



Nombre del alumno:

Magdalena Mariela Velásquez morales

Nombre del profesor:

Janet Fabiola solorsano

Materia:

INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

Grupo, semestre, y modalidad:

“B”4 to semestre puericultura semiescolarizad

Proceso de la educación basado en competencias

La educación surge y fundamentos

Par preparar a los alumnos y poder enfrentar las nuevas globalizaciones de la sociedad

El uso e la tecnología y los problemas quieran consigo de igual manera diferentes cambios económicos, sociales, políticos

El enfoque tradicional de la educación no es contrario al enfoque por competencias, y se puede visualizar como complementario, puesto que para saber hacer, para poder intervenir, se parte de aspectos cognitivos

Enfoque tradicional

Aprender a conocer

Aprender a hacer

Aprender a ser.

Aprender a vivir juntos o convivir

Teoría funcionalista

el proceso de enseñanza y aprendizaje parte de un estándar, es decir, de un referente homologado, el cual es el parámetro que debe alcanzar el estudiante, estos estándares se desprenden del ámbito laboral.

Teoría constructivista

el proceso educativo en el aprendizaje y en el estudiante, para la búsqueda y construcción de conocimientos significativos; utilizando estrategias como el análisis y la solución de dificultades y problemas.

Especificación de Competencias

Competencias

Fue usado inicialmente en el ámbito de las empresas para describir aquello que caracteriza a una persona capaz de realizar una tarea específica de manera eficiente, posteriormente estas ideas son retomadas en el ámbito escolar.

como un hacer con el fundamento necesario para lograr intervenir de manera efectiva, es la capacidad de responder a situaciones o contextos mediante la movilización y convergencia del área cognitiva, procedimental y actitudinal de la persona, y que se puede transferir a cualquier situación de la vida profesional, personal o social.

Determinación de Componentes y Niveles de Realización.

Campos de las competencias saber. Contenidos conceptuales saber hacer. Contenidos procedimentales saber ser. Contenidos actitudinales saber convivir. Contenidos de convivencia

Perfil profesional,

“la descripción de los dominios de competencia referidos al campo de la profesión, y que responden a las representaciones sociales, culturales, corporativas y legales

PERFIL DE EGRESO

Las competencias específicas que están encaminadas a los requerimientos técnicos actuales que el área laboral necesita de la profesión o área

Las competencias genéricas que son comunes entre una rama profesional.

Conjunto de capacidades que los estudiantes deben tener al término de su carrera”, para su elaboración debe estar ligado con los requerimientos laborales, también debe reflejar la formación personal y social del estudiante, considerando que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral del ser humano.

Estructura curricular

Organización modular

Es recomendable porque permite estructurar los objetivos o propósitos educativos, los contenidos temáticos y las actividades de aprendizaje entorno a un problema de la práctica profesional así como de las competencias identificadas previamente, para abordarlos desde una visión multi e interdisciplinar de actividades de aprendizaje, enfocada a la producción de conocimientos.

Los módulos tienen una estructura específica, en ellos se ven reflejados, con secuencia lógica, los contenidos de aprendizaje. Cada institución adopta diferentes formatos para desarrollar el programa y cumplir con los requerimientos que establecen las instancias facultadas para ello.

Evaluación de competencias

Validación de Competencias.

Propuesta metodológica. En este elemento se expresa de manera general las distintas estrategias pedagógicas, técnicas y recursos necesarios para generar condiciones adecuadas para el logro de aprendizajes significativos, los cuales permitirán el desarrollo de las unidades y elementos de competencia,

El saber o conocimiento declarativo como aquella competencia referida al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios. Algunos han preferido denominarlo conocimiento declarativo, porque es un saber que se dice, que se declara o que se conforma por medio del lenguaje

Perfil de egreso

Las evidencias pueden dividirse en dos tipos por el momento en que se presentan, a saber: 1. Las evidencias de proceso, éstas se exhiben en, como su nombre lo indica, el proceso que lleva la construcción del producto de solución de la problemática. 2. Las evidencias de producto, estas evidencias de producto están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es cualquier producto, sino aquél relacionado con el campo de acción y los requerimientos

Las competencias genéricas que son comunes entre una rama profesional.

Conjunto de capacidades que los estudiantes deben tener al término de su carrera”, para su elaboración debe estar ligado con los requerimientos laborales, también debe reflejar la formación personal y social del estudiante, considerando que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral del ser humano