe de mejorar en cada tarea y actividad. También ayuda a evaluar el aprendizaje de los alumnos, haciendo que los propios alumnos conozcan sus errores mediante la evaluación, permite evaluar cada una de las competencias que adquieren los alumnos, desde luego permite evaluar su trabajo y el de los demás, consta de dos elementos: una columna vertical el cual contiene criterios de evaluación y una columna horizontal con los grados de calidad de esos criterios, es decir excelente, muy bueno, regular entre otros. Permite como docente explicar con claridad los criterios a evaluar para facilitar el proceso de evaluación y así tener como resultado el desempeño que han alcanzado y de ahí partir una retroalimentación.

La evaluación por portafolios es una herramienta de evaluación muy importante que le permite al docente y al mismo alumno monitorear el proceso de aprendizaje y que recopila información acerca de las habilidades y logros de los alumnos tanto intelectual, emocional como socialmente, esto también ayuda al alumno a participar en la evaluación de su propio trabajo y al docente le permite elaborar un registro del progreso del alumno. También donde ilustran sus esfuerzos, sus logros de aprendizaje ya sean dibujos, pinturas, fotografías, vídeos, donde se redacta algo relevante de sus habilidades, como se desplazan en el salón de clases como cuestionan, como interactúan con sus compañeros. Mediante los portafolios al docente le permite elaborar un registro de los aprendizajes esperados y de las competencias.

Los portafolios ayudan a los alumnos a identificar las capacidades que han desarrollado y los aprendizajes que han construidos y como pueden utilizarlos, a reconocer los que son significativos.

## CONCLUSION

Al realizar este ensayo puedo concluir que los diferentes herramientas de evaluación son muy importantes en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos esto con la finalidad de saber los logros y dificultades que los alumnos presentan en el desarrollo de las actividades, permite al docente modificar su planeación para buscar nuevas alternativas, actividades, estrategias de como favorecer las competencias para la vida en los alumnos, también le he es de gran importancia para el alumno para autoevaluarse y saber que tanto ha aprendido y lo que le falta por aprender para ser competente en sociedad.