UDS
UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Crea tu mejor historia
EMPRENDAMOS JUNTOS

EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

INTERVENCION Y EVALUACION BASADA EN COMPETENCIAS

MAPA CONCEPTUAL

YANETH FABIOLA SOLÓRZANO PENAGOS

PRESENTA: YULICIELO CASTILLO CORDOVA

FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 19 DE SEPTIEMBRE DE 2020

PROPUESTA DE INTERVENCION

Es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia practica profesional mediante un proceso de indagación -solución.

¿Quien elabora una propuesta de intervención educativa?

Puede ser elaborada por todo aquel profesionista que desea sumergirse en un proceso de mejora continua y ve en esta estrategia una opción para sistematizar y mejorar.

Puede construirse a partir de tres modalidades

A) Como equipo elaborador construido por un mínimo de tres personas y un máximo de nueve.
B) Como agente educativo individual, pero integrado a una red de agentes educativos.
C) Como agente educativo individual, pero con un amigo critico que sirva de acompañante permanente durante todo el proceso

Equipo elaborador

Puede estar conformado por un mínimo de tres personas y un máximo de nueve.

Se plantea a partir de la experiencia personal e institucional que se ha tenido al trabajar con estrategias de investigación cualitativas como lo son los grupos focales y grupos de discusión

Problema generador

Este momento es identificado por otros autores como diagnostico o identificación del problema

Teórica

Cuando surge del contenido de un curso o taller, de la lectura de un libro o revista.

Empírica

Cuando surge de una situación concreta de la practica profesional.

General

Cuando el conocimiento que se tiene sobre el tema es difuso y global, esto es, no se tiene el conocimiento ni la claridad sobre los aspectos que involucra.

Especifica

Cuando el conocimiento que se tiene es total que permite su concreción a través de la identificación del aspecto, o de los aspectos, a abordar dentro del tema.

Organización y sistematización de la información

Permite superar el nivel básico de la preocupación temática y trascender a la concreción que proporciona el nivel del problema, el agente educativo, en su carácter de interventor, necesita elegir una estrategia organizativa del proceso de recolección de la información.

Dos estrategias organizativas

Simultanea

se utilizan varias técnicas e instrumentos de investigación al mismo tiempo.

Secuencial

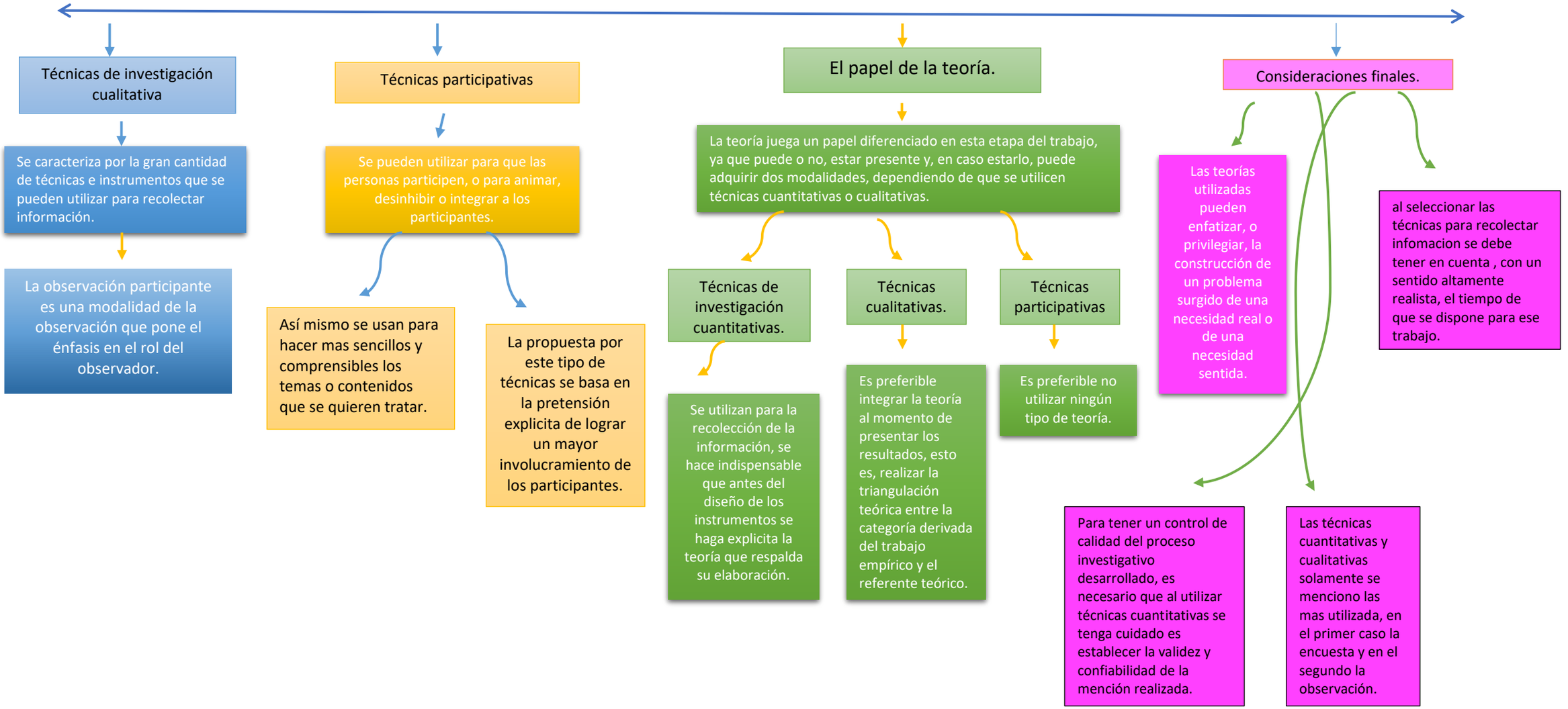
Se utilizan varios instrumentos que permiten la focalización progresiva., una selección del problema por búsqueda de ensayo error.

