

**PROCESO DE LA EDUCACION BASADA EN COMPETENCIAS.**

**PROFESORA: YANETH FABIOLA SOLORZANO**

**ALUMNO(AS):**

**EYMI MADAI LAZOS VERA**

**TRABAJO: CUADRO SINOPTICO**

**CARRERA: TRABAJO SOCIAL Y GESTION COMUNITARIA**

**MODALIDAD: SEMI ESCOLARIZADO**

**FRONTERA COMALAPA CHIAPAS A 23 DE SEPTIEMBRE 2020.**

**PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.**

**3.1. FUNDAMENTOS**

El uso de la tecnología en el ámbito laboral, generó perfiles de las personas para cubrir las demandas laborales

El desarrollo integral del ser humano, para lograrlo menciona que la educación tiene cuatro pilares:

**Aprender a conocer:** amplia y profundiza los conocimientos.

**Aprender a hacer:** Hace frente a las diferentes situaciones que se le presente.

**Aprender a ser:** fortalecer y potenciar la personalidad del ser humano.

**Aprender a vivir juntos o convivir.:** Este pilar se refiere a fomentar el reconocimiento del otro

**3.2. ESPECIFICACION DECOMPETENCIAS.**

Se refieren a los saberes del ser humano, conceptual, procedimental, latitudinal y de convivencia.

El término competencia es aquello que caracteriza a una persona capaz de realizar una tarea específica de manera eficiente

- Implica un enfoque constructivista, aborda la aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes.
- Porque hace énfasis en el aprendizaje y en los procesos de reflexión inmersos en la puesta en práctica de las competencias.

**3.3. DETERMINACION DE COMPONENTES Y NIVELES DE REALIZACION.**

PERFIL PROFESIONAL

Dominios de competencia referidos al campo de la profesión.

PERFIL DE EGRESO

Capacidades que los estudiantes deben tener al término de su carrera

Ambas favorecen la adaptación del estudiante a las diferentes áreas de desempeño y a las situaciones y contextos en que se encuentre a lo largo de la vida

PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

3.3. DETERMINACION DE COMPONENTES Y NIVELES DE REALIZACION

ESTRUCTURA CURRICULAR

Organización modular:

Permite estructurar los objetivos o propósitos educativos, los contenidos temáticos y las actividades de aprendizaje entorno a un problema de la práctica profesional.

Elementos del módulo:

Los módulos tienen una estructura específica, en ellos se ven reflejados, con secuencia lógica, los contenidos de aprendizaje

3.4. IDENTIFICACION DE PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE CMPETENCIAS.

Ya no se prioriza la transmisión de conocimientos, sino la generación de los mismos, el no aprender por aprender y basarse más en la memorización, sino encontrarle utilidad a lo aprendido

PLANEACION DIDACTICA

Especificidad las actividades de aprendizaje para ser aplicadas dentro del aula o fuera de ella, con el fin de lograr aprendizajes significativos

-La educación basada en competencias requiere del uso de métodos y técnicas didácticas.

-permiten la movilización de los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes

3.5. EVALUACION DE COMPETENCIAS.

Ayudará a dar dirección al proceso de enseñanza y aprendizaje

**-Evaluación del conocimiento declarativo:** competencia referida al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios.

**-Conocimiento procedimental:** es aquel conocimiento que se refiere a la realización de estrategias, técnicas, acciones, métodos, entre otros.

**-Conocimiento actitudinal:** sostiene que son constructos que median nuestras acciones y que se encuentran compuestas de tres elementos básicos: un componente cognitivo, afectivo y un componente conductual.

A través de las evidencias se puede dar validación a las competencias obtenidas después del proceso de evaluación.

Las evidencias de proceso, estas son: el proceso que lleva la construcción del producto de solución de la problemática.

2. Las evidencias de producto, están implicadas en las finalidades de la competencia



