

Lic.: Yaneth Fabiola Solórzano

Tema: proceso de la educación basadas en las competencias

Alumna: Mirma De león Tomas



**Maestría en educación con formación de  
competencias profesionales**

Frontera Comalapa Chiapas  
27 de septiembre 2020

**Proceso de la educación basadas en competencias**

**fundamentos**

El uso de los avances tecnológicos y científicos generó cambios en diferentes ámbitos, como el económico, político, y social, lo cual se vio reflejado en el modo de vida del ser humano.

la educación tiene cuatro

Aprender a conocer.

se refiere a ampliar y profundizar los conocimientos.

Aprender a hacer.

se refiere a la adquisición de la capacidad de hacer frente a las diferentes situaciones que se le presente.

Aprender a ser.

se refiere a fortalecer y potenciar la personalidad del ser humano.

Aprender a vivir juntos o convivir.

se refiere a fomentar el reconocimiento del otro, desarrollando proyectos comunes

Teorías del aprendizaje

teoría conductist

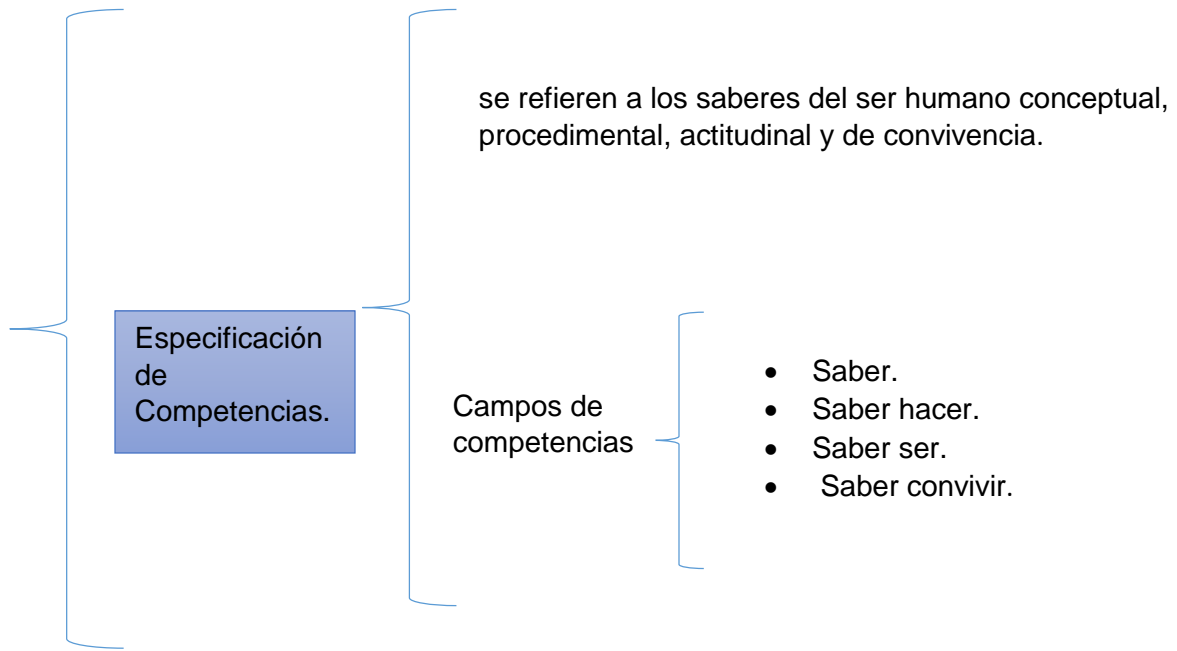
la adquisición y desarrollo de las competencias se pueden medir, que se puede observar su evolución a lo largo del proceso formativo

teoría funcionalista

la educación basada en competencias establece que el proceso de enseñanza y aprendizaje parte de un estándar.

teoría constructivista

la educación basada en competencias fundamenta centrar el proceso educativo en el aprendizaje y en el estudiante



Determinación de Componentes y Niveles de Realización.

perfil profesional

Gustavo Hawes define.

“la descripción de los dominios de competencia referidos al campo de la profesión, y que responden a las representaciones sociales, culturales, corporativas y legales”.

definición

el diseño de lo que se va a enseñar, cómo, cuándo, dónde y con qué.

Perfil de egreso

Ana María Larraín

Es el conjunto de capacidades que los estudiantes deben tener al término de su carrera.

perfil de egreso quedan identificadas:

1. el perfil profesional, los desempeños específicos esperados en el ámbito laboral, relacionados con las problemáticas contextuales que se pretenden resolver con la competencia determinada.
2. debe llevar a cabo el estudiante para cumplir con la competencia, al concluir la carrera.
3. Da pie para identificar los saberes necesarios para el cumplimiento de la competencia, los saberes cognitivos (teorías, conceptos), saberes procedimentales (habilidades cognitivas y técnicas), y actitudinales (afectivo emocionales, valores).

Estructura curricular

Organización modular.

es recomendable porque permite estructurar los objetivos o propósitos educativos, los contenidos temáticos y las actividades de aprendizaje entorno a un problema de la práctica profesional.

Conformación de un modulo

- Actividad de aprendizaje.
- Contenidos temáticos de diferentes disciplinas
- Propósitos formativos
- evaluación

Elementos del modulo

- Introducción
- Objetivos
- Presentación de los problemas de la práctica
- Contenidos
- Propuesta metodológica
- Criterios para la evaluación y acreditación
- Entorno de aprendizaje
- Carga horaria
- Requisitos previos
- bibliografía

Identificación de Procedimientos para el Desarrollo de Competencias

Planeación didáctica

debe estar enfocada a que el estudiante logre las competencias profesionales desde todas sus dimensiones: saber conocer, saber hacer y saber ser.

Métodos y técnicas didácticas.

la movilización de los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes, para modificarlos, reafirmarlos o adquirir nuevos, y la aplicación de las competencias en contextos específicos y guiados, apoyados y retroalimentados por el docente y, en ocasiones, los estudiantes mismos van dirigiendo

Evaluación de competencias

Conocimiento declarativo

referida al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios.

Conocimiento procedimental

se refiere a la realización de estrategias, técnicas, acciones, métodos, entre otros.

Conocimiento actitudinal

se refiere a la realización de estrategias, técnicas, acciones, métodos, entre otros.

Validación de competencias

A través de las evidencias se puede dar validación a las competencias obtenidas después del proceso de evaluación.

Las evidencias de proceso

éstas se exhiben en, como su nombre lo indica, el proceso que lleva la construcción del producto de solución de la problemática.

Las evidencias de producto

estas evidencias de producto están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es cualquier producto, sino aquél relacionado con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.