Técnicas de investigación cuantitativa

De las diferentes técnicas cuantitativas, sean de carácter observacional o no observacional.

Antes de planificar el desarrollo o establecer objetivos, es necesario una formación teórica en los aspectos de indagar

La planificación de la encuesta se toma como base el objetivo de la misma, para determinar el tipo de encuesta a realizar descriptiva o explicativa.


Técnicas de investigación cualitativa
Se caracteriza por la gran cantidad de técnicas e instrumentos que se pueden utilizar para recolectar información.
La observación participante es una modalidad de la observación que pone el énfasis en el rol del observador.
Técnicas participativas
Se pueden utilizar para que las personas participen, o para animar, desinhibir o integrar a los participantes.
Así mismo se usan para hacer mas sencillos y comprensibles los temas o contenidos que se quieren tratar.
La propuesta por este tipo de técnicas se basa en la pretensión explicita de lograr un mayor involucramiento de los participantes.
El papel de la teoría.
La teoría juega un papel diferenciado en esta etapa del trabajo, ya que puede o no, estar presente y, en caso estarlo, puede adquirir dos modalidades, dependiendo de que se utilicen técnicas cuantitativas o cualitativas.
Técnicas de investigación cuantitativas.
Se utilizan para la recolección de la información, se hace indispensable que antes del diseño de los instrumentos se haga explicita la teoría que respalda su elaboración.
Técnicas cualitativas.
Es preferible integrar la teoría al momento de presentar los resultados, esto es, realizar la triangulación teórica entre la categoría derivada del trabajo empírico y el referente teórico.
Técnicas participativas
Es preferible no utilizar ningún tipo de teoría.
Consideraciones finales.
Las teorías utilizadas pueden enfatizar, o privilegiar, la construcción de un problema surgido de una necesidad real o de una necesidad sentida.
al seleccionar las técnicas para recolectar infomacion se debe tener en cuenta , con un sentido altamente realista, el tiempo de que se dispone para ese trabajo.
Para tener un control de calidad del proceso investigativo desarrollado, es necesario que al utilizar técnicas cuantitativas se tenga cuidado es establecer la validez y confiabilidad de la mención realizada.
Las técnicas cuantitativas y cualitativas solamente se menciono las mas utilizada, en el primer caso la encuesta y en el segundo la observación.